

Буллинг в подростковой среде: проблемы и пути решения

Бежаков Вячеслав Станиславович

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается проблема буллинга в подростковой среде, его формы, причины и последствия. На основе проведённого исследования среди учащихся 10-11 классов выявлены основные типы буллинга и их распространённость в школьной среде. Предложены практические рекомендации для педагогов, родителей и учащихся по предотвращению и борьбе с буллингом. Особое внимание уделено роли школьного климата и социальных связей в профилактике травли. Статья представляет интерес для педагогов, психологов и родителей, заинтересованных в создании безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: буллинг, подростковая среда, школьный климат, профилактика, социальные связи, психологическое насилие.

Bullying in the teenage environment: problems and solutions

Bezhakov Vyacheslav Stanislavovich

Sholom Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

The article examines the problem of bullying in the teenage environment, its forms, causes, and consequences. Based on a study conducted among 10th-11th grade students, the main types of bullying and their prevalence in the school environment are identified. Practical recommendations for teachers, parents, and students on preventing and combating bullying are proposed. Special attention is paid to the role of the school climate and social connections in the prevention of bullying. The article is of interest to teachers, psychologists, and parents interested in creating a safe educational environment.

Keywords: bullying, teenage environment, school climate, prevention, social connections, psychological violence.

1 Введение

1.1 Актуальность

Проблема буллинга в подростковой среде является одной из наиболее острых социальных проблем современного общества. Буллинг, или школьная травля, представляет собой систематическое агрессивное поведение, направленное на унижение, изоляцию или физическое насилие над более

слабыми членами коллектива. Это явление негативно влияет на психическое и физическое здоровье подростков, снижает их академическую успеваемость и может привести к серьёзным психологическим последствиям, включая депрессию и суицидальные мысли [6].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных мер по предотвращению буллинга в школах. В условиях роста агрессии среди подростков и увеличения случаев кибербуллинга, важно понимать причины и механизмы этого явления, а также разрабатывать стратегии для создания безопасной образовательной среды.

1.2 Обзор исследований

Проблема буллинга активно изучается в современной психологии и педагогике. В работах С.В. Кривцовой [7] и Э.Г. Руланн [3] рассматриваются теоретические аспекты буллинга, его социальные и психологические последствия. Исследования Н.М. Платоновой [1] и Е.В. Гребенкина [4] акцентируют внимание на роли школьного климата и социальных связей в профилактике буллинга. В данной статье опираемся на эти исследования, чтобы предложить практические рекомендации по борьбе с буллингом в школах.

1.3 Цель исследования

Целью данного исследования является анализ проблемы буллинга в подростковой среде, выявление его основных форм и последствий, а также разработка практических рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся по предотвращению и борьбе с буллингом.

2 Методология исследования

Для анализа проблемы буллинга в подростковой среде было проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов. В исследовании приняли участие 30 человек. Анкета включала вопросы о формах буллинга, его распространённости и последствиях.

1. Вы знаете что такое «буллинг»? (да\нет)
2. Испытывали Вы буллинг на себе или были свидетелем буллинга? (да, испытывал на себе\ нет, не испытывал на себе\да, был свидетелем буллинга\нет, не был свидетелем буллинга)
3. Если да, то в какой форме? Унижение (бойкот, изоляция, воровство)\ Оскорбление (насмешки, обзывание, сплетни)\ Физическое насилие (расправа)\ Съемка издевательство на телефон\ Кибербуллинг (угрозы, издевательство и унижения в интернете)
4. Где именно Вы столкнулись с буллингом? в школе\ во дворе, на улице\ в соц. сетях
5. Рассказывали ли Вы кому-нибудь о буллинге в Вашу сторону? да\нет
6. Как вы считаете, есть ли дети, явно нуждающиеся в помощи и защите в нашей школе? да, и много\ да, но мало\нет

Рис. 1. Анкета «Буллинг в школе: миф или реальность»

3 Результаты и обсуждения

Буллинг может проявляться в различных формах: вербальный, физический, социальный и кибербуллинг. Вербальный буллинг включает оскорбления, угрозы и унижения, направленные на жертву. Физический буллинг предполагает физическое насилие, такое как удары, пинки и порча личных вещей. Социальный буллинг выражается в изоляции жертвы от коллектива, бойкоте и распространении слухов. Также есть альтернативная форма буллинга – кибербуллинг. Кибербуллинг – это агрессивное поведение в интернете, включающее угрозы, оскорбления и распространение компрометирующей информации [6].

