

Формирование диалогической речи у детей с нарушениями слуха

Свинина Ирина Николаевна

КГБОУ школа – интернат №1, г. Хабаровск

учитель-дефектолог

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования диалогической речи у детей с нарушениями слуха. Раскрывается роль учебной деятельности в развитии диалогической речи у детей с нарушением слуха, определены основные направления коррекционно-развивающей работы

Ключевые слова: диалогическая речь, занятия, нарушение слуха, школьники, коррекционно-развивающая работа

The formation of dialogical speech in children with hearing impairments

Svinina Irina Nikolaevna

*Regional state budgetary educational institution implementing basic General education adapted program "boarding School №1" in Khabarovsk
teacher-defectologist*

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article considers the problem of development of dialogical speech in children with a violation hearing. The role of learning activities in the development of dialogical speech in children with hearing impairment, the main directions of correctional-developing work.

Key words: dialogical speech classes, hearing impairment, pupils, correctional and developing work.

На современном этапе развития общества личность каждого ребенка рассматривается как высшая цель и ценность образовательного процесса. Не являются исключением и дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом сопровождении. Оно предполагает создание условий, благоприятных для развития и социального становления личности [10].

Активно разрабатываются организационные, содержательные и технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Научно доказана эффективность личностно-ориентированного отношения к таким детям и трансформации

педагогического воздействия во взаимодействие, когда ребенок, вне зависимости от типа его развития, рассматривается как полноценный субъект образовательного процесса [9].

Социализация детей с нарушениями слуха относится к числу важнейших проблем дефектологии и привлекает серьезное внимание специалистов. В контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, работа с такими детьми в первую очередь предполагает формирование у них умений адекватно взаимодействовать с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми) на основе речевого общения. Именно развитие речи выступает важнейшим средством социализации для детей данной категории. А необходимым условием овладения речью и становления коммуникативных умений является остаточный, сохраненный слух и пребывание среди слышащих людей, взаимодействие с ними.[3]. Поэтому специалисты особо акцентируют внимание на разговорной, диалогической речи, которую они рассматривают как основу для овладения ребенком с нарушением слуха лексико-грамматической и стилистической системами языка.

К настоящему времени в отечественной сурдопедагогике сложилась целостная система формирования устной речи глухих и слабослышащих детей. В работах В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, И.Г. Багровой, С.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичевой, Э.И. Леонгард, Л.П. Носковой, Ф.Ф. Рау и др. подчеркивается значение речи для полноценного развития личности глухих детей и их адаптации в обществе.

Установлено, что достаточно свободное владение выпускниками специальных школ устной коммуникаций способствует более правильному выбору профессии или учебного заведения для профессионального обучения, включая вузы, а также трудоустройству и профессиональной карьере, достижению определенного социального статуса. В то же время существенно ограничение возможности у части глухих в устном общении со слышащими затрудняет реализацию их прав и социальную адаптацию. Развитие сурдопедагогики как науки и практики, технический прогресс создают условия для совершенствования системы обучения глухих детей устной речи.

В качестве основных условий, определяющих различия в протекании речевого развития глухого и слышащего ребенка Р.М. Боскис [1] называет:

- различный способ восприятия своей и чужой речи;
- ограниченные возможности речевой практики глухого ребенка (овладение словарным запасом, морфологическим и синтаксическим строем языка происходит у глухого ребенка в процессе детального и систематического их изучения);
- недостаточную потребность в словесном общении у глухого ребенка;
- смещение во времени процесса овладения языком.

Эти своеобразные условия речевого развития детей с нарушением слуха обуславливают наблюдаемые у них особенности произношения, усвоения лексики и грамматики, медленный темп овладения речью. По данным исследователей, даже в условиях полной реализации разработанной

коммуникативной системы обучения языку, развитие разговорной (диалогической) речи учащихся с нарушением слуха характеризуется рядом особенностей. Так, глухие учащиеся затрудняются в осмыслении воспринятого и самостоятельном построении высказывания; не владеют умениями развивать тему диалога, учитывать информированность собеседника, варьировать высказывания с точки зрения объема синтаксической конструкции, лексической наполняемости; склонны к многократным повторам. Поэтому проблема развития диалогической речи детей с нарушением слуха остается актуальной.

Как отмечает М.Р. Львов, диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникативных функций языка, так как именно в ней сообщение оформляется в непрерывное взаимное общение [5].

Формирование у детей с нарушением слуха диалогической речи в первоначальный период обучения направлено на достижение ими уровня слухозрительного восприятия речи (с помощью слухового аппарата) и произношения, обеспечивающего общение с постоянными речевыми партнерами (педагогами, родителями, родственниками, знакомыми). Особое внимание уделяется формированию умения вступать в устное общение со слышащими (взрослыми и сверстниками). Дети учатся устанавливать контакт с окружающими людьми, пользуясь усвоенными речевыми образцами в знакомых и незнакомых ситуациях, адекватно действовать в соответствии с устными просьбами собеседника, отвечать на вопрос, сообщать о своем желании или действии, задавать уточняющие вопросы.

