

Экспериментальное изучение уровня и особенностей зрительной памяти учащихся 3-4 классов с задержкой психического развития

Головлева Валентина Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель статьи – проанализировать данные экспериментального исследования уровня и особенностей зрительной памяти учащихся 3-4 классов с задержкой психического развития. В исследовании использованы диагностический метод, метод анализа и синтеза. Вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития обосновывает необходимость проведения коррекционной работы с детьми данной категории.

Ключевые слова: зрительная память, дети с задержкой психического развития, коррекционно-развивающая работа.

The experimental study of the level and features of visual memory of students in grades 3-4 with mental retardation

Golovleva Valentina Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to analyze data from an experimental study of the level and characteristics of visual memory in students in grades 3-4 with mental retardation. The diagnostic method, the method of analysis and synthesis were used in the study. The conclusion about the need for correctional work on the development of visual memory in younger schoolchildren with mental retardation justifies the need for correctional work with children of this category.

Keywords: visual memory, younger schoolchildren with mental retardation, correctional and developmental work.

Память представляет собой психический процесс, отвечающий за накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений и навыков, прошлого опыта. Зрительная память помогает школьникам воспринимать информацию в виде зрительных образов, сюжетных картин, которые отличаются своей эмоциональностью, яркостью и жизненностью. Память, представляющая собой один из ведущих компонентов познавательной деятельности, тесно взаимодействует со всеми другими психическими

процессами и личностью в целом. Нарушения в деятельности памяти негативно отражаются на становлении и развитии этих процессов, особенно данные характеристики отмечаются у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Под категорией детей с ЗПР понимают детей с замедленным развитием интеллекта, эмоциональной сферы и способностями к осознанным действиям, которые приводят к появлению трудностей в процессе обучения.

Исследователи М.О. Винник [1], О.В. Защиринская [6], М.С. Певзнер [7], В.В. Лебединский [6] и др. подчеркивают, что в сравнении с нормально развивающимися детьми младшего школьного возраста дети с ЗПР характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием памяти. М.Е. Гончарова [2], Р.В. Демьянчук [3], Т.В. Егорова [4] и др. считают, что характерной особенностью зрительной памяти детей с ЗПР является неумение целенаправленно запоминать даже с использованием наглядных опор. Когда учащиеся читают вслух рассказ, даже с иллюстрациями, дети стремятся запомнить наизусть отдельные фразы, но не вникают в содержание. Авторы отмечают, что зрительная память детей с ЗПР характеризуется малым объемом, недостаточной точностью и прочностью запоминаемого наглядного материала.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена важной ролью зрительной памяти в жизни и познавательной деятельности младших школьников с ЗПР. С целью поиска новых, более эффективных мер психолого-педагогической коррекции зрительной памяти, повышения продуктивности обучения необходимо глубоко изучать особенности ее развития у таких учащихся, подбирать диагностические методики и разрабатывать индивидуальные маршруты построения коррекционно-развивающей работы.

Экспериментальное изучение уровня и особенностей зрительной памяти учащихся 3-4 классов с задержкой психического развития было проведено на базе Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Ступени» г. Биробиджан. В исследовании приняли участие 10 учащихся 3-4 классов.

Для экспериментального изучения уровня развития зрительной памяти у школьников с ЗПР были использованы следующие диагностические методики: «Шесть фигур» (автор Г.А. Урунтаева), «Сюжетная картинка «Лето» (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера) и «Запомни фигуры» (автор Р.С. Немов). Работа проводилась в индивидуальной форме.

В результате исследования развития зрительной памяти учащихся 3-4 классов по методике «Шесть фигур» были получены следующие данные. Количественный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения испытуемыми методики «Шесть фигур»

Кол-во испытуемых	Уровни	
	Средний	Низкий
10	2	8

Анализ данных таблицы показал, что высокий уровень выполнения методики у испытуемых не был выявлен ни у одного учащегося.

Средний уровень отмечается у двух учащихся. Наташа С. неточно воспроизвела четыре фигуры эталонного ряда из шести, видна была заинтересованность девочки в выполнении задания. Паша А. повторил три фигуры, часто отвлекался при выполнении задания.

Низкий уровень развития узнавания наблюдается у 8 учащихся. Обучающие не смогли точно и правильно воспроизвести весь эталонный ряд из шести фигур. Алина С., Настя Г., Лена В., Саша В. долго думали перед выполнением задания, смогли повторить только две фигуры. Женя К. и Игорь Т. справились лишь с одной фигурой. Миша Л. и Арина Л. часто отвлекались, не проявляли интерес к заданию и не принимали помощь взрослых.

