

Изучение развития связной речи у детей дошкольного возраста

Галагус Елена Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье анализируются данные лингвистической, а также психолого-педагогической литературы, где дается определение понятия «связная речь». Приведены результаты эксперимента по изучению связной речи у детей дошкольного возраста, сделаны выводы о необходимости работы с детьми по развитию связной речи.

Ключевые слова: связная речь, дети дошкольного возраста, изучение, развитие

The study of the development of coherent speech in preschool children

Galagus Elena Aleksandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article analyzes the data of linguistic, as well as psychological and pedagogical literature, which defines the concept of "coherent speech". The results of an experiment on the study of coherent speech in preschool children are presented, conclusions are drawn about the need to work with children on the development of coherent speech.

Keywords: coherent speech, preschool children, learning, development

В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи, являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью связной речи в формировании личности. Большое значение имеет связная речь в развитии детей дошкольного возраста, так как ребенок в этот момент обогащает свой словарный запас и усваивает языковые нормы. Также ребенок учится правильно пользоваться языковым материалом, точно и связно строить свою речь, свои высказывания. Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция речи [1].

В лингвистической и психолого-педагогической литературе содержатся описания этапов онтогенеза речи, которые различаются по разным

критериям. Однако детальной периодизации развития речи ребенка с учетом всех компонентов языковой способности в настоящее время не существует.

Цель исследования: изучить лингвистическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, выявить особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. С помощью экспериментального исследования, определить уровень сформированности связной речи у детей дошкольного возраста, провести анализ полученных результатов исследования.

Многие годы в научной и трудовой деятельности как лингвисты, так и специалисты по развитию речи – логопеды, ссылались на материалы А.Н. Гвоздева. Непосредственно на базе исследований А.Н. Гвоздева описаны примерные этапы нормотипичного развития речи ребенка с учетом разных аспектов формирования языковых возможностей: фонетического, лексического, морфологического, синтаксического [2].

За основу своей психолингвистической концепции онтогенеза речи А.А. Леонтьев взял методологическую базу и подходы к изучению данного вопроса в трудах известных психологов и лингвистов XIX–XX вв. – В.В.Виноградова, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, В. Гумбольдта, Р.О.Якобсона и др. [3]. В одном из ключевых положений своей концепции российский психолог и лингвист приводит следующее утверждение В.Гумбольдта: «Усвоение детьми языка не есть приспособление слов, их складывание в памяти и оживление с помощью речи, но развитие языковой способности с возрастом и упражнением» [4].

Так, в концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева процесс развития речи ребенка и условное формирование языковой системы родного языка имеют определенную последовательность: подготовительный период (с рождения до 1 года); преддошкольный период (от 1 года до 3 лет); дошкольный период (от 3 до 7 лет); школьный период (от 7 до 17 лет). Подготовительный и преддошкольный периоды формирования речи ребенка относятся к первым трем годам жизни ребенка.

В традиционном психолингвистическом подходе развитие речи в первые две стадии условно можно поделить на три основных этапа: доречевой (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета; дограмматический (второй год жизни) – этап первичного освоения языка; этап усвоения грамматики (третий год жизни).

Характеристиками связного высказывания являются последовательность, связность и логичное по смыслу оформление сообщения, соответствующее тематике и коммуникативной задаче высказывания.

Связное высказывание отражает степень вербального, интеллектуального, эмоционального развития человека. Оно говорит о степени владения индивидом всем богатством русского языка, его разнообразием и всеми нормами. Наряду с понятием «связное высказывание» допускается употребление синонимичного термина «связная речь». Связная речь – это высшая форма речи и мыслительной деятельности человека,

которая показывает уровень речевого и умственного развития. Она заключается в умении выражать свои мысли с помощью правильного подбора языковых средств в том или ином высказывании в соответствии с целью и содержанием.

По мнению А.В. Текучева, связной можно назвать такую речь, которая «организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, систему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой» [5]. Данное понятие С.Л. Рубинштейн определял, как «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [6].

Связную речь делят на две формы – диалогическую и монологическую. Л.С. Выготским установлено, что сначала появляется диалогическая форма связной речи [7]. Диалогом называют более раннюю форму речи в онтогенезе, которой ребенок начинает овладевать, только находясь в самом общении. Диалог можно поделить на отдельные высказывания. Это чередование реплик, а именно вопросы и ответы на них двух или более человек. Диалогическая речь представлена как разговор между двумя или более людьми. В основе диалогической речи лежат общие чувства собеседников, общая тема разговора. Помимо использования самих языковых средств речи, важную роль здесь играет использование паралингвистических средств – жестов, мимики, интонации.

Монолог – это форма связной речи, имеющая, в отличие от диалога, более сложное строение, она, по мнению Л.С. Выготского, является «высшей формой» [8]. В монологической речи замысел высказывания заключается в спланированном, связном, последовательном изложении, которое содержит заблаговременно составленную программу на высказывания речевого сообщения. В сравнении с диалогом монологическая речь контекстна, она излагается в полной форме, с тщательно отобранными лексическими средствами. Владение ребенком связной монологической речью является высоким показателем развития речи в дошкольный период. Это характеризуется достаточным уровнем не только звуковой стороны языка, словаря и грамматического строя речи, а также развитием лексической, грамматической, фонетической сторон речи [9]. Анализ литературы позволяет констатировать, что важными качествами монологической речи являются логичность и последовательность, связность и полнота изложения, а также композиционное оформление.

