

## Изучение атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

*Хохлова Анастасия Андреевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности атрибутивного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ научно-методической литературы позволил определить методы исследования, которые может использовать учитель-логопед в своей работе, направленные на диагностику атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, лексика, атрибутивный словарь, методы, диагностика, исследование, дети дошкольного возраста.

## Studying the attributive vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment

*Khokhlova Anastasia Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article discusses the features of the attributive vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment. The analysis of scientific and methodological literature made it possible to determine the research methods that a speech therapist teacher can use in his work aimed at diagnosing the attributive vocabulary in preschoolers with general speech underdevelopment.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, vocabulary, attributive vocabulary, methods, diagnostics, research, preschool children

Актуальность исследования обоснована тем, что одним из компонентов речевого развития является богатый словарный запас, который помогает ребенку находить более точные определения, осознавать окружающий мир, правильно и красиво сформулировать свою позицию или мысль.

О.Н. Громова, Н.С. Жукова, Е.Г. Кряжевских, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.И. Милютина, Г.В. Чиркина, М.В. Ярикова, Е.А. Яшкина и др. отмечают, что сильнее всего у детей с общим недоразвитием речи страдает атрибутивный словарь. Поскольку его становление в онтогенезе происходит позднее других частей речи.

Быстрее и успешнее всего дошкольники с общим недоразвитием речи усваивают атрибутивный словарь, который характеризует предметы и явления, часто встречающиеся в повседневной жизни. С точки зрения Л.Н. Ефименковой, данной категории детей сложнее усвоить слова с отвлеченным и обобщающим значением, которые обозначают состояние и его признаки, качества, оценку. Увеличение объема атрибутивного словаря происходит одновременно с развитием представлений о высоте, толщине, признаках, форме, величине, цвете, на основе умения сравнивать предметы по разным признакам [3].

Первоначально, как пишут Е.И. Милютина, Е.Г. Кряжевских, дошкольниками с общим недоразвитием речи усваивается именительный падеж прилагательных, значительно позже косвенные падежи. Длительное время в лексике данной категории детей отсутствуют формы косвенных падежей множественного числа прилагательных. Весьма позже происходит усвоение рода прилагательных, которые появляются одновременно, но в начале их использования данные формы смешиваются. Первоначально устанавливается согласование имен прилагательных с существительным в мужском и женском роде, значительно позже в среднем [6].

По мнению Г.В. Чиркиной, особенности атрибутивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи проявляются в недостаточной сформированности синонимических и антонимических средств языка. Быстрее всего дети подбирают антонимы к знакомым словам: горячий – холодный, маленький – большой. Подбирая антонимы и синонимы к малознакомым и редко употребляемым именам прилагательным, дети допускают ошибки: используют слова другой части речи (горе - печальный), подбираются слово противоположного значения с частицей не (красивый – не красивый), вместо синонима употребляют антоним (радостный - печальный) [5].

С точки зрения К.Д. Шахрай, А.Ю. Чистобаевой, дошкольники с общим недоразвитием речи выделяют признаки предметов, но не дифференцируют существенные, опознавательные для данного предмета, и несущественные, незначимые для данного опознания признаки [8].

Как пишут многие авторы (В.М. Акименко, Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, Е.С. Кожемякина, Н.В. Иванова, К.Д. Шахрай, А.Ю. Чистобаева и др.) изучение состояния словарного запаса детей дошкольного возраста является одним из центральных моментов в установлении речевого диагноза и определении путей дифференцированного обучения.

Следовательно, подобрав наиболее подходящие специальные методики для обследования, учитель-логопед сможет получить наиболее точную картину особенностей развития атрибутивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.

Н.В. Ивановна, М.М. Идрисова, Е.С. Кожемякина, А.Ю. Чистобаева считают, что для изучения атрибутивного словаря дошкольников применяется ряд специальных приемов: нахождение общих названий, синонимов,

антонимов, подстановка слов в предложении и т.д., все задания должны подбираться с учетом возраста детей и их речевых возможностей.

