

Подходы к оптимизации рабочего времени педагогических работников в техническом университете

Филиппович Андрей Юрьевич
Московский Политехнический Университет
к.т.н., доцент, декан

Даньшина Марина Владимировна
Московский Политехнический Университет
старший преподаватель

Аннотация

Представлены ключевые подходы по оптимизации учебной и внеучебной нагрузки преподавателей высших учебных заведений за счет внедрения института руководителей образовательных программ, проектной деятельности, увеличение количества магистрантов, увеличение числа лабораторных работ и преподавателей-практиков, Внедрение новых образовательных технологий и практик.

Ключевые слова. Рабочее время преподавателей, нормирование труда, высшее образование, проектная деятельность, педагогическая нагрузка.

Approaches to optimizing the working hours of teachers at the Technical University

Philippovich Andrey
Moscow Polytechnic University
PhD, dean

Danshina Marina
Moscow Polytechnic University
assistant

Abstract.

New approaches to optimize the educational workload of teachers of universities are presented. Main ideas are project activities, increasing the number of undergraduates, increasing the number of laboratory works and practical teachers from industry, implementing new educational technologies and practices.

Keywords. Working hours of teachers, rationing of labor, higher education, project activity, pedagogical workload.

Обеспечение профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования условиями для занятия научной и другой профессиональной внеучебной деятельности является

одним из ключевых вопросов модернизации системы высшего образования. Профессиональная внеучебная деятельность позволяет современному преподавателю быть в курсе новейших достижений в своей области, поддерживать научные контакты с профессиональным международным сообществом, а в случае прикладных выполнений разработок - взаимодействовать с потребителями научных разработок.

Однако перегрузка учебными часами вынуждает преподавателей с высокой учебной нагрузкой становиться лишь ретрансляторами методических материалов. В условиях высокой почасовой учебной нагрузки преподавателям физически сложно полноценно заниматься научными исследованиями, следить за последними достижениями науки, активно участвовать в международных научных проектах, выстраивать сотрудничество с промышленными предприятиями.

С высокой учебной нагрузкой у преподавателей нет времени на качественную работу со своими студентами и аспирантами во внеучебное время в рамках реализации учебных проектов. В рамках реализации указанного проекта предлагается провести анализ локальных нормативных актов образовательных организаций высшего образования в сфере оптимизации рабочего времени педагогических работников и разработать проекты нормативных актов. Целевая группа проекта - профессорско-преподавательский состав и руководители образовательных организаций высшего образования.

Актуальность указанной проблемы подтверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в рамках заседания Совета по науке и образованию на заседании от 23 июня 2014 г. (Подпункт «е» пункта 3 перечня поручений по итогам заседания «Оптимизация режима рабочего времени педагогических работников образовательных организаций высшего образования с учетом различных видов выполняемой ими педагогической, методической и (или) научной работы, а также привлечение к педагогической деятельности аспирантов и молодых ученых») [1].

В Московском Политехе предварительно были выявлены типовые недостатки в организации и загрузке рабочего времени преподавателей, для уменьшения и нивелирования которых разработан и апробирован комплекс мер:

1. Внедрение и развитие института руководителей образовательных программ. Руководитель образовательной программы не имеет прямой мотивации для искусственного увеличения нагрузки ППС и, напротив, заинтересован в подборе наиболее квалифицированных преподавателей, рациональном расходовании ресурсов образовательной программы и высокой результативности учебного процесса. Передача ему функций разработки учебного плана и подбора преподавателей от заведующего кафедрой привела к положительной динамике – существенному снижению перегрузки ППС по чтению большого количества различных специальных дисциплин.

Ранее преподаватели выпускающих кафедр, чтобы обеспечить полную ставку читали по 3-5 различных дисциплин в течение одного семестра. При внедрении и развитии института руководителей образовательных программ число читаемых дисциплин за семестр снизилось до 1-2. Это позволяет преподавателю существенно сократить время на подготовку и ведение занятий, оптимизировав тем самым вторую половину дня на 100 и более часов. Вместе с тем возрастает качество преподавания, мотивация ППС к развитию и повышению его востребованности среди руководителей образовательных программ.

Недостатком такого подхода является сокращение потенциальной нагрузки и доли ставки для преподавателей, однако в ходе развития реформы выявилась естественная унификация различных образовательных программ, но не за счет искусственного увеличения «поточности», а путем увеличения спроса на лучших преподавателей, читающих на высоком уровне базовые дисциплины. Например, на Факультете информационных технологий в 2014/15 учебном году были запущены новые курсы «Искусство презентаций», «Основы ИКТ» и «Прикладная дискретная математика» для двух образовательных программ (4 учебных групп), а уже в 2016/17 учебном году эти курсы прочитаны на 6 образовательных программах в 14 учебных группах.

2. Проектная деятельность. Проектная деятельность подразумевает индивидуальную и групповую работу (в небольших группах) со студентами, которая для ряда дисциплин (особенно, прикладного характера) при определенных факторах дает более высокие показатели по эффективности обучения студентов навыкам и формированию компетенций. Преподаватели, которые задействованы в проектной деятельности, имеют возможность оценить эффективность формы и содержания своих учебных курсов, сопоставить с результативностью проектов студентов, и тем самым получают обратную связь для совершенствования дидактических материалов и образовательных методик. Сочетание традиционной учебной нагрузки ППС и руководство проектной деятельностью позволяет более эффективно организовать рабочее время преподавателя и сократить количество аудиторных (лекционных и семинарских занятий, лабораторных работ).

