

Особенности развития связной речи учащихся с нарушением интеллекта

Лохова Полина Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данном исследовании рассматривается понятие связной речи, особенности развития связной речи учащихся с нарушением интеллекта. Обоснована необходимость проведения коррекционной-развивающей работы по ее развитию у детей данной категории.

Ключевые слова: связная речь, устная диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, младшие школьники с нарушением интеллекта, коррекционно-развивающая работа.

The features of the development of coherent speech of students with intellectual disabilities

Lokhova Polina Andreevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This study examines the concept of coherent speech, the features of the development of coherent speech of students with intellectual disabilities. The necessity of carrying out correctional and developmental work on its development in children of this category is substantiated.

Keywords: coherent speech, oral dialogic speech, monologue speech, written speech, younger schoolchildren with intellectual disabilities, correctional and developmental work.

Актуальность проблемы развития связной речи младших школьников с нарушением интеллекта обусловлена важной ролью, которую выполняет речь в деятельности человека и его поведения в целом.

Связная речь – наиболее сложная форма речевой деятельности, носит характер систематического последовательного изложения. Связная речь, с точки зрения лингвистов – это смысловое развернутое высказывание, ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающих общение и взаимопонимание [4]. Овладение связной речью определяет полноту познания окружающего мира, становление сознания, успешность обучения в школе, развитие личности в целом.

Исследованием связанной речи умственно отсталых школьников занимались Е.П. Антонова, Н.С. Жукова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова и др. Авторы подчеркивают, что становление связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит в замедленном темпе и характеризуется определенными качественными особенностями. У таких детей отмечаются недоразвитие экспрессивной и импрессивной форм.

По мнению Е.П. Антоновой [1], существенную роль, в недоразвитии связной речи играет недостаточная сформированность диалога. Дети с трудом вступают в разговор с взрослыми, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего, и наоборот. Такие учащиеся не выражают заинтересованности в получении информации. По мнению автора, причина этого кроется в недоразвитии их речи, узком круге интересов и мотивов, в их непреодолимой стеснительности и неумении начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад или повторяют часть заданного вопроса. Развернутые ответы, состоящие из одного-двух предложений, от них можно услышать не часто.

Как подчеркивает В.Г. Петрова [5], диалогическая речь, как ведомо, предшествует монологической и подготавливает ее становление. Обучающиеся с умственной отсталостью нередко не понимают надобности ясно и четко передавать содержание какого-нибудь события так, чтобы оно было ясно собеседнику. Иная причина заключается в том, что собственно речевая активность младших школьников с нарушением интеллекта довольно слаба и очень быстро истощается.

А.И. Шафранская [7] отмечает, что среди нарушений монологической речи у младших школьников с нарушением интеллекта выделяются искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи, неоправданно большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое. У детей данной категории отмечается несформированность произносительной стороны речи.

И.С. Боровик [2] также подтверждает, что младшие школьники с нарушением интеллекта довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, вызывает у этих детей определенные трудности и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов специальной (коррекционной) школы. В процессе связной речи такие учащиеся нуждаются в постоянной стимуляции со стороны учителя, в систематической помощи, которая проявляется либо в форме вопросов, либо в подсказке.

Автор считает, что характеристики связной речи во многом определяются характером задания (пересказ, рассказы, основанные на серии сюжетных картинок, самостоятельные рассказы, основанные на презентациях и т.д.). Детям данной категории чрезвычайно трудно овладеть монологом. В какой-то степени это связано со сложностью изложения плана и неспособностью следовать составленному плану, а также с непониманием того, что слушающий должен заново представить себе произошедшее, основываясь на том, что он услышал от говорящего. Значительная часть первоклассников нуждается в использовании наглядных пособий для составления рассказов и даже пересказа прослушанных текстов: показе сюжетных картинок, серии картин или реальных объектов. При этом их рассказы становятся более подробными и последовательными [2].

