

## **Технико-тактическая подготовка как основной фактор формирования мастерства у футболистов**

*Кароян Арман Сасунович*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье анализируются современные подходы к решению проблем технико-тактической подготовки юных футболистов. Цель исследования - проанализировать особенности технико-тактической подготовки футболистов как фактора становления спортивного мастерства. В ходе исследования большое внимание уделялось вопросам сочетания таких параметров, как размер футбольного поля для игр, возраст юных футболистов, количественный состав футболистов во время игры, тактическое расположение игроков на футбольном поле и их функции.

**Ключевые слова:** техническая и тактическая подготовка, футбол, футболисты, учебно-тренировочный процесс, соревновательная деятельность.

## **Technical and tactical training as the main factor in the formation of skills among football players**

*Karoyan Arman Sasunovich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article analyzes modern approaches to solving the problems of technical and tactical training of young football players. The purpose of the study is to analyze the features of technical and tactical training of football players as a factor in the development of sports skills. During the study, much attention was paid to the combination of such parameters as the size of the football field for games, the age of young football players, the quantitative composition of the players during the game, the tactical location of the players on the football field and their functions.

**Keywords:** technical and tactical training, football, football players, educational and training process, competitive activities.

Специалисты футбола отмечают, что существует определенное отставание спортсменов-футболистов постсоветских республик от лучших зарубежных в технике владения мячом, которое отмечается уже на начальных этапах подготовки. При этом отдельными компонентами отставания, в частности, являются неспособность эффективно выполнять технические действия, связанные с обработкой мяча на скорости, а также контроль над ним

в усложненных условиях решения тактических задач во время игры. Подтверждением этому очень часто является неумение обыграть соперника в ситуации «друг против друга», выступающего как условие повышения интенсивности игры при единоборстве, что усилилось, за мяч. Все это давно выступает как обязательное требование в таких спортивных играх, как, например, хоккей, гандбол, баскетбол, волейбол [1, 3, 4].

Иначе говоря, двигательная активность многих отечественных спортсменов находится на оптимальном уровне подготовленности при неадекватном исполнительном мастерстве наших футболистов [7].

Известно, что технико-тактическое мастерство характеризуется незначительным объемом и разносторонностью технических приемов, которыми обладает футболист, а также умением эффективно применять эти приемы в сочетании с тактическими действиями в условиях игры. Техника футбола представляет собой совокупность большой группы приемов и способов владения мячом, поэтому изучение ее превращается в сложный и длительный процесс [2, 3].

Управление подготовкой спортсменов во многом обусловлено качеством и своевременной коррекцией содержания и направленности учебно-тренировочного процесса на основе объективного контроля их подготовленности. Повышение уровня мастерства отечественных футболистов неотъемлемо связано с улучшением качества подготовки резерва. Эффективное управление подготовкой юных футболистов невозможно без учета показателей соревновательной деятельности.

В исследовании И.В. Аверьянов, И.А. Арбузин, Ю.В. Ермолов, В.А. Блинов рассматривают командные, групповые и индивидуальные действия в тактической подготовке юных футболистов. Они в своих работах выделяют особенности построения тренировки на разных этапах подготовки с учётом возрастных закономерностей развития футболиста и уровня физической подготовленности [1]. М. Ишинер успешно разрабатывал методы изучения движений, развитие координационных способностей, построение движений по возрастам на начальном этапе обучения [2]. А.М. Тохтаров утверждает, что при подготовке юных футболистов необходимо уделять внимание не только общефизической, но и технико-тактической подготовке, так как она является основным компонентом игры [5]. П. Крыжевских, Н. Мищенко установили необходимость соблюдать соответствие уровня подготовки юного футболиста возрастным закономерностям развития его организма и структуры соревновательной деятельности. Они предусматривают необходимость целенаправленного построения тренировочного процесса по периодам и циклам [4].

Цель исследования - проанализировать особенности технико-тактической подготовки футболистов как фактора становления спортивного мастерства.

В научной и методической литературе подготовка футболистов всех возрастов преимущественно касается проблем начального обучения технике игры или физической подготовки. Однако комплексное развитие технико-

тактических умений у юных футболистов разного возраста и игрового амплуа освещено недостаточно [1, 2, 3, 6].

Некоторые специалисты причиной этого видят в недостаточно высокой эффективности построение процесса обучения и тренировки в существующих ныне детско-юношеских спортивных школах [2, 5]. Другие - в просчетах применения методики технической подготовки, а также отсутствия у определенной части тренеров творческого отношения к работе с детьми и юношами [1, 3].

Третьи считают, что ограниченные возможности наших футболистов в реализации технико-тактических действий - это результат многолетнего обоснования имеющегося в нем приоритета атлетизма при подготовке спортивного резерва.

В то же время, по мнению многих специалистов в области футбола, основу спортивного мастерства современного футболиста определяет его техническая подготовленность, уровень которой во многом играет значительную роль в повышении результативности игры [2, 4].