Основными причинами буллинга являются борьба за лидерство, зависть, самоутверждение и желание нейтрализовать соперника. Подростки, стремящиеся к доминированию, часто используют буллинг как инструмент для установления власти в коллективе. Кроме того, буллинг может быть вызван недостатком внимания со стороны родителей или педагогов, а также низким уровнем эмпатии у агрессоров [7].

Буллинг оказывает негативное влияние на всех участников процесса: жертв, агрессоров и свидетелей. Жертвы буллинга часто страдают от депрессии, тревожности и заниженной самооценки. У них снижается академическая успеваемость, и они могут избегать посещения школы. Агрессоры, в свою очередь, склонны к антисоциальному поведению и имеют проблемы с адаптацией в обществе. Свидетели буллинга также испытывают стресс и чувство вины за то, что не смогли помочь жертве [3].

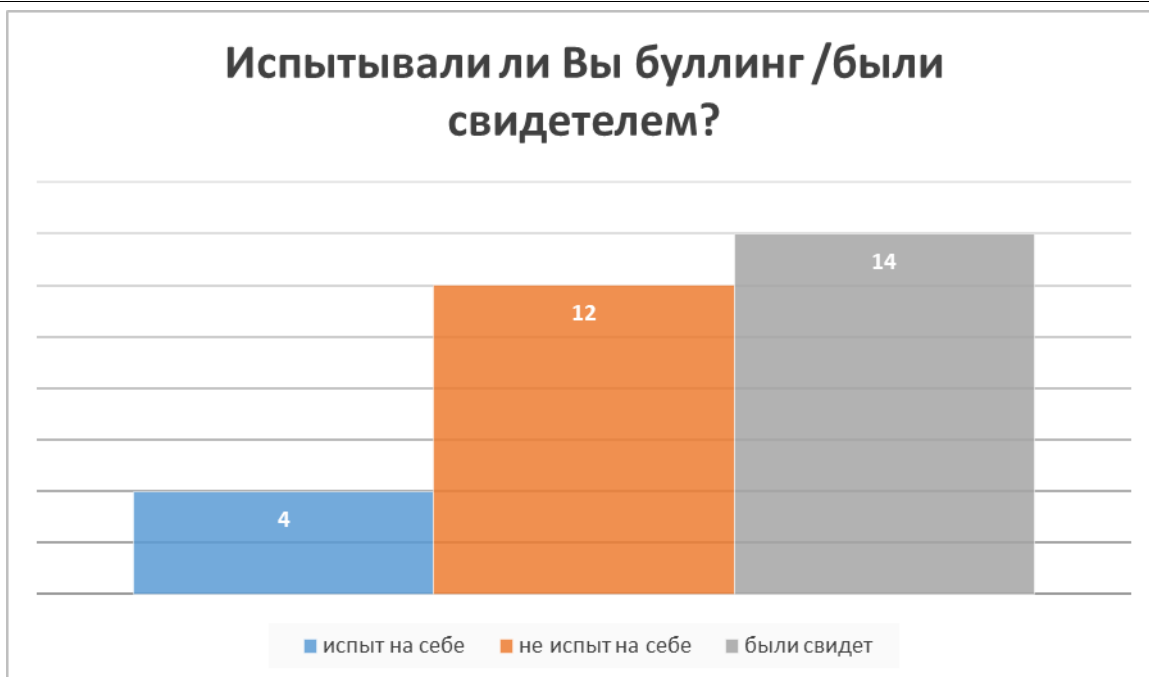


Рис. 2. Диаграмма с результатами опроса



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: нужна ли помощь в школе?

