

## **Роль практико-ориентированной деятельности в профессиональном становлении будущего педагога**

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье исследуются вопросы о том, какую роль играет практико-ориентированная деятельность в становлении будущих педагогов; о том, как необходима практика студентам. Затрагивается вопрос: на каком курсе студенты должны выходить на практику и в каких объемах она должна быть. Также приведены результаты исследования студентов педагогического ВУЗа, в которых отмечены трудности, возникающие на выходе на практику. И представлены рекомендации начинающим педагогам по И. А. Зязюну.

**Ключевые слова:** практико-ориентированная деятельность, практическая деятельность, студенты-педагоги, образовательные учреждения, профессиональное становление, будущие педагоги, теоретическая подготовка студентов, практическая подготовка студентов.

## **Development of attention as one of the main factors of successful learning of primary school children**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University,*

*Student*

### **Abstract**

This article examines the role of practice-oriented activities in the formation of future teachers; how necessary practice for students. The question is raised: on what course students should go to practice and in what volumes it should be. Also, the results of a study of students of pedagogical Universities, which noted the difficulties encountered in entering the practice. And the recommendations of novice teachers on I. A. Zyazyun.

**Keywords:** practice-oriented activities, practical activities, students-teachers, educational institutions, professional development, future teachers, theoretical training of students, practical training of students.

Проблема практико-ориентированной деятельности является на сегодняшний день актуальной для педагогической теории и образовательной практики. Именно качество подготовки студентов к трудовой деятельности, уровень их воспитанности и образованности становится определяющим фактором в становлении их как педагогов.

Цель исследования: изучить вопрос о роли и месте педагогической практико-ориентированной деятельности студентов в их профессиональном становлении как педагогов.

Процесс профессионального становления студентов, обучающихся на педагогических факультетах немислим без учебной педагогической практики. Отмечая ее важность, можно утверждать, что "педагогике нельзя научить книгами и книгами... Также необходима практическая деятельность, но не копирующая (такая убийственна), а творческая и осознающая" [1].

В современной системе образования неотъемлемым качеством педагога является его профессионализм, то есть "степень его овладения профессиональными навыками" (энциклопедия социологии, 2009). Данное качество формируется как в процессе теоретической подготовки студента, так и на практике. Такого мнения придерживались педагоги-новаторы прошлого столетия, такие как П. П. Блонский, Ю. Н. Кулюткин, А. И. Щербаков, Н.Ф.Талызина. Но и в современных реалиях оно остается быть актуальным.

Практико-ориентированная деятельность предполагает наличие знаний в различных областях науки. Содержание высшего педагогического образования состоит из таких блоков, как психолого-педагогический, культурологический, методический и предметный. Их взаимодействие и единство обеспечивают основу для формирования высокой педагогической культуры и мастерства учителя.

Вместе с тем, получая только теоретические знания, невозможно стать настоящим профессионалом. Именно на практике студентам предоставляется возможность почувствовать себя в роли педагога, понять важность выбранной профессии для общества, осознать ее значимость для себя, приобретенные в вузе знания на уроках. Некоторые качества, необходимые педагогу, можно развить только непосредственно общаясь с детьми (коммуникативность, гуманизм, толерантность и др.).

Конечно, практическая деятельность не всегда протекает успешно. Часто студенты, в процессе прохождения практики сталкиваются с рядом трудностей. Это связано с тем, что происходит ознакомление с новой социальной ролью, осваиваются новые виды деятельности, работа осуществляется в незнакомом коллективе и т.д.

В период, когда студенты проходят практику, они входят в новую социальную роль, знакомятся с профессионально – педагогической деятельностью, очень важно понять то, что "творчество – это не какая-то отдельная сторона пед. труда, а наиболее необходимая его характеристика" [2], сформировать у них установку в каждом конкретном случае школьной жизни выходить за рамки нормативной деятельности и осуществлять поиск нестандартных способов решения проблем.

В процессе исследования был проведен опрос среди студентов 1-х, 2-х и 4-х курсов факультета педагогики и психологии – Центр педагогического образования Приамурского государственного университета имени Шолом – Алейхема с целью выявления уровня профессиональной подготовки, уровня овладения теоретическими знаниями и умением применить их на практике.

Всего в опросе приняли участие 60 респондентов.

Как показал опрос, 54 респондента что составляет 90% опрошенных студентов не ощущают дефицит практической деятельности в вузе, кроме 4-х студентов первого курса (10 %). Все 60 опрошенных, 100 %, отмечают необходимость практики студенту. Говоря о сущности практики, 32% (23 опрошенных) отмечают, что цель педагогической практики заключается в приобретении навыков общения с детьми. Для 60-и % опрошенных это (35 респондентов) – возможность применения теоретических знаний на практике (среди них 18 студентов четвертого курса, 12 второкурсника и 5 первокурсников). Примечательно, что только 5 респондентов, что составляет 8% ответили, что цель практики в школе – вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками (двое студентов первого курса). Такой низкий процент опрошенных студентов, расценивающих сущность практики с этой точки зрения, объясняется их неуверенностью в глубине своих, психологических, методологических знаний, неумелостью решать другие проблемы школьной жизни. В любом случае низкий процент студентов, считающих, что вооружение учащихся ЗУНами – это главная забота учителя.