По мнению М.И. Никитиной и О.А. Красильниковой диалогическая речь широко используется в процессе обучения школьников с нарушением слуха восприятию и воспроизведению речевого высказывания, активизируя их способности к устной коммуникации. При этом диалогическая речь содействует закреплению сформированных навыков, развитию желания и умения общаться со взрослыми и сверстниками на основе устной речи [6].

Работа над диалогической речью осуществляется поэтапно. Первый этап - подготовительный. По определению Л.Н. Мурзина и И.Н. Сметюка, подготовительные или тренировочные коммуникативные методики способствуют выработке не столько коммуникативных навыков общения с помощью языка, сколько навыков технического характера и могут рассматриваться как методики моделирования, так как их основная задача - научить создавать единицы языка по определенным моделям.

В соответствии с этим положением основной целью первого этапа является моделирование реплик диалога по образцу. Постепенно усложняется содержание и объем диалогов. Использование моделей осуществляется путем обеспечения такой структурной организации постоянных элементов предложения, которая, выражая определенную целенаправленность высказывания, позволяет создавать множество однотипных фраз (А.Г. Зикеев [3]).

Грамматические варианты моделей образуются за счет замены - подстановки одной грамматической формы другой. По определению

Е.И. Пассова, этот этап можно назвать стандартизирующим, направленным на автоматизацию речевых действий [7].

В содержание индивидуальных занятий включаются упражнения, направленные на формирование умения правильно воспроизводить те или иные речевые единицы, составляющие диалог. Так, предусматривается работа над труднопроизносимыми сочетаниями звуков, голосом, словесным и логическим ударением, интонационными конструкциями фраз.

Второй этап - основной - направлен на формирование умения самостоятельно продуцировать реплики. Ученики должны овладеть парностью реплик разного характера, умением понять смысл первой реплики и правильно на нее отреагировать. Особое внимание уделяется варьированию реплик и введению в речь детей слов и выражений, характерных для разговорной речи (может быть, пожалуй, согласен, отлично, ничего, неважно).

При организации работы учитываются факторы, обеспечивающие эффективное продуцирование высказываний (М.Р. Львов):

- мотивированность - наличие потребности поделиться впечатлениями о чем-либо, получить необходимую информацию, вступить в контакт;
- содержательность - свободное владение фактическим материалом, умение его структурировать в соответствии с темой и замыслом;
- языковое оформление - свободное оперирование языковыми средствами с учетом коммуникативной ситуации;
- значимость - продуцируемый и воспринимаемый текст должен иметь определенное значение для всех участников коммуникации [5].

Индивидуальный подход предусматривает:

- 1) целенаправленную и дозированную помощь;
- 2) опоры различного типа;
- 3) варьирование времени на подготовку ответа;
- 4) использование заданий разной речевой сложности.

Работа на данном этапе включает несколько ступеней. Первая ступень предполагает развитие умения осуществлять адекватный выбор реплик из вариативно предложенного речевого материала. Внимание учащихся направлено на извлечение информации, смысла высказывания. В процессе индивидуального занятия воссоздается диалог, содержание и объем которого обусловлен изменяющейся в зависимости от выбранной реплики речевой ситуацией. Предусматривается сочетание различных ранее усвоенных моделей.

Вторая ступень направлена на формирование умения самостоятельно дополнять вариативно предложенные неполные реплики.

Третья ступень предусматривает самостоятельное ведение диалога. Учащиеся используют усвоенный лексический и грамматический материал в различных комбинациях, без опоры на внешние средства, реализовывали сформированные речевые умения в различных переменных условиях речевого общения.

Таким образом, коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на формирование у детей с нарушением слуха диалогической речи, необходимо строить с учетом следующих педагогических условий:

- поэтапное формирование умения продуцировать реплики различных типов;
- дифференцированный подход к отбору лексических и грамматических средств диалогов;
- постепенное расширение содержания за счет введения новых реплик;
- системное усложнение структуры высказываний в соответствии с темпом развития ученика;
- вариативность речевого материала, т.е. обеспечение новизны речевых ситуаций;
- целенаправленная и дозированная помощь.

Библиографический список

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Педагогика, 2012. 335 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2013. 656 с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Владос, 2012. 468 с.
4. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.И. Развитие устной речи у глухих школьников. М.: Энас, 2013. 136 с.
5. Львов М.Р. Основы теории речи: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2013. 432 с.
6. Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. СПб.: Лань, 2016. 188 с.
7. Пассов Е.И. Средства коммуникативной технологии. М.: Владос, 2014. 146 с.
8. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: Педагогика, 2013. 382 с.
9. Шаповалова О.Е. Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей // Педагогическое образование и наука . 2010. № 3. С. 98 – 101.
10. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. №4. С. 94-96.