Школьный климат играет ключевую роль в профилактике буллинга. Учителя и администрация школы должны создавать атмосферу нетерпимости к любым проявлениям насилия. Важно проводить воспитательную работу с учащимися, объясняя последствия буллинга и важность уважительного отношения к другим. Также необходимо организовать группы поддержки для жертв буллинга и работу с агрессорами [1].



Рис. 4. Распределение мест столкновения с буллингом среди учащихся (в школе, на улице, в интернете)

Диаграмма с результатами опроса о форме буллинга, с которой встречались опрошенные.

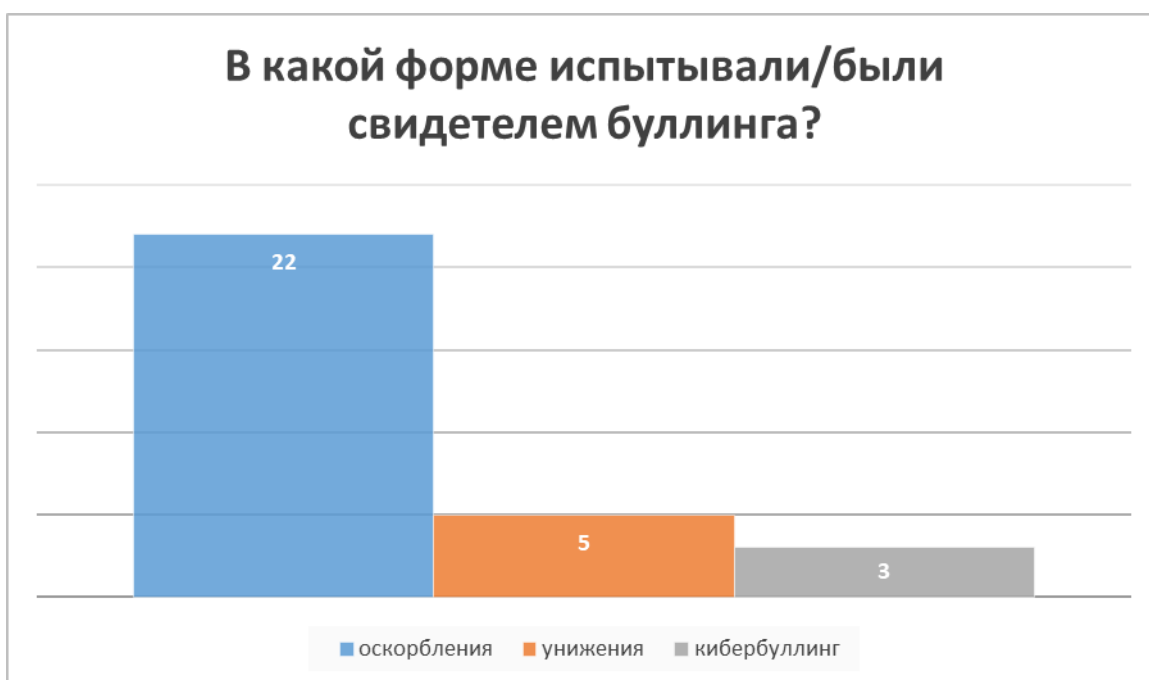


Рис. 5. Распространённость различных форм буллинга среди учащихся (оскорбления, унижения, кибербуллинг)

Родители должны уделять внимание эмоциональному состоянию своих детей, поддерживать их и учить справляться с конфликтными ситуациями. Важно объяснять детям, что буллинг – это недопустимое поведение, и поощрять их сообщать о случаях травли учителям или родителям [6].

Учащиеся должны быть обучены навыкам эмпатии и конфликтологии. Важно, чтобы они понимали, что буллинг – это проблема всего коллектива, а не только жертвы. Учащиеся могут играть активную роль в предотвращении буллинга, поддерживая жертв и сообщая о случаях травли взрослым [7].