И.В. Аверьянов, П. Крыжевских подчеркивают и тот момент, что борьба между нападением и защитой в современном футболе может быть решена в пользу первого лишь с помощью филигранно отточенной техники выполнения игровых приемов, основу которой оставляют хитрости, дриблинг (ведение) и скрытые передачи [1, 4].

Совершенствование технико-тактической подготовки юных футболистов на современном этапе требует внедрения в практику новых, научно обоснованных подходов к построению тренировочного процесса, начиная с начальных этапов многолетней подготовки.

Современные исследования в области детско-юношеского футбола привлекают внимание ученых к проблемам, связанным с поиском эффективных и методически обоснованных подходов к решению вопросов по совершенствованию различных видов подготовки спортсменов, в частности технико-тактической [3, 7].

Процесс подготовки юных футболистов охватывает значительный временной промежуток, продолжительностью в несколько лет, и этот период обозначен значительными физиологическими изменениями в организме спортсменов, связанными с ростом и развитием. Реальная подготовка юного спортсмена, по мнению М. Ишинера, А.С. Шадрина, А.И. Шамардин, невозможна без учета закономерностей организма, что развивается. Разработке концепции возрастной динамики физических качеств в теории детско-юношеского спорта уделено много внимания [2, 6, 7].

Технические навыки, которые должен демонстрировать спортсмен в игре, состоят из простых и целесообразных двигательных действий, выполненных футболистом на высокой скорости. Некоторые технические приемы, стали применяться в игре очень редко. В первую очередь, это касается полных остановок мяча, ибо в современной рациональной игре все больше переходят к перевод мяча на ход без остановки. А с другой стороны, некоторые технические приемы вновь приобрели большое значение для

повышение эффективности игры. Прежде всего, речь идет о хитростях, обводках, скрытой передаче [2, 4].

По мнению Ю.В. Ермолова, А.М. Тохтаров, технико-тактическая подготовка в спортивных играх не может быть случайной совокупностью, зависимой от применения различных тренировочных средств. На наш взгляд, в футболе, как и в любом виде спортивных игр, важно выбрать те из них, которые имеют необходимое положительное действие на успешное овладение техникой и тактикой игры на каждом из этапов многолетней подготовки [1, 5].

В настоящее время достаточно детально современные ученые разработали модельные характеристики физической подготовленности юных футболистов, которые нашли свое отражение в учебных программах для детско-юношеских спортивных школ.

Ученые обратили внимание на важную проблему психологических качеств, характерных для разных возрастных групп юных футболистов, а также указывают на необходимость учета уровня выполнения технико-тактических действий. Исследования С.С. Коваля и А.С. Шадрина показывают, что различные игровые амплуа требуют от футболистов выполнения разносторонних функций, решения конкретных задач на футбольном поле и определенным образом влияют на структуру соревновательной деятельности команды. Игроки, выполняющие различные игровые функции, должны обладать высоким уровнем мастерства при выполнении технико-тактических действий для эффективного осуществления возложенных на них обязанностей [3, 6].

Поэтому технико-тактическая подготовка имеет смысл быть представленной как логическая цепочка многолетнего процесса, каждое звено которого должно содержать свои конкретные цели, задачи и средства реализации на каждом этапе подготовки. Вот почему уже отмечено выше отставание в качестве и количестве усвоения игровых приемов на этапе начального обучения отрицательно влияет на дальнейшую подготовку футболистов.

Одно из основных условий высокой эффективности системы подготовки спортсменов заключается в четком соблюдении требований относительно возрастных и индивидуальных анатомо-физиологических особенностей организма. Это позволяет правильно решать проблемы спортивного отбора, выбора средств и методов тренировки, дозирования тренировочных и соревновательных нагрузок, прогнозирование возможных достижений [2, 6].

Каждый возрастной период имеет, как правило, характерные особенности процесса построения и функционирования отдельных систем организма, которые переживают определенные изменения в процессе спортивной деятельности. Рост и развитие организма человека происходят неравномерно. Каждый возрастной этап-это своего рода период, характеризующийся морфологическими и функциональными изменениями [2, 3, 5].

Как известно, технико-тактическое мастерство характеризуется объемом и разносторонностью технических приемов, которыми владеет футболист на каждом этапе обучения, а также умением эффективно применять эти приемы в условиях игры. Поскольку техника футбола является определенным образом систематизированной совокупностью большой группы приемов и способов обращения игрока с то ее изучение превращается в довольно длительный по времени и сложный по содержанию педагогический процесс. Вот почему для более оптимального решения задач футболистов технико-тактическим действиям с меньшей затратой времени и усилий на каждому из этапов, решающее значение имеет систематизация изучаемого материала, которая, в свою очередь, дает возможность определить рациональную последовательность в их обучении и совершенствовании.

Проблема повышения уровня спортивного мастерства отечественных футболистов неразрывно связана с постоянным ростом качества подготовки ближайшего резерва. Вот почему все построение учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ должна быть направлена на подготовку высококвалифицированных футболистов, способных пополнять ряды игроков в профессиональных командах. На сегодня он строится на основе программного материала и существующего режима работы спортивных школ. Однако, чтобы успешно решать те задачи, что стоят перед школой, по мнению многих авторов, следует программировать учебно-тренировочный процесс по таким критериям, которые обеспечили бы, в первую очередь, разносторонность технико-тактической подготовленности юных футболистов на основе высокого уровня развития их физических способностей.