Называние признаков предметов, как пишет Г.В. Чиркина, самый распространенный и простой прием. Перед дошкольником выкладываются изображения предметов, их качеств и признаков или сами предметы, которые он должен назвать или, наоборот определить по признакам. Диагностируя атрибутивный словарь ребенка, учитель-логопед показывает ему предмет или картинку и задает вопросы: «Кто это? Что это? Какой предмет?» «Он зеленый, круглый, сладкий? Что это за предмет? Чей это предмет?». Ребенок должен назвать предмет, или по его описанию определить, что это за предмет [5].

А.М. Салихова, Е.Р. Мустаева, с целью изучения объема и особенностей атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи предлагают использовать следующие приемы:

- подбор определения к слову. Данный прием направлен на диагностику умения использовать прилагательные для описания предмета. Ребенку предлагается описать предмет и вместе с ним разбираются два примера. «Небо какое?» – «Голубое, ясное». – «Туча какая бывает?» – «Грозовая» и т. д.

- подбор одного общего слова для двух разных предметов. Например, «Вода, молоко какие?» – «Жидкие», «Лед, снег какие?» – «Холодные», «Мед и сахар какие?» – сладкие и т.д. И обратный прием для этого же задания по двум словам подобрать предмет. Например, «Зеленое и высокое что?» – «Ель», «Длинный, деревянный что?» – «Стол» [7].

Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова считают, что наряду с указанными приемами предлагают проводить приемы, цель которых заключается в подборе антонимов или синонимов к группе слов. Учитель-логопед называет слова, а ребенку дается инструкция: к каждому слову подобрать другое, которым можно заменить заданное слово. Для подбора синонимов можно использовать такие слова: осторожный, радостный, печальный и т.д. По мнению авторов, желательно подбирать слова, которые знакомы дошкольникам, но не очень привычны. Для подбора антонимов: просторный, взволнованный, мутный, мокрый, робкий, острый, твердый, толстый, неуклюжий, ленивый, ловкий, холодный и т.д. Принцип подбора слов остается тот же, что и для синонимов [2].

По мнению Е.С. Кожемякиной, Н.В. Ивановой, проводя обследование, учителю-логопеду стоит обратить внимание на возможность дошкольника правильно подбирать число при согласовании имени прилагательного с существительным. С поставленной целью применяется прием выбора пары слов из данных. Ребенку предлагается выбрать сочетающиеся пары слов из записанных на карточке: красный шары, шар, красные и т.п. [4].

В.М. Акименко рекомендует заранее заготовить материал для обследования, который можно подготовить на карточках (в виде раздаточного материала), либо сосредоточен в альбоме. Каждый прием должен иметь свой порядковый номер, что значительно облегчает ведение протокольных записей. Результаты выполнения каждой пробы обязательно фиксируются в протоколе.

Таким образом, словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не всегда является достаточным показателем недоразвития речи. В зависимости от среды, воспитания и других причин может наблюдаться богатство или ограниченность развития словарного запаса атрибутивного словаря. На сегодняшний день существуют различные методики исследования атрибутивного словаря дошкольников. Все эти методики направлены на изучение объема и особенностей активного и пассивного словаря. Также исследуется словарь антонимов, синонимов, умение подобрать родственные слова, определения, умение правильно изменять прилагательные по родам, числам и падежам, а также образовывать притяжательные прилагательные.

### **Библиографический список**

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на/Д.: Феникс, 2011. 77 с.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. ч. II: Словарный запас и грамматический строй. М.: АРКТИ, 2016. 64 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи. Кн. для логопеда. М.: Просвещение, 2016. 112 с.
4. Кожемякина Е.С., Иванова Н.В. Исследование атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // В сб.: «Наука и инновации в современном мире» / Науч. ред. А.С. Старун. Москва, 2019. С. 75-79.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2013. 240 с.
6. Милютина Е.И., Кряжевских Е.Г. Формирование словаря прилагательных у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровней // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых. 2016. №4. С. 204-209.
7. Салихова А.М., Мустаева Е.Р. Состояние атрибутивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // В сб. материалов IV Международной научно-практической конференции «Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. 2020. С. 169-173.
8. Шахрай К.Д., Чистобаева А.Ю. Современные подходы к исследованию атрибутивного словаря у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи // Вопросы педагогики. 2021. №6-2. С. 206-210.