

Сформированность познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта

Колмыкова Инна Валерьевна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №1» г. Комсомольск-на-Амуре

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье выявляется уровень сформированности познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью с помощью диагностических методик.

Ключевые слова: умственная отсталость, познавательный интерес, младшие школьники с нарушением интеллекта

Formation of cognitive interest in primary schoolchildren with intellectual disabilities

Kolmykova Inna Valerievna

Regional state government educational institution «School N. 1», Komsomolsk-on-Amur

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article reveals the level of formation of cognitive interest of primary schoolchildren with mental retardation using diagnostic techniques.

Keywords: mental retardation, cognitive interest, primary schoolchildren with intellectual disabilities

Младший школьник находится в новых для него условиях – он включен в социально значимую образовательную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. Развитие его личности в этот период напрямую зависит от его успеваемости в школе и оценки ребенка как хорошего или плохого ученика.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения в силу своей многофакторности. М.Н. Скаткин утверждает, что на развитие познавательного интереса младших школьников влияют содержание материала, методы обучения, организационные формы, организация учебной работы, материальные возможности школы и, наконец, личность учителя [7].

При формировании познавательного интереса младших школьников при выполнении различного рода заданий важно учитывать его внутренние и внешние аспекты. Но поскольку педагог не может в полной мере влиять на мотивы и потребности личности, необходимо ориентироваться на средства обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания об окружающем мире. Поэтому важнейшим звеном будет глубоко продуманный, хорошо подобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющим их удивляться, а также обязательно содержащим новые достижения науки, научные исследования и открытия.

Н.Г. Морозова отмечает, что для детей с ограниченными умственными способностями характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они испытывают меньшую потребность в познании, чем их нормальные сверстники, или не испытывают ее вообще, поскольку в младшем школьном возрасте у таких обучающихся преобладает игровая активность. В результате такие учащиеся получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем [2].

Глядя на какой-либо предмет, умственно отсталые школьники не стремятся досконально понять его свойства и особенности; у них нет необходимости всматриваться, анализировать и сравнивать его с другими объектами; они плохо устанавливают связи и отношения между предметами или их частями. В результате восприятие и понимание окружающего оказывается упрощенным и искаженным.

Вопросы особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся хорошо разработаны в дефектологии.

При умственном недоразвитии первая ступень познания – восприятие – уже неполноценна. Исследования психологов В.Г. Петровой [4], Ж.И. Шиф [3] указывают, что основным недостатком является нарушение всеобщности восприятия, его медлительность и узость, что влияет на способность понимать материал. Восприятие тесно связано с мышлением. Если обучающийся воспринял только внешние стороны материала и не уловил главного, внутренних зависимостей, то понимание, усвоение и выполнение задания будут затруднены.

Как показывают исследования В.Г. Петровой [4], Б.И. Пинского [5], И.М. Соловьева [8], операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации у таких школьников недостаточно сформированы и имеют своеобразные особенности, в связи с тем, что их развитие происходит в условиях неполноценного развития.

Умственная отсталость влечет за собой неравномерные изменения различных сторон психической деятельности учащегося. Наблюдения и экспериментальные исследования содержат материалы, позволяющие говорить о том, что некоторые психические процессы у обучающегося с умственной отсталостью нарушены, а другие остаются относительно сохранными. Это в определенной степени определяет существующие между

учащимися индивидуальные различия, которые проявляются как в познавательной деятельности, так и в личностной сфере.

Строение психики умственно отсталого учащегося чрезвычайно сложно. Первичный дефект порождает множество других вторичных и третичных дефектов. Нарушения познавательной деятельности и личности учащегося с нарушением интеллекта отчетливо выявляются в самых разнообразных его проявлениях. Дефекты познания и поведения невольно привлекают внимание окружающих. Однако наряду с недостатками у этих учащихся есть и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой для процесса развития.

Развитие умственно отсталого учащегося определяется биологическими и социальными факторами. К первым из них относятся выраженность дефекта, качественное своеобразие его структуры и время его возникновения. Социальные факторы – это ближайшее окружение учащегося: семья, в которой он живет; взрослые и дети, с которыми он общается и проводит время; школа.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – симптомы, непосредственно вытекающие из особенностей течения нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Многие ученые, такие как Г.Е. Сухарева [9], М.Г. Блюмина [1], С.Я. Рубинштейн [6] и другие, изучавшие детей с этой патологией развития, отмечали у них снижение интереса к окружающему миру, вялость и безынициативность. Итак, Г.Е. Сухарева [9] отмечает, что у учащихся, страдающих умственной отсталостью, отсутствует неконтролируемое стремление к познанию окружающего мира, характерное для здорового ребенка. У умственно отсталых учащихся на уровне нервных процессов наблюдается слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, повышенная склонность к защитному торможению. Все это создает патогенетическую основу для снижения познавательной активности в целом.

Для умственно отсталых учащихся характерны низкий уровень осознания мотивов, быстрая сменяемость, неустойчивость ведущих мотивов, что объясняется сильной зависимостью мотива от ситуации, трудностью опосредования мотивов, связанной с неспособностью ставить и осознавать мотивы. Мотивы умственно отсталых учащихся бедны по содержанию. Особенно сложно формирование широких социальных мотивов, поскольку здесь требуется высокий уровень обобщения.