Р.И. Лалаева [4] указывает, что пересказ текста детьми с нарушением интеллекта является более простым заданием, чем составление самостоятельного рассказа. Пересказ не означает самостоятельного создания сюжета, подробного раскрытия заданной темы или определения последовательности событий. При пересказе важную роль играет запоминание содержания текста. Однако пересказ произведений такими учащимися начальной школы имеет свои особенности. Дети часто добавляют события и детали, которые отсутствуют в рассказе. Эти дополнения объясняются случайными ассоциациями, неточностями их представлений и знаний.

Как отмечает Н.Ф. Шакурова [6], при пересказе учащиеся с нарушением интеллекта используют простые предложения, состоящие из 1-4 слов. Они не только примитивны по конструкции, но и часто ошибочны. Данные высказывания демонстрируют различные формы поведения, которые отклоняются от норм их родного языка - нарушения согласования, управления, пропуски второстепенных и даже главных членов предложения. Сложные, а чаще всего сложноподчиненные предложения используются учащимися только старших классов обучения, что свидетельствует о том, что они испытывают трудности в понимании и отражении различных взаимозависимостей между объектами и явлениями окружающей действительности, а также является еще одним свидетельством серьезного недоразвития мышления таких детей.

При этом автор отмечает, что процесс формирования связной письменной речи у учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта является более сложным, чем процесс формирования устной речи. У таких детей возникает множество трудностей, связанных с особенностями письменной речи и особенностями развития детей. Недостатки логического мышления могут привести к замедлению темпов усвоения нового, поскольку нарушение внутренней речи может затруднить составление изложенного психологического плана, им становится сложнее составлять предложения «про себя» [6].

По мнению О.Ф. Коробковой [3], задачи, которые необходимо решить в процессе выполнения письменной речи, многогранны: продумать содержание, подобрать правильные слова, выстроить определенный порядок выражения,

правильно построить предложения, связать их в единое целое, правильно написать слова представляется сложным для детей с нарушением интеллекта. Из-за недостаточного развития способности к самоконтролю эти трудности еще больше усугубляются, и учащиеся не могут проверить семантику, правильное употребление слов, грамматику, орфографические и стилистические ошибки.

Таким образом, формирование связной речи у детей с нарушениями интеллекта происходит медленно, данный процесс характеризуется специфическими особенностями. Учащиеся они не могут самостоятельно связно говорить в течение длительного времени, они нуждаются в помощи учителей в виде дополнительных вопросов. Для детей с нарушением интеллекта самым простым является пересказ, хотя школьники при пересказе опускают важные смысловые части, вводят несуществующие детали, демонстрируют непонимание причинно-следственных, временных и пространственных связей. Рассказы умственно отсталых детей бессвязны и не содержат сюжет, поэтому они могут только перечислять сюжетные элементы. Речь ребенка монотонна и лишена экспрессии. Дефекты логического мышления таких детей, низкая скорость усвоения нового и своеобразие речевого развития затрудняют овладение ими связной письменной речью.

Библиографический список

1. Антонова Е.П. Развитие устной связной речи у младших школьников с умственной отсталостью на уроках чтения // Вопросы педагогики. 2020. № 12. С. 10-14.
2. Боровик И.С., Васильева В.С. Особенности развития связной речи младших школьников с нарушением интеллекта // Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно-практической конференции. Челябинск: ЧГПУ, 2017. С. 88-91.
3. Коробкова О.Ф. Развитие связной речи школьников с нарушением интеллекта в условиях образовательных стандартов // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы Международной научнопрактической конференции, посвященной 50- 68 летнему юбилею Института специального образования / науч. ред. И.А. Филатова, О. В. Алмазова. М.: Просвещение, 2019. С. 115-117.
4. Лалаева Р.И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников // Принципы и методы логопедической работы. СПб: Питер, 2004. 124 с.
5. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2016. 200 с.
6. Шакурова Н.Ф. Формирование связной речи учащихся у младших школьников с нарушениями интеллекта – залог успешной социализации // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2018. С. 155-156.

7. Шафранская А.И. Психолого-педагогические особенности развития связной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта // Молодой ученый. 2024. № 5 (504). С. 199-200.