По мнению А.А. Леонтьева, к главным характеристикам связного высказывания относятся связность и цельность. Цельность связана с внутренним, смысловым планом, является свойством текста в целом, всегда построена на цели говорящего реализовать задуманную речь по построенному им плану. Связность – это внешний языковой план, реализуется в некоторых частях текста [3].

Коммуникативная функция является основной функцией связной речи. Она реализуется в двух основных формах – диалогической и монологической.

Важно отметить, что овладение связной речью осуществляется с помощью «овладения ребенком грамматическим строем речи и сформированным словарем» [10]. Поэтому формирование связной речи дошкольника должно включать развитие как грамматического, так и лексического строя речи. О необходимости специального речевого воспитания, в том числе включающего освоение структуры высказывания, говорит и А.А. Леонтьев. По его мнению, ребенка нужно обучить умению демонстрировать в речи образец смыслового построения высказывания, поскольку это помогло бы «объективировать наше интуитивное ощущение смысловой структуры и смысловой насыщенности текста» [3].

Для формирования связной речи имеет значение развитие познавательных процессов, таких как восприятие, воображение, память и мышление, которые как раз формируются у детей в дошкольном возрасте [11]. Несомненно, важным показателем развития связной речи является овладение детьми навыками анализа предмета, описания его свойств и качеств, установления связей и отношений между событиями.

Экспериментальное изучение особенностей развития связной речи у детей дошкольного возраста было проведено в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджан. В эксперименте приняли участие трое детей в возрасте 4-5 лет.

Детям были предложены следующие методики: рассказ по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ прослушанного текста. Ответы детей оценивались по четырем критериям: критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения; критерий смысловой целостности; критерий грамматического оформления; критерий лексического оформления. Суммарный балл складывался по всем четырем критериям. Максимальная оценка за методику составляла 20 баллов.

После обработки результатов и подсчёта общего количества баллов дети были распределены по уровням развития связной речи:

- низкий – от 0 до 20 баллов;
- средний – от 21 до 40 баллов;
- высокий – от 41 до 60.

Как показали результаты экспериментального исследования, связная речь находится на среднем уровне и различается только в количестве набранных баллов. Так у Алины – 37 баллов, у Егора – 38,5 баллов, у Саши – 25 баллов.

В ходе диагностики были выявлены следующие особенности связной речи: для высказываний дошкольников характерны смысловые пропуски, нарушение последовательности и связности рассказа, выраженная фрагментарность и ситуативность. В спонтанной речи дети в основном используют простые предложения. Для самостоятельного высказывания

характерны многочисленные повторы одного и того же слова, незаконченность предложений.

Если рассматривать каждую методику по отдельности, видно, что навык составления рассказа по сюжетной картинке находится на среднем уровне. Связность рассказа нарушена. Дети пропускали целые моменты действия и даже целые фрагменты, в результате чего было нарушено смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. Пример ответа ребенка: «Он строит. Она устала. У него больше, у нее меньше, а он вон какой построил».

Навык составления детьми рассказа по сюжетным картинкам также находится на среднем уровне. При составлении детьми рассказа по серии сюжетных картинок были характерны затруднения: в определении правильного порядка картинок; при переходе от одной картинке к другой (перерыв в повествовании, затруднение в самостоятельном продолжении рассказа); не учитывались детали в картинках. Детям было сложно связать картинки между собой, то есть сделать плавный переход в рассказе. Пример рассказа ребенка: «Она кормит кукол. Она гладит собаку. Собака спала. Собака убежала».

Навык пересказа прослушанного текста у детей находится на среднем уровне. При пересказе у детей наблюдались неточности при передаче второстепенных моментов рассказа, пропускались или менялись местами смысловые части рассказа.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что связная речь у дошкольников находится на среднем уровне. Дети не могут логично и последовательно излагать свои мысли; испытывают сложности при конструировании высказывания, в соединении отдельных смысловых частей текста в единое целое; их рассказы недостаточно развернуты и последовательны, в основном состоят из простых предложений. Для самостоятельных высказываний характерно употребление преимущественно коротких фраз.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что процесс развития связной речи у детей дошкольного возраста не может развиваться в полной мере самостоятельно, для этого необходима организованная и систематическая работа по развитию связной речи.

Библиографический список

1. Мурзаева В. Ш. Изучение развития связной речи младших дошкольников // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. 2018. С. 202-206. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36340192> (дата обращения: 30/06/2024).
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Сфера, 2007. 470 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2019. 216 с.
4. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. М.: МПГУ,

2017. 170 с.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР. М.: АРКТИ, 2004.
 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020. 960 с.
 7. Развитие связной речи в онтогенезе // Научная электронная библиотека elibrary.ru URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48456131> (дата обращения: 26.06.2024).
 8. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. 432 с.
 9. Иванова И. Г. Диагностика развития связной речи дошкольников среднего возраста // Проблемы марийской и сравнительной филологии. 2019. С. 423-425. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49236441> (дата обращения: 26.06.2024).
 10. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. М.: В.Секачев, 2014. 537 с.
 11. Сапрыкина Н. И., Коновалова Е. Г. Развитие связной речи у детей логопедической группы на занятиях по развитию речи // Инновационная наука. 2019. №. 6. С. 216-217. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38306120> (дата обращения: 26.06.2024).