Неразвитость мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние потребности человека в чем-либо. Будучи осознанными, они проявляются в виде поведенческих мотивов. Это движущие силы психической деятельности и отдельных действий.

У умственно отсталых учащихся недостаточно развита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражена мотивация к различным видам деятельности. В то же время они сохраняют адекватные органические потребности, и с годами их мотивирующая сила

возрастает. В результате снижения управляющей функции мозга могут наблюдаться гипертрофированные влечения: повышенный аппетит, чрезмерная жажда, преждевременное развитие сексуальных потребностей. Вопрос о причинах этого явления еще недостаточно изучен, не выяснены основные факторы преждевременного развития элементарных влечений. Их духовные потребности развиваются медленно. Такая дисгармония в развитии потребностей предопределяет и неполноценное развитие некоторых качеств личности.

Потребности определяют интересы каждого отдельного человека.

Интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету или действию, побуждающее к непосредственному познанию, независимо от других мотивов.

Развитие интересов и потребностей взаимосвязано. Следует отметить, что у умственно отсталых учащихся высшие духовные интересы развиваются с опозданием и трудом. В процессе специальной воспитательной работы такие интересы можно культивировать. Однако они еще не достигают того высокого уровня в своем развитии, которого можно достичь в процессе воспитания.

К первоначальному проявлению познавательного интереса следует отнести стремление умственно отсталого учащегося ближе познакомиться с предметом, попадающим в поле его зрения. Этот интерес неустойчивый и ситуативный. С исчезновением ситуации, вызвавшей интерес, он теряется. Такое элементарное проявление интереса характерно для всех групп учащихся вспомогательной школы. Устойчивый личностный интерес характеризуется устойчивой познавательной направленностью. Для его возникновения у умственно отсталых учащихся необходима специальная длительная и кропотливая работа [4].

Неразвитость мотивационной сферы вызывает трудности в формировании познавательных потребностей и интересов. У умственно отсталых учащихся недостаточно развита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражена мотивация к различным видам деятельности.

Диапазон деятельности, в которую вовлечен учащийся, обусловлен различными потребностями. В процессе обучения учителю важно поддерживать, в частности, развитие познавательных потребностей обучающегося.

Все стимулы к деятельности можно свести к четырем мотивационным факторам: непосредственный конечный результат деятельности; мотивация вознаграждения; подчиненное поведение: избегание репрессий путем подчинения силе; привлекательность самого процесса деятельности.

С целью изучения уровня сформированности познавательного интереса умственно отсталых младших школьников на базе КГКОУ «Школа № 1» г. Комсомольска-на-Амуре, в котором приняли участие 22 умственно отсталых младших школьников.

Мы предложили младшим школьникам с нарушением интеллекта методику «Познавательная активность младшего школьника»

(А.А. Горчинской) с целью оценки познавательной активности младших школьников.

Высокий уровень познавательной активности умственно отсталых младших школьников по методике «Познавательная активность младшего школьника» не выявлен.

Средний уровень выраженности познавательной активности выявлен у 8 умственно отсталых младших школьников. Этим младшим школьникам нравится выполнять сложные задания, но не всегда; у них неустойчивые интересы, стремятся всегда найти ответ на возникший вопрос; они редко стремятся поделиться новыми знаниями с близкими, друзьями.

Низкий уровень выраженности познавательной активности выявлен у 14 умственно отсталых младших школьников. Обучающиеся, находящиеся на данном уровне, не проявляют интереса к изучаемому материалу, не стремятся самостоятельно находить нужную учебную информацию, не умеют использовать словари, справочники, хрестоматии и др. литературу как дополнительные источники для пополнения своих знаний.

Затем мы предложили младшим школьникам с нарушением интеллекта методику «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) с целью изучения уровня школьной мотивации.

Анкетирование умственно отсталых младших школьников не выявило высокий уровень сформированности школьной мотивации.

Хорошая школьная мотивация выявлена у 2 умственно отсталых младших школьников. Эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе продемонстрировали 8 умственно отсталых младших школьников, но школа привлекает их больше внеурочными сторонами. Эти младшие школьники достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у этих младших школьников сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему эти младшие школьники изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Низкая школьная мотивация выявлена у 9 умственно отсталых младших школьников. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему эти младшие школьники изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Школьная дезадаптация выявлена у 3 умственно отсталых младших школьников. Эти младшие школьники испытывают серьезные трудности в

школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки этих младших школьников не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Таким образом, большинство младших школьников с нарушением интеллекта продемонстрировали положительное отношение к школе, но при этом для них более привлекательна внеурочная деятельность, и низкую школьную мотивацию. Следовательно, существует необходимость в проведении коррекционной работы по развитию познавательного интереса младших школьников с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. 1989. № 3. С. 3-10.
2. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей: монография. М.: Просвещение, 1969. 280 с.
3. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. М.: Просвещение, 1965. 343 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 322 с.
5. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. 319 с.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986. 486 с.
7. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М., 1965. 48 с.
8. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов. М.: Просвещение, 1966. 224 с.
9. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. М.: Медицина, 1985. 320 с.