

Процесс формирования личности младшего школьника в контексте взаимодействия с семьей и сверстниками

Головичёва Алёна Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности личностного самоопределения ребенка во взаимодействии семьи, школы и социума в целом. Раскрывается связь самоопределения личности и коммуникативных особенностей, что положительно скажется на личном опыте ребенка.

Ключевые слова: самоопределение личности, социум, успешное поведение, динамичный процесс.

The process of personality formation of a junior schoolchild in the context of interaction with family and peers

Golovicheva Alyona Andreevna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

This article examines the features of a child's personal self-determination in the interaction of family, school and society as a whole. The connection between personal self-determination and communicative features is revealed, which will have a positive effect on the child's personal experience.

Keywords: self-determination of personality, society, successful behavior, dynamic process.

Процесс формирования личности младшего школьника в контексте взаимодействия с семьей и сверстниками является сложным и многогранным. В данном возрасте дети находятся на стыке между детством и подростковым возрастом, их личностное развитие зависит от множества факторов, в том числе от отношений внутри семьи и взаимодействия с окружающими.

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Взаимодействие с родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками, а также другими членами семьи оказывает огромное влияние на психологическое и социальное развитие младшего школьника. Дети учатся от родителей важным социальным навыкам, они формируют свои ценности и убеждения, осваивают правила поведения и общения.

В то же время сверстники также имеют значительное влияние на формирование личности младшего школьника. Взаимодействие с детьми

одного возраста способствует развитию самооценки, умению находить общий язык, решению конфликтов и установлению дружеских отношений. В процессе общения с одноклассниками дети учатся сочувствовать, сотрудничать, развивать свои навыки общения и принятия решений.

Таким образом, необходимо учитывать важность влияния семьи и сверстников на формирование личности младшего школьника, необходимо создать поддерживающую и благоприятную обстановку, способствующую психологическому и социальному развитию ребенка. Родители, учителя и другие взрослые должны быть готовы поддерживать детей, вдохновлять их на саморазвитие и самореализацию, помогать им развивать навыки общения и решения конфликтов.

В данной статье были рассмотрены и выделены основные процессы формирования личности младшего школьника в контексте взаимодействия с семьей и сверстниками. Важно отметить, что именно эти взаимодействия играют ключевую роль в становлении личности ребенка.

Определение личности младшего школьника в контексте взаимодействия с семьей и сверстниками – один из ключевых аспектов его развития. Важно, чтобы он находил баланс между влиянием семьи и сверстников, и находил собственный путь самоопределения. Поддержка, понимание и доверие со стороны близких играют важную роль в формировании его личности, а также самоуважение и уважение к окружающим. Активное участие в жизни семьи и школьного сообщества помогает младшему школьнику раскрыть свой потенциал и найти своё место в мире.

Личностное самоопределение младшего школьника в условиях взаимодействия с семьей и сверстниками играет ключевую роль в его развитии. Семья выступает важным фактором в формировании личности ребенка, поскольку именно в ней у малыша складываются первые представления о себе и о мире вокруг. Взаимодействие с родителями и близкими помогает младшему школьнику определить свои интересы, ценности и убеждения.

Сверстники также оказывают значительное влияние на личностное самоопределение младшего школьника. Взаимодействие с другими детьми в школе или на улице позволяет ребенку понять свою принадлежность к определенной группе, развить социальные навыки и научиться строить отношения. Конечно, не все взаимодействия среди сверстников могут быть положительными, но даже негативный опыт помогает ребенку лучше понять самого себя и свои желания [1].

В целом, личностное самоопределение младшего школьника в условиях взаимодействия с семьей и сверстниками – это сложный и длительный процесс, требующий внимания и поддержки со стороны взрослых. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и именно его личностные особенности должны быть уважаемы и поддержаны в процессе формирования собственной личности [2].

Школа – второй дом, где каждый урок наполнен диалогами, групповой деятельностью, парными работами и коллективными проектами, развивая коммуникативные навыки.

Для младших школьников важны такие виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, творчество и начальное конструирование, способствуя развитию исследовательской активности и самостоятельного обучения, готовя их к переменам в обществе.

На каждом этапе развития личности формируются воля, жизненная позиция и самостоятельность, а процесс личностного самоопределения является важным шагом в социализации школьника. Влияние друзей, коллектива, школы и медиа позволяет формировать личностные установки и подготавливает ребенка к жизни в обществе. Не всегда личностное самоопределение проходит гладко, задачи и выборы могут вызывать дискомфорт и требовать поддержки со стороны педагогов [3].

Для обеспечения личностного самоопределения необходим комплекс педагогических условий, включающий насыщение нравственно-духовным содержанием, взаимодействие школы, семьи и социума. Школа играет ключевую роль в этом процессе, позитивно влияя на самоопределение. Личностное самоопределение протекает на протяжении всей жизни, оно базисное и требует постоянного самосовершенствования, как в профессиональной деятельности, так и в интеллектуальном развитии.

Индивидуальные особенности ребенка, образовательная среда и мероприятия способствуют динамике развития личности, самосознания и формирования жизненной позиции. Для успешного будущего необходимо задать ребенку модель успеха и продемонстрировать успешное поведение.

Проблема позитивного самоопределения личности ребенка требует повышенного внимания и является системообразующим фактором в деятельности педагогических работников, направленной на личностное развитие. Развивающая среда школы, с компетентным педагогическим коллективом, играет важную роль в успешном самоопределении личности в различных сферах. Работа с родителями и классными коллективами также является необходимым условием для эффективного личностного развития.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Самоопределение личности школьника как ведущая образовательно-воспитательная проблема // Повышение эффективности и качества дополнительного образования детей и молодежи: материалы междунар. науч-практ. конф. Курск, 14-16 ноября 2013 г. Ч. 1. / под общ. ред. Т.А. Антопольской; Курск, гос. ун-т. Курск, 2013. С. 10.
2. Костаева Татьяна Васильевна, Костаева Юлия Сергеевна Самоопределение школьников как педагогическая проблема // Наука и образование сегодня. 2019. №4 (39).
3. Татарина Е. А., Андросова М. И. Роль семейного воспитания в формировании личности младшего школьника // Научно-методический

- электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 78–80.
4. Татаринова Е. А., Андросова М. И. Роль семейного воспитания в формировании личности младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 78–80.