

Теоретический анализ особенностей номинативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Гаврилова Диана Петровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Научный руководитель: Борисова Елена Альбертовна, к.п.н., доцент

Аннотация

В данной статье дается определение понятию «общее недоразвитие речи», перечислены возможные причины его возникновения, дана краткая характеристика уровней общего недоразвития речи. Также рассматриваются особенности лексической стороны речи, а именно номинативного словаря детей дошкольного возраста с разными уровнями общего недоразвития речи. Дается обоснование необходимости проведения с детьми работы по развитию номинативного словаря этих у детей.

Ключевые слова: речь, нарушение речи, общее недоразвитие речи, дети дошкольники, лексическая сторона речи, номинативный словарь.

Theoretical analysis of the features of the nominative vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment

Gavrilova Diana Petrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Scientific supervisor: Borisova Elena Al'bertovna, Ph.D.

Annotation

This article defines the concept of "general speech underdevelopment", lists possible causes of its occurrence, and gives a brief description of the levels of general speech underdevelopment. The features of the lexical side of speech, namely the nominative vocabulary of preschool children with different levels of general speech underdevelopment, are also considered.

The justification of the need to work with children on the development of the nominative vocabulary of these children is given.

Keywords: speech, speech disorder, general speech underdevelopment, preschool children, lexical side of speech, nominative vocabulary.

Речь является главным средством общения между людьми. С помощью речи мы получаем и передаем информацию, коммуницируем с людьми, раскрываем свои личностные качества, познаем окружающий нас мир.

Развитие речи является необходимым условием для формирования и совершенствования психических процессов человека. Развивая речь, мы развиваем свои интеллектуальные способности.

Вопросами изучения речи занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.И. Смирницкий, Д.Н. Шмелев и другие.

Отклонения в развитии речи затрудняют общение с окружающими, могут препятствовать правильному формированию познавательных процессов, способствовать появлению у ребенка замкнутости, неуверенности в себе, негативизма. Под недостатками развития речи следует понимать отклонения от нормального формирования языковых средств общения [1].

Одним из распространенных нарушений речи является общее недоразвитие речи (ОНР). Р.Е. Левина рассматривает ОНР как сложное речевое расстройство, при котором у детей с сохранным интеллектом и полноценным слухом наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи [1].

Основную массу детей в группах в детских садах составляют именно дети с ОНР, причем со II и III уровнями ОНР [2]. (Далее мы раскроем, что значит «II и III уровни ОНР»).

Изучением общего недоразвития речи занимались такие ученые как, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, С.Ф. Спирова, Т. Б. Филичева и другие.

К возникновению ОНР может привести воздействие вредоносных факторов в разные периоды развития ребенка: в пренатальный период (в периода внутриутробного развития), в натальный период (непосредственно во время родов) и в постнатальный период (после рождения, в первые годы жизни до полного формирования речевых навыков). По статистике проведенных исследований, примерно 40% детей дошкольного возраста страдают ОНР в той или иной степени [3].

К основным причинам ОНР относятся инфекционные заболевания, токсикоз и вредные привычки матери во время беременности; гипоксия плода (недостаточное поступление кислорода к тканям и органам); резус конфликт матери и плода; тяжелые роды, при которых происходит травма или асфиксия (удушение младенца); нейроинфекция младенца в первые годы жизни; черепно-мозговые травмы; тяжелая обстановка внутри семьи, отсутствие общения и недостаток внимания.

Также общее недоразвитие речи наблюдается у детей, в семье которых применяются насильственные методы воспитания, когда ребенок плачет или говорит что-то неудобное родителям. Срабатывает психологическая защита, в результате которой ребенок может ничего не говорить годами [3].

В зависимости от того, насколько сильно воздействовал вредоносный фактор и к какой степени нарушения речи это привело, выделяют уровни общего недоразвития речи. Р.Е. Левина [1] выделяет 3 уровня ОНР:

ОНР I уровня характеризуется полным или частичным отсутствием общепотребительной речи;

При ОНР II уровня наблюдается улучшение речевых возможностей ребенка, его общение осуществляется не только с помощью жестом и лепетных слов, но и с помощью постоянных, но еще искаженных слов;

Для ОНР III уровня характерным является отсутствие грубых нарушений в фонетике, лексике и грамматическом строе, однако элементы этих нарушений еще присутствуют в относительно развернутой фразовой речи ребенка [1].

Кроме перечисленных выше уровней в логопедии существует еще IV уровень, выделенный Т.Б. Филичевой [4]. Этот уровень наблюдается у детей старшего дошкольного возраста, и характерными для него являются незначительные нарушения всех компонентов языка. Проявляются эти нарушения в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Как уже говорилось выше, при ОНР наблюдается нарушение формирования всех компонентов речи. В данной статье мы остановимся на рассмотрении особенностей лексической стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Лексическая сторона речи включает в себя словарный запас – это все слова, значение которых ребенок понимает или которые употребляет. Словарный запас, в свою очередь, делится на номинативный (словарь существительных), предикативный (словарь глаголов) и атрибутивный (словарь прилагательных). Рассмотрим, как детьми дошкольного возраста с ОНР усваивается номинативный словарь.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделяют следующие общие особенности номинативного словаря детей дошкольного возраста с ОНР: бедность словарного запаса – ребенок с ОНР может не знать названий диких и домашних животных, птиц, фруктов, овощей, предметов одежды, профессий, цветов, транспорта, частей тела, ягод, обуви, инструментов и др.; более позднее формирование лексической системности, чем в норме; преобладание пассивного словаря над активным. Дети понимают слов больше, чем используют в собственной речи; наличие трудностей актуализации слов из различных лексических групп: животные, природные явления, одежда, профессии и др.; частые вербальные парафазии, причем на основе разных семантических признаков: входящие в одно родовое понятие, сходные по признаку функционального назначения, обозначающие внешне сходные предметы, обозначающие часть и целое, обозначающие предметы, объединенные общностью ситуаций, а также дети заменяют слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; трудности в усвоении многозначных слов, а также слов, имеющих абстрактное значение и обобщающих понятий [5].

