

Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушением речи

Минзар Олеся Олеговна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования – изучение проблемы развития межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушением речи. Метод исследования – теоретический анализ литературы. Автор делает вывод о необходимости дальнейшего изучения, коррекции и развития межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОНР с целью профилактики социально-психологической дезадаптации детей данной категории к жизни в условиях современного общества.

Ключевые слова: межличностные отношения, дети дошкольного возраста, нарушение речи, коррекционно-развивающая работа.

The development of interpersonal relationships of preschool children with speech disorders

Minzar Olesya Olegovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of the article is to study the problem of the development of interpersonal relationships of preschool children with speech disorders. The research method is a theoretical analysis of the literature. The author concludes that it is necessary to further study, correct and develop interpersonal relationships of preschool children with speech disorders in order to prevent socio-psychological maladaptation of children of this category to life in modern society.

Keywords: interpersonal relationships, preschool children, speech disorders, correctional and developmental work.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и совершенствование содержания этого процесса в новых социально-экономических условиях.

В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, создания оптимальных

условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации детей данной категории к жизни в условиях современного общества. Среди этих детей особое место занимают дети с нарушением речи.

Актуальность проблемы межличностных отношений детей с речевыми нарушениями обусловлена ее теоретической, практической и социальной значимостью.

Межличностные отношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В.Е. Агафонова [1] указывает, что межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы, они включают восприятие и понимание людьми друг друга; межличностную привлекательность (притяжение и симпатия); взаимодействие и поведение (в частности, ролевое); коммуникативные навыки.

И.А. Конева и А.В. Беловой [2] отмечается, что межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в детском возрасте. С самого рождения ребенок живет среди людей и неизбежно вступает во взаимодействие с ними. Поэтому опыт первых отношений как с взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Первое общение с людьми также во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Трудности межличностных отношений могут возникнуть у любого ребенка, но особо остро эта проблема стоит для детей с общим недоразвитием речи.

Исследования О.С. Павловой, М.А. Репиной, О.А. Слинко Е.О.Смирновой, О.С. Ушаковой, Г.В. Чиркиной и др. указывают на факт наличия у детей с речевыми нарушениями специфических особенностей личности, среди которых отмечаются стойкие нарушения коммуникативной сферы, в частности, нарушение межличностного взаимодействия, общения детей с взрослыми и сверстниками, заниженная самооценка.

О.С. Павлова [3] подчеркивает, что нарушения речи или речевые расстройства определяются как проблемы и отклонения речи и нарушения вербальной коммуникации и других смежных областей, в частности, речевой моторики. Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Среди работ, посвященных исследованию особенностей личности и межличностных отношений детей с нарушением речи, можно назвать и работы таких ученых, как Г.А. Волкова, Л.И. Гончарук, Л.А. Зайцева, О.С. Орлова, В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский и др. Осознание речевого

дефекта, степень фиксированности на нем изучались в основном применительно к заикающимся детям (С.С. Ляпидевский, С.И. Павлова, Л.А. Зайцева, В.И. Селиверстов) и лицам с нарушением голоса (О.С. Орлова, Л.И. Гончарук).

Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи, О.А. Слинько [5] отмечает, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта. Автор подчеркивает, что у дошкольников с нарушениями речи наблюдаются трудности становления межличностных отношений, неадекватность эмоциональных реакций, оценки и самооценки, нарушение коммуникативной деятельности, низкая познавательная мотивация приводят к резкому снижению уровня психосоциального и личностного развития и ограничивают возможности в познании социальной действительности и образованию контактов со сверстниками в группе.

Автор подчеркивает, что многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. У них наблюдается низкая работоспособность. Такие дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их.

В исследованиях Е.Ю. Темниковой [7] отмечается, что у дошкольников с общим недоразвитием речи имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Автор связывает имеющиеся трудности с комплексом речевых и когнитивных нарушений. По мнению автора, преобладающая форма общения у детей старшего дошкольного возраста ситуативно-деловая, что характерно для нормально развивающихся детей двух-четырёхлетнего возраста. Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность речевых и коммуникативных умений у этих детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Вследствие этого, у детей снижается потребность в общении, проявляются особенности поведения: незаинтересованность в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

М.А. Репина [4] указывает, что в зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с общим недоразвитием речи Т.Б. и Филичевой и Г.В. Чиркиной были разделены на три группы.

Дети первой группы не демонстрируют переживание речевого дефекта, у них не отмечаются трудности при речевом контакте. Они активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, широко используют при этом

невербальные средства общения. Вступают в общение и поддерживают диалог, часто обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями.

У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренные переживания дефекта. Дети этой группы редко проявляют инициативу в общении. Однако при обращении к ним они могут поддерживать общение. Если тема разговора или ситуация вызывает эмоциональный отклик, дети проявляют активность, поддерживают начатое общение. На обращения партнёров по общению чаще реагируют практическими действиями, чем словесно. Активно комментируют свои действия и действия партнера. В общении в основном используют диалогический цикл.

У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками. Дети этой группы редко являются инициаторами общения. Они предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети остаются безучастными к попыткам партнёров по общению привлечь их к совместной деятельности, не поддерживают начатое общение. Дети редко обращаются к сверстникам с просьбами или попытками обсуждения, наиболее часто употребляемым типом высказываний являлся вопрос, адресованный взрослому или безадресованный вопрос. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации. Дети создают конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми [27].

Изучение Е.О. Смирновой [6] межличностных отношений детей с ОНР показало, что у детей данной категории невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Они часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Это говорит о слабой ориентации дошкольника с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Автор указывает, что предпочтительным видом коммуникации для детей с общим недоразвитием речи является общение со взрослым на фоне игровой

деятельности. Однако у небольшой части детей явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению с взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 минут. Значительная часть детей с общим недоразвитием речи стараются отгородиться от взрослых. Эти дети замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними [19].

Анализ теоретических источников показал, что у старших дошкольников с ОНР наблюдается снижение мотивационно-потребностной сферы, недостатки в реализации речевых средств. У детей данной категории отмечается невысокий уровень развития игровой деятельности, преобладающей формой общения является ситуативно-деловая. Поиск механизма и путей решения проблемы формирования межличностных отношений дошкольников с ОНР с целью их успешной социализации определяет необходимость дальнейшего изучения, коррекции и развития восприятия и понимания людьми друг друга, взаимодействия и поведения, коммуникативных навыков.

Библиографический список

1. Агафонова В.Е. Особенности межличностных отношений детей с речевыми нарушениями // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/2\(61\)](https://sibac.info/archive/meghdis/2(61)).
2. Конева И.А., Белова А.В. Психологические особенности общения со сверстниками старших дошкольников с нарушением речи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 660.
3. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи / Психолингвистика и современная логопедия. 2014. №2. С. 32-36.
4. Репина М.А. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267-1269.
5. Слинько О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. 2009. № 1. С. 62-67.
6. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 2016. № 3. С. 33-39.
7. Темникова Е.Ю. Развитие межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением речи // Universum: психология и образование. 2016. 8 (26). С. 47-49.