

## Самооценка младших школьников с общим недоразвитием речи

*Лихачева Татьяна Александровна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье исследуется влияние нарушения речи на самооценку младших школьников с общим недоразвитием речи. Целью данной работы является определение особенности влияния речевых нарушений на становление самооценки в младшем школьном возрасте. Обзор литературы показывает, что нарушение речи может приводить к негативным проявлениям, таким как самокритичность, боязнь неудачи и тревожность, что неблагоприятно сказывается на самооценке детей. Для формирования положительной самооценки предлагаются различные условия, такие как раннее выявление и индивидуальный подход, речевая терапия, поддержка окружающих, интеграция со сверстниками и развитие коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** дефект, самооценка, речевые нарушения, личность, деятельность, игра, младшие школьники.

## Self-assessment of primary school children with general speech underdevelopment

*Likhacheva Tatyana Alexandrovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State Universite*

*Student*

### Abstract

The article examines the impact of speech impairment on the self-esteem of younger schoolchildren with general speech underdevelopment. The purpose of this work is to determine the specifics of the influence of speech disorders on the formation of self-esteem in primary school age. A review of the literature shows that speech disorders can lead to negative manifestations such as self-criticism, fear of failure and anxiety, which adversely affects children's self-esteem. Various conditions are offered for the formation of positive self-esteem, such as early detection and individual approach, speech therapy, support from others, integration with peers and the development of communication skills.

**Keywords:** defect, self-esteem, speech disorders, personality, activity, game, primary school students.

Самооценка - это один из важнейших аспектов развития личности, который формирует как индивидуальные, так и групповые взаимоотношения. Работы, посвященные изучению самооценки при речевых нарушениях,

немногочисленны. Большой вклад в изучение данной проблемы внесли такие ученые как: В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский, О.С. Орлова, Л.Е. Гончарук, Г.А. Волкова Л.А. Зайцева и другие. Многие ученые высказывают мнение о том, что речевой дефект отрицательно сказывается на развитии личности и на формирование самооценки ребенка.

Целью исследования данной работы является определение особенности влияния речевых нарушений на становление самооценки в младшем школьном возрасте.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность оказывает влияние на формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учебе. Игры, занятия, общение со сверстниками ставят его в ситуации, когда он должен оценить свои умения, подчиниться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

А.В. Захарова утверждает о том, что любой процесс обучения начинается с оценки. Через процесс оценивания происходит выделения результатов ребенка в количественную форму. Поэтому проблема школьной успеваемости, оценки результатов учебного процесса, одна из важнейших в процессе обучения. При этом от оценки зависит мотивация ребенка, школьная адаптация и развитие самооценки. Дети ориентируются на оценку педагога и считают себя и других «отличниками», «двоечниками», наделяя каждую группу своими определенными качествами. Для младшего школьника оценка школьной успеваемости будет являться оценкой личности в целом, что будет влиять на формирование самооценки младшего школьника [3].

Р.С. Немов считает, что особенностью детей младшего школьного возраста является полное доверие взрослым, главным образом учителям. Дети этого возраста безоговорочно признают авторитет взрослого человека, принимают его оценки. Характеризуя себя как личность, младший школьник повторяет то, что о нем говорит взрослый. Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. В младшем школьном возрасте уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные [7].

Г.С. Абрамова отмечает, что самооценка у школьников с речевыми нарушениями может быть искажена, что может приводить к серьезным проблемам в общении и поведении. Причинами речевых нарушений могут быть такие факторы, как нарушения слуха, недостаточная речевая практика, наличие дефектов в произношении, нарушения в развитии лексического запаса, а также социальные факторы, например, стресс и негативное отношение к себе со стороны окружающих [1].

Общее недоразвитие речи (ОНР) является серьезным нарушением речевого развития у детей. Оно проявляется в трудностях в использовании слов и их выражении, а также в ограниченности словарного запаса и грамматических навыков. С первых дней пребывания в школе у большинства таких детей обнаруживаются трудности в обучении.

Первое проявление нарушения речи у детей с ОНР может быть связано с трудностями в понимании речи и слов, а также в использовании простых предложений и простых грамматических структур. Они могут испытывать трудности с составлением простых предложений, с использованием простых глаголов и сказуемых.

Еще одним распространенным проявлением нарушения речи у детей с ОНР является неспособность выражать свои мысли и чувства. Дети могут быть неспособны описать свои чувства, мысли или идеи словами. Они могут испытывать трудности в понимании своих эмоций и выражении их в словах.

