

Особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков, воспитывающихся вне семьи

Исламова Виктория Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие межличностных отношений, особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков, воспитывающихся вне семьи.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростки, нарушение интеллекта, коррекционно-развивающая работа.

The features of interpersonal relationships of mentally retarded adolescents brought up outside the family

Islamova Victoria Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article examines the concept of interpersonal relationships, the features of interpersonal relationships of mentally retarded adolescents raised outside the family.

Keywords: interpersonal relationships, adolescents, intellectual disability, correctional and developmental work.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и совершенствование содержания этого процесса в новых социально-экономических условиях. В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, формирования межличностных отношений детей данной категории. Среди них особое место занимают умственно отсталые подростки.

Актуальность проблемы межличностных отношений подростков с нарушением интеллекта обусловлена теоретической, практической и социальной значимостью.

Самым сложным периодом в онтогенезе человека является подростковый возраст. В нем осуществляется коренная трансформация уже сложившихся психологических структур, а также возникают новые преобразования, закладываются основы сознательного поведения, формируется общая тенденция в развитии нравственных представлений и социальных установок.

Специалисты Е.С. Гринина, А.С. Григорьева, Т.А. Колосова, В.Н. Куницына, М.Р. Хуснутдинова и др. утверждают, что одна из главных тенденций в подростковом возрасте - межличностные отношения среди подростков. Потребность в общении со сверстниками появляется у детей очень рано и постепенно возрастает. У детей дошкольного возраста отсутствие общения со сверстниками негативно сказывается на развитии межличностных отношений, коммуникативных навыков и самооценки. В подростковом возрасте отношения со сверстниками становятся особенно важными, потому что благодаря этим отношениям человек может понять свой внутренний мир, сформировать систему ценностей и судить об окружающем мире. Межличностные отношения со сверстниками влияют на формирование «Я-концепции» подростка, которая включает в себя представления о самом себе, своем теле и интеллектуальной собственности. Поведение подростков носит, по сути, коллективный и групповой характер. Общение с окружающими людьми и способность участвовать в диалоге и поддерживать его очень важны для социальной адаптации человека.

У подростков, воспитывающихся вне семьи, отмечаются следующие специфические особенности межличностных отношений.

Как отмечает Е.С. Гринина [1], умственно отсталые дети подросткового возраста редко проявляют инициативу в ситуации диалога. Это связано с речевым недоразвитием, с отсутствием мотивов и узким кругом интересов, с застенчивостью и неумением начать беседу, понять вопрос или высказывание собеседника, адекватно ответить ему.

Подростки с нарушением интеллекта имеют больше проблем общения, чем подростки с нормальным психическим развитием, поскольку все сложности подросткового возраста усугубляются в этом случае отклонениями психического развития. Коммуникативные умения умственно отсталых подростков развиты недостаточно, и это затрудняет их общение со сверстниками и взрослыми, приводит к трудностям социализации, к одиночеству и чувству отверженности.

М.Р. Хуснутдинова [1], изучая отношения умственно отсталых подростков с окружающими, отмечает, что личностно-характерологические особенности подростка, его неустойчивый социальный статус обуславливают возникновение конфликтов в отношениях с окружающими, при этом подростки не всегда могут самостоятельно найти конструктивное разрешение возникающих противоречий, провоцирующих конфликт.

В.Г. Петрова и И.В. Белякова [5] подчеркивают, что для подростков с нарушением интеллекта характерна недостаточная осознанность собственной позиции в межличностных отношениях, неумение адекватно понять партнера

по общению, стремление к необоснованному доминированию, завышенная самооценка, несформированность коммуникативных навыков.

По мнению Т.А. Колосовой и А.С. Григорьевой [3], у детей данной категории отмечается высокая готовность к проявлениям агрессивности. У детей данной категории отмечается большое количество специфических конфликтов. Из-за личной незрелости и отсутствия у них собственных взглядов данные конфликты непродолжительны и неглубоки. Авторы утверждают, что конфликты подростков с нарушением интеллекта носят поверхностный характер, и сами участники не осознают их в полной мере; однако период, когда отношения между такими подростками ухудшаются, характеризуется конфликтами, которые носят острый характер. Для подростков данной категории наиболее предпочтительной стратегией поведения в конфликте является стратегия соперничества. Эти особенности приводят к возникновению конфликтов в их межличностных отношениях и неспособности разрешать эти конфликты самостоятельно и конструктивно.

В.Н. Куницына [4] указывает, что развитие межличностных отношений между детьми с нарушением интеллекта протекает медленно и сложно; для них характерны неадекватные реакции и неспособность глубоко понять природу взаимоотношений с окружающими. Умственно отсталым школьникам трудно понять интересы партнеров по общению, а также увязать личные интересы с общими интересами коллектива. Особенности интеллектуального и речевого развития затрудняют детям с нарушениями интеллекта общение не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми, что негативно сказывается на статусе ребенка в коллективе, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует негативные личностные характеристики.

Д.Н. Исаев [2] выделяет следующие особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков: задержка и неустойчивость в развитии межличностных отношений; затруднение развития коммуникативных связей, что связано с дефектами развития (сниженная потребность в общении, грубое нарушение эмоциональной сферы, неконтактность); большое количество мелких микрогрупп; частая смена неофициальных лидеров; нередко лидеры выделяются по случайному признаку; большая численность детей в крайних статусных категориях, особенно в категории «изолированных»; нестабильность и нестойкость проявления таких черт характера как эмпатия, сочувствие; фрагментарность социального опыта; оценки, одобряемые социумом, он не соотносит с особенностями собственной личности.

По мнению О.В. Хухлаевой [2], особенности межличностных отношений, характерные для умственно отсталых подростков зависят от ряда факторов: от своеобразия структуры дефекта, уровня умственного развития, возрастных особенностей (например, у умственно отсталых школьников только в подростковом возрасте, появляется четкое деление коллектива на подгруппы зависимости от симпатий или антипатий).

Таким образом, специалистами отмечаются некоторые специфические особенности межличностных отношений у подростков, воспитывающихся вне семьи: задержка и неустойчивость в развитии межличностных отношений, затруднение развития коммуникативных связей, что связано с дефектами развития, сниженная потребность в общении, грубое нарушение эмоциональной сферы, неконтактность и др. Целенаправленное формирование межличностных отношений является необходимым условием для дальнейшей социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Библиографический список

1. Гринина Е.С. Динамика межличностных отношений школьников с интеллектуальной недостаточностью // Проблемы региональной психологии - теория, практика, эксперимент: Мат. рег. науч.-практ. конф. 5 апреля 2018. Саратов: Научная книга, 2018. С. 313-316.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003. 389 с.
3. Колосова Т.А., Григорьева А.С. Особенности социально-психологической адаптации умственно отсталых подростков // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 3. С. 130-132.
4. Куницына В.Н. Межличностное общение. М.: Академия. 2011. 236 с.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. 2-е изд. - М.: Академия, 2009. 160 с.
6. Хуснутдинова М.Р. Особенности социального взаимодействия учащихся в системе инклюзивного образования // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. № 1. С. 62-75.
7. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Академия, 2016. 160 с.