

Обогащение словарного запаса у младших школьников с задержкой психического развития

Погосян Гоар Размиковна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматриваются различные точки зрения исследователей по проблеме обогащения словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития. Определены условия, необходимые для развития словаря данной категории обучающихся.

Ключевые слова: речь, младшие школьники, задержка психического развития, словарный запас.

Enrichment of vocabulary in primary schoolchildren with mental retardation

Poghosyan Gohar Razmikovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article discusses different points of view of researchers on the problem of enriching the vocabulary of primary schoolchildren with mental retardation. The conditions necessary for the development of the vocabulary of this category of students are determined.

Keywords: speech, primary schoolchildren, mental retardation, vocabulary.

Задача обогащения словарного запаса учащихся младших классов с задержкой психического развития (ЗПР) является важным аспектом их образования. В силу специфики их развития, этот процесс требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка.

На современном этапе проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает всё большую актуальность в связи с резким увеличением их числа (из числа детской популяции 85 % детей имеют недостатки в развитии, из них в помощи дефектолога нуждаются приблизительно 9–11%). Осуществляется модернизация системы специального (коррекционного) образования, происходит совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведущим направлением работы педагогов-дефектологов является социальная адаптация и интеграция таких детей в нормальную среду.

По мнению Р.И. Лалаевой, развитая речь является условием всестороннего развития ребёнка. Чем богаче словарный запас, тем легче излагать свои мысли. Автор считает, что весьма значимая задача на пути развития ребёнка – формирование словаря. Этот процесс сложный и многоаспектный [4].

Как отмечает А.Н. Гвоздев, процесс формирования словаря представляет собой продолжительное накопление слов, уяснение их смыслового содержания, умения употреблять их в повседневной жизни [2].

Весьма важно исправлять все возможные нарушения, которые ведут к отклонениям от норм языка. Н.Ю. Борякова считает, что по отношению к детям с задержкой психического развития данная проблема становится наиболее важной, поскольку формирование словаря у них идёт замедленными темпами. Формирование устной речи у таких детей задерживается на длительный период. Как известно, хорошо развитая устная речь способствует формированию речи письменной, являясь залогом её успешного развития. В результате, нарушения лексического строя способствуют затруднению формирования представлений об окружающем мире [1].

Как отмечают С.В. Зорина [3], Е.В. Мальцева [5], Е.С. Слепович [6], у детей с задержкой психического развития наблюдаются скудность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, неумение разделять лексические единицы по смысловым признакам, непонимание родовых обобщающих понятий, преобладание существительных и явный недостаток других частей речи.

Таким образом, закономерности в развитии словаря школьников с ЗПР, возникающие из-за недостаточного развития познавательной сферы, представляют актуальность проблемы исследования.

На наш взгляд, необходимыми условиями развития словаря детей с задержкой психического развития являются:

1. Индивидуализированный подход, предполагающий понимание и учет потребностей каждого ребенка с ЗПР в обучении и использование различных методов и техник для обогащения словарного запаса. Необходима разработка индивидуальных программ, учитывающих уровень развития каждого ученика.

2. Использование игровых методик для активизации словарного запаса, основанных на использовании игр, включающих слова и понятия. Создание игровых сценариев помогут ученикам использовать новые слова в контексте.

3. Включение в процесс обучения визуальных средств. Например, в ходе игры «Назови слова наоборот», направленной на расширение словаря антонимов, учитель показывает предметные картинки (платье длинное - платье короткое, мороженое холодное - чай тёплый, конфеты сладкие – клюква кислая и т. д.), ученики выбирают предмет и отвечают на вопрос – какой? какая? какое?

Использование иллюстраций, рисунков и карточек с изображениями для ассоциации слов с конкретными предметами или признаками. Например: каменный дом, сладкая вата, уютная комната.

Применение технологий, таких как интерактивные доски или приложения, способствующих визуализации и запоминанию слов.

4. Содействие использованию новых слов в повседневной жизни учеников, например, при общении с друзьями или в семейной обстановке. Например, из многочисленных курток, висящих на вешалке, мать просит принести короткую, синюю куртку. Необходима интеграция новых слов в игры, чтение и различные деятельности, чтобы слова для детей с ЗПР становились частью естественного общения.

5. Постепенное увеличение объема словарного запаса: постоянное расширение словарного запаса, начиная с базовых слов и постепенно вводя более сложные и абстрактные термины; постоянное повторение и закрепление ранее изученных слов и понятий.

Таким образом, обогащение словарного запаса младших школьников с ЗПР требует терпения, индивидуального подхода и использования разнообразных методов обучения. Основной целью является не только расширение словарного запаса, но и создание условий для успешного общения и обучения в школе и повседневной жизни.

Библиографический список

1. Борякова Н.Ю. Матросова Т.А. Исследование лексико-грамматического компонента языка у дошкольников с ЗПР // Логопедия. 2005. № 1. С. 47 - 51.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 245 с.
3. Зорина С.В. Нарушения формирования грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития // Логопедия. 2005. № 3. С. 35 – 40.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2004. 303 с.
5. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1990. №6. С.10-18.
6. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Минск: Народная Асвета, 1989. 64 с.