

## Особенности познавательного интереса у подростков с нарушением интеллекта

*Стягина Екатерина Сергеевна*

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №1» г. Комсомольск-на-Амуре,  
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
Магистрант*

### Аннотация

В статье рассматривается проблема изучения познавательного интереса у обучающихся с нарушением интеллекта. Представлены результаты экспериментального исследования по изучению уровня сформированности познавательного интереса на уроках географии у школьников данной нозологической группы.

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, познавательный интерес, познавательная деятельность, подростки, география.

## Features of cognitive interest in adolescents with intellectual disabilities

*Styagina Ekaterina Sergeevna*

*Regional state government educational institution «School N. 1», Komsomolsk-on-Amur  
Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Master student*

### Abstract

The article deals with the problem of studying cognitive interest in students with intellectual disabilities. The results of an experimental study on the level of formation of cognitive interest in geography lessons among schoolchildren of this nosological group are presented.

**Keywords:** intellectual disability, cognitive interest, cognitive activity, teenagers, geography.

Обучающиеся с отклонениями в развитии испытывают значительные трудности, когда сталкиваются с необходимостью воспроизвести образы восприятия – представления. О.В. Боровик отмечает, что у них наблюдается путаница образов, их сходство, недифференцированность, это отрицательно влияет на развитие познавательной деятельности, и, как следствие, на процесс формирования и развития воображения[1]. Воображение учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями фрагментарно, схематично, содержит неточности. Все это связано с тем, что их мыслительные

операции сложны, жизненный опыт скуден, восприятие окружающей действительности затруднено.

В своем исследовании П.Я. Гальперин отметил, что учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями испытывают трудности с пониманием сущности реальных объектов [2]. Это связано с тем, что у них очень плохой и ограниченный опыт предметных и игровых действий.

Т.И. Пороцкая [4] и В.Н. Синева [5] указывают на трудности, которые возникают у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в процессе учебной деятельности. Эти трудности возникают тогда, когда необходимо участие воображения: в процессе планирования, прогнозирования, корректировки своих действий, в процессе создания образов действий и их осуществления.

Исследования, проведенные с целью выявления уровня воображения у учащихся с нарушениями психофизического развития, показали, что значительная часть учащихся имеет очень низкий уровень развития репродуктивного воображения. Учащиеся часто не понимают смысла прочитанного текста, в результате чего их представления не соответствуют содержанию прочитанного. Некоторые могут указывать только отдельные элементы прочитанного; иногда в представлениях встречаются лишние предметы, не обозначенные и не подразумеваемые в рассказе.

Как отмечает Н.Г. Морозова [3], недоразвитость познавательной сферы у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями влияет на то, что у них меньшая потребность в познании, чем у их нормальных сверстников. Г.Е. Сухарева также указывает, что у умственно отсталых учащихся нет того неконтролируемого стремления к пониманию окружающего мира, которое свойственно ребенку с нормальным развитием [6].

Одним из важнейших средств познания является мышление. При анализе предметов умственно отсталые школьники выделяют только их общие свойства, упуская при этом детальные, индивидуальные свойства. Из-за нарушения операции анализа нарушается синтез: учащимся трудно установить связь между отдельными частями и признаками предмета. Из-за нарушения операций анализа и синтеза страдает и операция сравнения.

Продуктом пробуждения познавательного интереса у обучающегося с умственной отсталостью будет включение его познавательной деятельности. В связи со сниженным интересом к окружающему миру, свойственным обучающимся с нарушением интеллекта, возникает важная необходимость «вызывать» познавательный интерес у обучающегося в рамках учебной деятельности. Для формирования устойчивого интереса к учебной деятельности, который будет способствовать активизации познавательной деятельности умственно отсталого школьника, необходима длительная кропотливая коррекционно-развивающая работа.

Проблема развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников на сегодняшний день является одной из самых актуальных. Школьник взаимодействует с окружающим миром через свою деятельность.

Анализ опыта работы учителей школ для детей с ограниченными возможностями здоровья позволил сформулировать условия и средства развития познавательных интересов у учащихся на уроках.

Первое условие – это создание положительного эмоционального отношения к обучению. Это достигается с помощью ярких наглядных пособий, использования на уроках игровых форм, организации конкурсов, положительной оценки деятельности учащихся, живости изложения, связанной с эмоционально насыщенными переживаниями на уроке, организации экскурсий.