Дадим характеристику состоянию номинативного словаря детей дошкольного возраста на разных уровнях речевого недоразвития.

Для 1-го уровня характерно полное или частичное отсутствие речи. Словарь детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и звуковых

комплексов. Лепетные слова, которые произносят дети, как правило, либо совершенно не похожи на привычные нам правильные слова (вместо «сорока» ребенок произносит «ку»), либо эти лепетные слова схожи некоторыми элементами с правильными словами: «мишка» - «тита». Также дети с этим уровнем ОНР объединяют предметы, схожие по каким-либо частным признакам, но совершенно разные по названиям. Например, словом «ноги» ребенок может называть всё, с помощью чего предметы живой и неживой природы передвигаются – ноги у человека, ноги у машины, ноги у автобуса, ноги у птиц, ноги у животных. Характерным для детей является еще и то, что они называют один и тот же предмет в разных ситуациях разными словами, исходя из внешней схожести с этим предметом. Например, пчелу на разных картинках ребенок может назвать мухой, жуком, комаром, пауком, бабочкой. Словарь таких детей небольшой и состоит, как правило, из названий тех предметов или явлений, которые они могут воспринимать зрительно, тактильно, на вкус, то есть через органы чувств. Еще одной особенностью является замена детьми названий предметов названиями действий: «улица» - «гулять».

У детей с ОНР 2-го уровня речевые возможности возрастают. Расширяются речевые возможности, соответственно расширяется словарный запас. Однако многих слов (абстрактные понятия и низкочастотные слова) дети еще не знают. Дети могут заменять нужное слово названием внешне сходного другого предмета и при этом добавляют частицу «не»: «тетрадь» - «не книга». Характерным является укорачивание структуры многосложных слов – вместо «самокат» ребенок может сказать «мокат».

Для детей с 3-м уровнем характерна уже более развернутая речь. Грубые лексико-грамматические отклонения отсутствуют, однако есть еще отдельные пробелы в развитии как грамматического строя, так и лексики. Дети могут неправильно или неточно употреблять некоторые слова. Характерным является употребление другого (неверного) слова, обозначающего сходный предмет. Например, «кресло» - «диван», «трамвай» - «автобус», «стул» - «табурет» и т.п. Также дети иногда могут заменять одно слово другим, близким по звуковому составу: «смола» - «зола». Имена существительные ребенок заменяет не только по смысловому признаку, то есть вместо нужного слова использует его слово-синоним («кружка» - «чашка», «веселье» - «радость»), но и по звуковому признаку («весло» - «ведро», «майка» - «гайка»).

Для 4-го уровня ОНР характерны негрубые, остаточные проявления нарушений лексики. В номинативном словаре отсутствуют некоторые слова, в особенности редкоупотребляемые, обозначающие людей разных профессий («шахтер», «бортпроводник»), части тела («голень», «предплечье»), птиц («ястреб», «страус»), животных («гиппопотам», «антилопа»), ягоды («жимолость», «шиповник»), растения («алоэ», «баобаб»). Смешиваются родовые и видовые понятия: «ворона», «гусь» - «птичка»; «деревья» - «елочки». Дети заменяют слова, близкие по ситуации: например, слово «кисть» ребенок заменяет словом «щетка» и вместо предложения «дядя красит кистью забор» говорит «дядя красит щеткой забор»; слово «миска» заменяет

словом «тарелка», в результате вместо «собака лакает воду из миски» говорит: «собака лакает воду из тарелки». С трудом выполняют, а чаще и совсем не выполняют задания на подбор слов-антонимов. Дети оставляют исходное слово и просто добавляют к нему частицу «не»: «тишина» - «нетишина».

Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что номинативный словарь детей с разными уровнями ОНР характеризуется ограниченностью, бедностью, вербальными парафазиями, трудностями в актуализации слов из разных лексических групп и трудностями в усвоении многозначных и абстрактных слов. Для таких детей необходима работа по формированию, развитию и коррекции номинативного словаря, которая должна быть включена в систему коррекционной работы по развитию речи при ОНР.

Библиографический список

1. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968. С. 7 – 76.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993. С. 4.
3. Лебедева Н.Н. Общее недоразвитие речи (ОНР): причины, классификация, диагностика. М., 2023. URL: <https://chelyabinsk.niidpo.ru/blog/obshchee-nedorazvitie-rechi-onr-prichiny-klassifikaciya-diagnostika>. (Дата обращения: 15.10. 2023).
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М.,2000. С. 84.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. С.20-23.