Не менее важно в подготовке юных спортсменов повышение эффективности работы над овладением техникой игры и над совершенствованием навыков выполнения широкого "ассортимента" технико-тактических приемов в вариативных условиях, приближенных к игровым.

Что существует относительно невысокий уровень технико-тактической подготовленности отечественных футболистов. П. Крыжевских, Н. Мищенко связывают с проблемами в организации учебно-тренировочного процесса в детском и юношеском возрасте. Они рассматривают это как следствие несоответствия между объемами тренировочной и соревновательной деятельности, которые выполняют юные футболисты в первом и в втором случаях. В настоящее время эта проблема является предметом для внимательного изучения и исследования [4].

Существующая ныне традиционная методика обучения и подготовки футболистов основана на давно известном принципе "делай как я" на фоне выполнения больших объемов физических нагрузок.

Успешность процесса подготовки в выбранном виде спорта многие авторы связывают со своевременным (адекватным возрасту) и перспективным (опережающим) овладением основами рациональной техники двигательных действий уже на начальных этапах обучение. В качестве одного из основных факторов эффективности этого процесса большинство авторов выделяют

оптимальную последовательность освоения отдельных элементов спортивной техники.

Проведенный анализ показывает, что традиционно сложились в нашей стране, а также за рубежом методики подготовки имеют достаточно одинаковые приемы, которые применяются в плане последовательности начального обучения и совершенствования, поэтому их можно сгруппировать по наиболее схожим признакам в следующем порядке:

I. группы начальной подготовки.

Обучение навыкам:

- 1) ударов по мячу внутренней стороной стопы;
- 2) ударов средней частью подъема;
- 3) обучение жонглированию мячом различными способами.

II. учебно-тренировочные группы.

1) обучение умению совмещать выполнение отдельных технических действий различными способами.

2) обучение умению взаимодействовать «в связях», когда имеет место строго оговоренный порядок сочетания приемов.

III. группы спортивного совершенствования.

- 1) обучение технике контроля над мячом на ограниченном пространстве;
- 2) обучение умению контроля над мячом в процессе перемещений на ограниченном пространстве и взаимодействий с партнерами при строго оговоренном порядке выполнения сочетания приемов.

Практика показывает, что приведенные методические приемы имеют право на существование при обучении и совершенствовании технических и тактических действий, а их многообразие не следует, очевидно, рассматривать как отрицательный момент. Как одно из возможных направлений повышения эффективности процесса начальной подготовки юных футболистов может рассматриваться положение теории поэтапного формирования двигательных действий, которая дает возможность делать процесс обучения более управляемым. Все сказанное касается также и технико-тактической подготовки футболистов, которая проводится на всех этапах обучения, а его построение на завершающем этапе может быть эффективнее за счет высшего развития оперативно-тактического мышления спортсменов.

Перспективы дальнейших исследований. Определить показатели технико-тактических действий на полях стандартных и уменьшенных размеров, с учетом возрастных особенностей юных футболистов, а также разработать рекомендации для внесения корректив в тренировочный процесс юных футболистов для достижения оптимальных результатов соревновательной деятельности.

## **Библиографический список**

1. Аверьянов И.В., Арбузин И.А., Ермолов Ю.В., Блинов В.А. Теоретические и методические аспекты технико-тактической подготовки в футболе. Учебное пособие. Омск: Издательство: ООО «ЮНЗ», 2024. 108 с. URL:

- <https://elibrary.ru/item.asp?id=75112520>
2. Ишинер М. Методика индивидуализации учебно-тренировочных занятий юных футболистов на начальном этапе обучения // Вестник физической культуры и спорта. 2016. №3. С. 31-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28319743>
  3. Коваль С.С. Возрастные особенности проявления психологических факторов, обеспечивающих эффективность технико-тактических действий футболистов 8–12 лет // Слобожанский научно-спортивный вестник. 2010. №1. С. 69-74 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21086320>
  4. Крыжевских П., Мищенко Н. Совершенствование профессиональных компетенций у тренеров по футболу в вопросах технической подготовки юных спортсменов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2022. №4. С. 172-192. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50266113>
  5. Тохтаров А.М. Техническая и тактическая подготовка юных футболистов // Научный потенциал. 2022. №3. С. 82-84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49292212>
  6. Шадрин А.С. Современные подходы повышения физической подготовленности юных футболистов // Современные аспекты спортивной тренировки в футболе: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 29–30 марта 2023 года. М.: РУС«ГЦОЛИФК», 2023. С. 185-190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63500752>
  7. Шамардин А.И., Солопов И.Н., Шамардин А.А. Технология оптимизации функциональной подготовленности футболистов // Проблемы оптимизации функциональной подготовленности спортсменов: Тематический сборник научных работ. Том Выпуск 1. Волгоград : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Волгоградская государственная академия физической культуры", 2005. С. 22-27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26445227>