Второе условие – обеспечение понимания социального и личностного смысла выполняемой деятельности. Это состояние достигается за счет объяснения значения учения, опоры на личный опыт учащегося, самостоятельных наблюдений, провоцирования вопросов, экскурсий и доведения до сознания значения того или иного предмета.

Третье условие – организация целенаправленной деятельности школьников по приобретению знаний. Важно пробудить творческую активность учащихся (обновление прежних знаний, когда педагог предлагает учащимся найти в новом материале старое, уже изученное и определить, что еще необходимо усвоить). Здесь большую помощь могут оказать такие методы работы с классом, как предварительная беседа, определение поставленных вопросов, на которые учащиеся должны ответить в конце урока, сравнение различных предметов, словесное рисование, демонстрация и т. д.

Доказано, что в процессе освоения практической и познавательной деятельности приходит понимание назначения и пользы вещей, что способствует возникновению интереса [3].

Интеллектуальные нарушения существенно ограничивают восприятие ребенком окружающего мира через поток сенсорной информации. В то же время нарушения восприятия и мышления отрицательно влияют на формирование высших психических функций. Поэтому необходимо стимулировать познавательное развитие умственно отсталого школьника с помощью специальных методов активизации познавательной деятельности.

Мы провели исследование с целью изучения уровня сформированности познавательного интереса старших школьников на уроках географии на базе КГКОУ «Школа № 1» г. Комсомольска-на-Амуре. В исследовании приняли участие 20 старших умственно отсталых школьников.

Предложили умственно отсталым школьникам ответить на вопросы анкеты «Урок географии».

Высокий уровень сформированности познавательного интереса никто не показал.

Средний уровень развития познавательного интереса к уроку географии продемонстрировали 6 умственно отсталых старшеклассников. Обучающиеся ответили, что им нравится урок географии, но они хотели бы, чтобы эти уроки проходили не чаще 1 раза в неделю. Обучающиеся отвечали, что если бы урок географии отменили, то они бы не расстроились. Интерес урок географии у умственно отсталых учеников вызывают только те уроки, на которых

проводятся игры или показываются видеофильмы о разных странах. Умственно отсталые старшеклассники считают урок географии скучным, если учитель много спрашивает и дает самостоятельную работу.

Низкий уровень сформированности познавательного интереса продемонстрировали 14 школьников с нарушением интеллекта. Им не нравятся уроки географии, они были бы рады, если бы их вообще отменили. Умственно отсталые старшеклассники считают, что урок географии должен проводиться не чаще одного раза в неделю. Уроки географии вызывают интерес умственно отсталых старшеклассников только тогда, когда они могут играть на уроках, если на уроках проводятся дидактические игры. Обучающиеся считают уроки географии скучными, потому что на них учитель много спрашивает, много рассказывает, дает самостоятельную работу и проводит работу по карте. Эти занятия не вызывают никакого интереса у них.

С целью определения уровня сформированности мотивов обучения у старших школьников с нарушением интеллекта нами была предложена методика «Закончи рассказ».

Исследуя мотивы обучения умственно отсталых старшеклассников, мы выяснили, что 2 умственно отсталых старшеклассников посещают школу, потому что считают это своей обязанностью. Стремятся к получению хороших отметок 3 обучающихся.

Посещают школу, потому что хотят получить дальнейшее образование 6 школьников с нарушением интеллекта. Эти старшеклассники понимают, что без получения школьного образования, они не смогут в дальнейшем получить какую-либо профессию, то есть им необходимо окончить школу, чтобы продолжить в дальнейшем обучение.

Большинство умственно отсталых старшеклассников (9 обучающихся) ответили, что их родители заставляют посещать школу и учиться, сами они не испытывают к процессу обучения никакого интереса.

Таким образом, мы пришли к выводу, что у умственно отсталых старшеклассников недостаточно сформирован познавательный интерес на уроках географии, проявляется внешняя мотивация посещения образовательной организации. Все это свидетельствует о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на формирование мотивации и повышение познавательного интереса в рамках учебного предмета «География».

### **Библиографический список**

1. Боровик О.В. Формирование воображения умственно отсталых учащихся младших классов: дисс...канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2009, 181 с.
2. Гальперин П.Я. Умственные действия как основа для формирования мысли и образа // Вопросы психологии. 2007. № 6. С. 58-69.
3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей: монография. М.: Просвещение, 1969. 280 с.

4. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2007. 159 с.
5. Синев В.Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии / Под ред. Ж.И. Шиф. М.: Педагогика, 2014. 176 с.
6. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. М.: Медицина, 1985. 320 с.