Кроме того, дети с ОНР могут испытывать трудности в общении с другими людьми, могут испытывать трудности в установлении социальных связей и поддержании разговоров. Они могут также иметь трудности в использовании простых форм коммуникации, таких как жесты, мимика и тоны голоса.

А.В. Захарова указывает на то, что влияние речевых нарушений на самооценку младших школьников может быть довольно серьезным. Например, ребенок может стать недоверчивым и замкнутым, бояться общаться с другими детьми и взрослыми, испытывать сильный страх и тревогу при необходимости говорить перед большой аудиторией. В результате этого он может развивать отрицательные эмоции, такие как страх, тревога и депрессия [3].

Первое, на что следует обратить внимание, это трудности в самооценке и самоанализе. Школьники с речевыми нарушениями могут испытывать затруднения в понимании собственных недостатков и качеств, что может приводить к развитию низкой самооценки и неуверенности в себе. Младшие школьники могут чувствовать себя неполноценными, неудачниками и неспособными к успеху. При этом, у них могут появляться определенные комплексы, которые могут препятствовать их полноценному функционированию. В результате, такие школьники могут избегать участия в различных общественных деятельности.

Вторым важным аспектом самооценки является наличие социальной дезадаптации. У школьников с речевыми нарушениями может возникать затруднение в установлении социальных связей и взаимоотношений. Они могут испытывать трудности в общении с другими людьми, что может приводить к чувству одиночества, социальной изоляции и даже депрессии.

Наконец, одним из важных аспектов самооценки у школьников с речевыми нарушениями является наличие проблем с саморегуляцией. Они могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями и поведением. В результате, такие школьники могут становиться агрессивными, нервными, депрессивными, что может приводить к страху перед общением с другими людьми.

Несмотря на то, что нарушения речи могут быть довольно тяжелыми, важно помнить, что они не являются окончательными и необратимыми. Для того, чтобы ребенку с ОНР помочь справиться с этим, необходимо обеспечить им полноценное образование, поддержку и поддержку со стороны родителей педагогов и специалистов по речевой терапии.

Оценка дошкольником самого себя в большей степени зависит от оценки ребенка, его качеств и поведения взрослым. Важную роль в формировании самооценки у детей с общим недоразвитием речи играет поддержка окружающих, таких как родители, учителя и сверстники. Родителям необходимо развивать в детях качество коммуникабельности среди коллектива, невзирая на речевой дефект.

Систематическое и целенаправленное обучение ребенка помогает развивать речевые навыки, повышать уверенность в себе и улучшать самооценку. Позитивная обратная связь, похвала за достижения, поддержка и понимание помогают детям почувствовать себя ценными и успешными. Важно учитывать их индивидуальные потребности, развивать их коммуникативные навыки и обеспечивать интеграцию в общество и школьную среду [2].

Некоторые дети с речевыми нарушениями могут проявлять себя как талантливые, одаренные и уверенные в себе. Например, они могут быть особенно талантливыми в области искусства или музыки, благодаря своей способности выражать свои мысли и чувства с помощью слов и музыки.

Таким образом, нарушение речи у детей с ОНР может повлиять на их самооценку и самосознание. Однако, с помощью правильного обучения, поддержки и правильного лечения, дети с ОНР могут улучшить свои коммуникативные навыки и развить свои навыки общения. В конечном итоге, самооценка и уверенность в себе зависят от того, насколько успешно мы можем преодолеть эти речевые нарушения и развивать свой потенциал. Важно помнить, что каждый ребенок имеет свой уникальный путь развития и может преодолеть свои трудности, если ему предоставить поддержку и необходимую помощь.

### **Библиографический список**

1. Абрамова Г.С., Возвратная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Деловая книга, 2011. 823 с.
2. Алмазова О. В., Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. Образования, 2007. 227 с.
3. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. 2011. № 3. С. 58-65.
4. Калягин В.А., Т.С. Овчинникова, Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
5. Липкина А. И., Самооценка школьника. М.: Академия, 2006. 234 с.
6. Левченко И.Ю., Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с.
7. Немов Р. С., Психология. М.: Владос, 2008. 645 с.
8. Чиркина Г.В., Черкасова, Е.Л. К вопросу об интеграции учащихся с нерезковыраженным недоразвитием речи // Дефектология. 2008. № 1. С. 91- 92.