В результате исследования развития зрительной памяти учащихся 3-4 классов по методике «Сюжетная картинка «Лето» были получены следующие данные. Количественный анализ представлен в таблице 2.

Таблица 2. Результаты выполнения испытуемыми методики «Сюжетная картинка «Лето»

Кол-во испытуемых	Уровни	
	Средний	Низкий
10	3	7

Как видно из данных таблицы, высокий уровень выполнения методики у испытуемых не был выявлен.

Средний уровень развития зрительной памяти показали 3 учащихся. При выполнении данной методики, Наташа С., Паша А. и Алина С. старались изобразить элементы картины на тех местах, на которых они были на первой картине, но из-за ограничения во времени, в спешке дети изобразили не все элементы.

Низкий уровень развития зрительной памяти показали 7 учащихся. Настя Г., Лена В., Саша В. смогли повторить только 2 элемента. Женя К. и Игорь Т. изобразили лишь один элемент. Миша Л. и Арина Л. с заданием не справились.

В результате исследования развития зрительной памяти учащихся 3-4 классов по методике «Запомни фигуры» были получены следующие данные. Количественный анализ представлен в таблице 3.

Таблица 3. Результаты выполнения испытуемыми методики «Запомни фигуры»

Кол-во испытуемых	Уровни	
	Средний	Низкий
10	2	8

Как видно из данных таблицы, высокий уровень выполнения методики у испытуемых не был выявлен.

Средний уровень развития зрительной памяти показали 2 учащихся. Наташа С. при выполнении данной методики старалась повторить заданные рисунки по образцу, но из-за ограничения во времени, в спешке расставляла фрагменты не в те окошки бланка. Например, изначально принялась правильно рисовать овал, но затем передумала и поменяла местами овал с елочкой. Такие же ошибки мы наблюдаем в рисунках Паши А., хотя испытуемый успел нарисовать все рисунки.

Низкий уровень развития зрительной памяти показали 8 учащихся. Учащиеся смогли воспроизвести наименьшее количество рисунков. Оля П. Алина С. допустили ошибки в распределении рисунков на листе. Это свидетельствует о неустойчивом внимании младших школьников и низкой познавательной активности. Настя Г., Лена В., Саша В., Женя К., Миша Л. правильно расположили рисунки в заданных клетках бланка, но нарисовали только те рисунки, что успели запомнить, всего 3 рисунка. Все школьники запоминали рисунки только механически, что свидетельствует об их неумении использовать простые вспомогательные приемы запоминания.

Следовательно, экспериментальное исследование зрительной памяти у учащихся 3-4 классов по трем методикам показало, что уровень развития данного психического процесса у испытуемых, в основном, низкий. Полученные данные проведенных методик свидетельствуют о неустойчивости, «расплывчивости» зрительного образа у учащихся. Дети не способны сохранить и воспроизвести визуальную информацию, не способны «извлечь» зрительный образ из кратковременной памяти. При выполнении заданий дети отвлекались на посторонние шумы, часто обращались за помощью к педагогу, просили повторить задание. Многим учащимся потребовалось больше времени на выполнение заданий, чем требовалось. Детям данной категории необходима ежедневная целенаправленная тренировка зрительной памяти с помощью дидактических игр и упражнений.

Библиографический список

1. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностики и коррекционной работы. М.: Феникс, 2007. 155 с. URL: <https://www.labyrinth.ru/books/143886/>
2. Гончарова М.Е. Особенности кратковременной зрительной памяти детей с ЗПР // Молодой ученый. 2017. № 24 (158). С. 52-55. URL: <https://moluch.ru/archive/158/44533/>
3. Демьянчук Р.В. Память у детей с разными формами задержки психического развития: авторефер. дис. канд. психол. наук: 19.00.04: СПб., 2001, 148 с. URL: <http://www.dslib.net/med-psixologia/pamjat-u-detej-s-raznymi-formami-zaderzhki-psihicheskogo-razvitija.html?ysclid=m5s0x18weu450320398>
4. Егорова Т.В. Своеобразие процесса запоминания у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2009. № 4. С.16-23. URL:

<https://km.ikp-rao.ru/links/egorova-t-v-svoeobrazie-proczessa-zapominaniya-u-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-defektologiya-1972-%E2%84%96-4-s-16-23/>

5. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007. 166 с. URL: <https://www.litres.ru/book/o-v-zaschirinskaya/psihologiya-detey-c-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-48497109/?ysclid=m5s0fk7ty9871121204>
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. М.: Астрель, 2012. 320 с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17214.pdf?ysclid=m5s10j3k yt345049024
7. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2000. № 3. С.12-16. URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:39165/Source:default>