В университетском положении о видах нагрузки на ППС зафиксирован норматив, отводимый на консультацию по проектной деятельности в размере 8 а.ч. на одного студента в семестр (~30 мин. индивидуальных консультаций в неделю). Если преподаватель выбирает для консультации половину группы (12 студентов), то его нагрузка составит 96 часов в семестр и 192 часа в год. В общем случае это ведет к существенному сокращению количества аудиторных часов (на 23%, до 658 часов). Дополнительно к этому ведущие преподаватели могут вести и курсовые работы (норматив 3 а.ч. на одного студента в семестр), что добавит дополнительные 8,5% и сократит нагрузку до 586 часов. Таким образом, для преподавателей появляется возможность сократить аудиторную нагрузку на 30 и более процентов.

Естественным ограничением для использования данной возможности является количество студентов, однако на 1000 студентов такую возможность имеют 83 из 100 преподавателей. К сожалению, данное ограничение не является основным – большая часть академических преподавателей не имеют опыт и/или компетенций для ведения проектной деятельности студентов. В этой связи данной возможностью в 2016/17 году воспользовалось не более 20% штатных преподавателей.

3. Увеличение количества магистрантов. Одним из ключевых векторов развития Московского политеха является усиление научно-исследовательской деятельности и количества магистерских программ. Это дает ряд преимуществ и возможностей:

- магистерские программы традиционно имеют более высокое финансирование при одновременном сокращении количества аудиторных занятий, что позволяет частично компенсировать повышенные затраты на реализацию таких видов нагрузки как «проектная деятельность» (см. п. 2);

- магистерские программы подразумевают значительное количество часов на руководство и консультирование по магистерской диссертации, что позволяет сократить аудиторную нагрузку ведущих преподавателей-ученых от 30 до 50% и выше.

- наличие большого количества магистерских программ позволяет преподавателям читать несколько дисциплин по своей тематике (базового уровня на бакалавриате и продвинутого – в магистратуре), что благотворно влияет на их загрузку во второй половине дня, обеспечивает нагрузкой при внедрении института руководителей образовательных программ (см. п.1).

- особой интерес представляет возможность вовлечения магистрантов в учебный процесс в качестве лаборантов, помощников (кураторов) при реализации проектной деятельности. Эта практика хорошо себя зарекомендовала и активно использовалась вплоть до 2017 года, когда был утвержден профильный профессиональный стандарт и введены ограничения на возможность преподавания. С 2017 года магистранты привлекаются к ведению учебного процесса только в рамках обязательной педагогической практики, заложенной в учебных планах. Привлечение магистрантов позволяет существенно сократить финансовые затраты и оптимизировать загрузку основного состава ППС.

4. Увеличение числа лабораторных работ и преподавателей-практиков. По ряду образовательных программ в области быстро развивающихся отраслей (информационные технологии, химико-биологические технологии, перспективные транспортные средства и др.) сложно обеспечить непрерывную актуализацию компетенций основного ППС. В этой связи необходимо активно привлекать специалистов из индустрии, которые часто испытывают затруднение или имеют малый опыт в преподавательской и учебно-методической деятельности. В этой связи для обеспечения высокого качества преподавания прикладных дисциплин по ряду образовательных программ было увеличено количество лабораторных

работ в аудиториях с проектором, где преподаватель может варьировать объем лекционного и практического материала.

Несмотря на существенное увеличение затрат такой схемы, были выявлены значимые положительные моменты, в том числе и в части оптимизации нагрузки преподавателей. Это связано с тем, что в аудиторию вместе с практиком назначается второй преподаватель с большим академическим опытом, который «снимает» во время занятий передовой опыт и методически его обрабатывает. Таким образом, происходит существенная экономия времени второй половины дня для обоих преподавателей, а дополнительно к этому – академический преподаватель де-факто сокращает свою аудиторную нагрузку до 30% и более. Кроме того, при этом повышается квалификация преподавателя вуза, который впоследствии может частично или в значительной части заменить дорогостоящего преподавателя-практика, оптимизировав ресурсные затраты на реализацию образовательной программы.

5. Внедрение новых образовательных технологий и практик. В университете на ряде образовательных программ активно внедряются новые образовательные технологии, которые позволяют вовлечь преподавателей в профессиональное сообщество, сформировать востребованные компетенции. Например, внедрение технологий WorldSkills для проведения практико-ориентированных экзаменов позволило группе активных преподавателей стать экспертами в этой области, обкатать новые практики, и впоследствии осуществлять консалтинговую и дополнительную преподавательскую деятельность. Таким образом, они не только насытили вторую половину дня значимой для университета работой в части развития образовательных технологий, продвижения университета, но и сумели создать потенциал для дополнительной монетизации своей профильной деятельности.

Другим примером является включение во вторую половину дня деятельности по оценке заявок на различные конкурсы инновационных, научных и студенческих проектов. Это также позволяет повысить экспертный уровень и видение трендов у ППС, а также создать возможность для дополнительного заработка в рамках основной нагрузки.

Данные практики в 2016/17 году носили точечный характер, поэтому требуют дополнительной проработки и анализа. Тем не менее, они являются перспективными инструментами для оптимизации педагогической, методической и другой нагрузки преподавателей.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р. «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».