Результаты анкетирования показали, что все 100% опрошенных знают, что такое буллинг.

4 человека (13 %) испытывали буллинг на себе, 14 человек (46,6 %) были свидетелями буллинга; 12 человек (40 %) не испытывали буллинг на себе и не были свидетелями буллинга. Самыми распространенными типами буллинга среди опрошенных являются оскорбления – 22 человека (73%); затем унижения – 5 человек (16,6 %) и кибербуллинг – 3 человека (10%).

На вопрос «Где чаще всего встречается буллинг?» ответы распределились следующим образом: в школе 12 человек (40%), на улице – 12 человек (40%) и в интернете 6 человек (20 %). О случаях буллинга 100 % опрошенных никому не рассказывали.

26 человек (86,6%) опрошенных считает, что в школе много детей, нуждающихся в помощи и защите.

В настоящее время существует множество проектов в России, которые направлены на формирование психологически безопасной атмосферы в образовательных организациях, предотвращение распространения жестокости и агрессии в детско-юношеской среде, предупреждение детских суицидов. Создан единый портал «Травли NET» [9] о буллинге, его предотвращении и защите от него, создании бота-помощника в популярном мессенджере, организации и проведении уроков-тренингов для школьников, родителей и педагогов. Существуют благотворительные акции, такие как «SOS_ПРОТИВ_БУЛЛИНГА» [8], направленные на поддержку детей, столкнувшихся с травлей, задиранием и унижением. Также активное распространение получают онлайн-проекты и программы на общеизвестных платформах, например, таких как «ВКонтакте», команды которых помогают школьникам, учителям и родителям противостоять буллингу, предоставляя полезную информацию, и призывая проводить классные часы и разговоры о важном, и не стесняться звонить по номеру горячей линии.

4 Выводы

Проблема буллинга в подростковой среде требует комплексного подхода, включающего работу с учащимися, педагогами и родителями. Для начала нужно проанализировать и подкорректировать отношения в семье, если это требуется. Далее нужно начать проявлять управленческие компетенции для приобретения и сохранения теплой и дружеской атмосферы в классе, ведь вовлеченность в травлю имеет как незамедлительные, так и отсроченные последствия, причем страдают от этого и жертвы, и агрессоры, и свидетели. У детей, подвергшихся буллингу, снижается академическая успеваемость, они чаще прогуливают школу, меньше вовлекаются в жизнь класса. Буллинг может приводить к клинической депрессии и суицидальным мыслям.

Подводя итог всему вышесказанному, важно отметить, что создание безопасной образовательной среды, основанной на уважении и взаимопомощи, является ключевым фактором в предотвращении буллинга.

Результаты исследования подтверждают необходимость разработки и внедрения программ по профилактике буллинга в школах, а также повышения осведомлённости о последствиях этого явления.

Библиографический список

1. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. Психологический практикум: учебное пособие. СПб., 2006. 336 с. URL: https://dou56-szr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/02/Platonova_N_M_-_Agressia_u_detey_i_podrostkov.pdf
2. Кривцова С. В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. М., 2011. 94 с. URL: http://psi-center21.ru/files/kriz/bullying/kniga_krivcova_s.v-bulling_v_shkole_vs_splochennos.pdf
3. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. М.: Генезис, 2012. 264 с. URL: https://www.psychol-ok.ru/lib/roland_e/kotvs/kotvs_01.html
4. Гребенкин Е.В. Социально-педагогическая профилактика агрессии и насилия среди несовершеннолетних в ФРГ: автореф. дис.кан.пед.наук. Омск, 2005. 24 с. URL: <https://goo.su/E2V0PJ>
5. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.
6. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох. М.: Генезис, 1997. 280 с. URL: https://www.phantastike.com/sociology/podrostok_na_perekrestke_ehpoh/djvu/view
7. Электронный ресурс «SOS ПРОТИВ БУЛЛИНГА» URL: <https://sos-dd.ru/pg-school>
8. Электронный ресурс «Травли NET» URL: <https://травлинет.рф>