К большому сожалению, как показали результаты опроса, 35 опрошенных, что составляет 60% студентов, уже прошедших практику, не довольны своей подготовкой по теории и методике воспитания и методике преподавания (так считают второкурсники и четверокурсники; удивительно, что студенты первого курса считают иначе, хотя теория и методика воспитания и методика преподавания на данном курсе не проводится). Этот факт не может не беспокоить, так как теоретические знания – основа формирования профессиональных умений и педагогических технологий.

В процессе исследования были изучены трудности, с которыми приходится встречаться студентам во время прохождения ими педагогической практики. Среди них на первом месте (это отметили 50% студентов; 18 первокурсников, 10 второкурсника и 2 четверокурсника) «налаживание дисциплины в классе»; на втором – «отсутствие контакта с классом» (30%; 16 студентов 3 курса и 2 четверокурсника), на третьем – «составление поурочных конспектов» (10%; 4 первокурсника, 2 второкурсника); и на третьем – «проблемы психологической подготовки к уроку» (5%; 3 студента второго курса). Остальные студенты столкнулись с другими трудностями, среди которых организация воспитательной работы; формирование познавательного интереса у детей и т.д. Поразительно, что только у 4% опрошенных воспитательная работа вызывает трудности, хотя перед выходом на практику более 60% из них выражали неудовлетворенность качеством своей подготовки по теории и методике воспитания. По этому поводу существует ряд предположений, главным из которых, является трудность перевода теоретического знания в область решения практических проблем. Видимо, это требует некоторого пояснения. В реальных условиях педагогической практики учителя, а тем более студенты, сталкиваются с двумя основными трудностями принципиального характера. Первая связана с интеграцией знаний из различных предметных блоков (культурологических,

психолого-педагогических, предметных) при решении конкретной педагогической задачи. Поэтому при решении данной проблемы студенты должны уметь интегрировать знания из указанных областей научного знания.

Студенты сошлись во мнении, что говорить о работе учителя, ни разу не проведя ни одного урока, это то же самое, что судить о вкусовых качествах того или иного блюда, никогда в жизни его не попробовав.

Практико-ориентированная деятельность либо укрепляет в студентах веру в правильности выбранной профессии, либо же они осознают, что ошиблись с выбором своей профессии.

Ниже представлены советы начинающим педагогам, разработанные И.А. Зязуном, для успешного профессионального становления.

*Советы начинающим педагогам по И. А. Зязуну [3].*

1. В общении с обучающимися педагогу необходимо исходить из понимания того, что школа – это часть нашего огромного государства, а отношение педагога к ученикам – выражение общественных требований.

2. Для ребят слова, поступки педагога должны восприниматься как проявление его собственных убеждений. Искренность учителя – залог его прочных контактов с воспитанниками.

3. Для достаточно успешного взаимодействия со школьниками необходимо прежде всего адекватно оценить собственную личность. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого учителя

4. Педагогу необходимо позаботиться о достойной самопрезентации: показать ребятам силу своей личности, увлечения, умелость, широту эрудиции.

5. Даже при малых успехах ребят следует быть щедрым на похвалу. Хвалить нужно в присутствии коллектива, а порицать лучше наедине.

6. Педагог должен формулировать установки на определенный стиль поведения, которые в реальных условиях подскажут рациональную реакцию на возникшую ситуацию.

12. В общении со школьниками следует помнить о поддержании авторитета коллег по работе. Потеря авторитета коллеги может в определенной мере быть и ослаблением лично вашего педагогического влияния на ребят.

Именно перечисленные качества необходимы будущему педагогу или учителю, чтобы не обижаться на ученика, не сторониться успешных взрослых, не бояться администрации, не перекладывать ответственность за свою неудачу на другого, не проецировать неудовлетворенность собственной жизнью на общение с учениками, а заботиться о своем личностном росте, человеческом достоинстве, душевной гармонии и профессионализме.

Студенту важно понять: практика – это не только планирование и проведение уроков, организация внеклассных мероприятий, это еще выбор и применение различных технологий обучения, организация сотрудничества

школьников между собой, анализ деятельности учеников и собственной деятельности, самообразование и др.

Таким образом, практико-ориентированная деятельность занимает главное место в профессиональном становлении будущих педагогов. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются знания студентов, полученные на теоретических дисциплинах, формируются их педагогические умения и навыки и профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность.

### **Библиографический список**

1. Блонский П.П. Мои воспоминания. М., 1971.
2. Кулюткин ЮН. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. 1986. № 2. С. 26-30.
3. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А. Зязюна. М: Просвещение, 1989.