

## **Изучение профессионально-педагогической толерантности у педагогов инклюзивного образования**

*Турапбай кызы Нурзида*

*Индустриально-педагогический колледж*

*Ошского государственного университета, г. Ош, Киргизия*

*Преподаватель цикла филологических дисциплин*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме изучения готовности педагогов к инклюзивному образованию. Представлены результаты изучения профессионально-педагогической толерантности у педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** готовность педагогов, инклюзивное образование, профессионально-педагогическая толерантность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги.

## **The study of professional and pedagogical tolerance among teachers of inclusive education**

*Arapbai kyzy Nurzida*

*Industrial and Pedagogical College*

*Osh State University*

*Lecturer in the cycle of philological disciplines*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master's student*

### **Abstract**

The article is devoted to the problem of studying teachers' readiness for inclusive education. The results of the study of professional and pedagogical tolerance among teachers working with students with disabilities are presented.

**Keywords:** readiness of teachers, inclusive education, professional and pedagogical tolerance, students with disabilities, teachers.

Включение детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс – закономерный этап развития страны, меняющей свое отношение к людям с инвалидностью. Признаются не только их равноправие, но и общество признает обязанность предоставлять им возможности для самореализации в различных сферах жизни, в том числе в образовании. Такой подход к воспитанию детей проявляют только страны, достигшие определенного уровня экономического, культурного и правового развития.

Общество постепенно стало понимать, что эти дети являются частью общества, как и другие, они не должны ограничиваться стенами специальных учреждений, а должны быть включены в основные социальные и воспитательные процессы.

Дети с ОВЗ могут успешно адаптироваться, социализироваться и развиваться, если обучение и воспитание начаты вовремя и правильно организованы. Однако такой вариант обучения ставит сложные вопросы (организация занятий в инклюзивном классе, распределение учебной нагрузки на ребенка с особенностями в развитии, использование форм и критериев) перед массовой школой и педагогами общеобразовательной школы, оценка успеваемости всех учащихся, проведение эффективных коррекционно-развивающих занятий и многое другое).

Необходимы адекватные условия, чтобы переход к инклюзивному образованию был максимально комфортным. Одним из таких важных условий является готовность педагога к реализации инклюзивного образования. По этой причине в профессиональном стандарте установлено новое квалификационное требование к педагогам - «готовность и способность педагогов обучать всех детей, независимо от их гибкости, способности к развитию, инвалидности» [1, с.7].

Проблема изучения готовности учителя к внедрению инклюзивного образования отражена в работах Ю.А. Герасименко [2], А.В. Демчук [3], О.В. Карынбаевой [4], О.С. Кузьминой [5], [6], [7], Н.Н. Малофеева [8],[ 9], М.В. Ростовцева [10], И.Н. Хафизуллиной [11] и др.

В последнее время в этой области достигнуты большие успехи: проводится работа по уточнению сроков, этапов и условий формирования подготовки педагогов к осуществлению инклюзии и т.д. По мнению экспертов, значительное количество педагогов в нашей стране не готовы к работе в процессе инклюзивного образования, они сталкиваются с трудностями в определении образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ, уточнении направлений и содержания коррекционной работы, организации взаимодействия со всеми участниками инклюзивного процесса и др. Однако большую роль играют также профессиональные и личностные качества педагогов, их отношение к новой модели взаимодействия и их субъективное отношение.

На базе индустриального –педагогического колледжа нами было организовано и проведено исследование по определению готовности учителей к внедрению инклюзивного образования. В анкетном опросе (адаптированная методика Ю.А. Макарова [6]) приняли участие 34 педагога. Из них 5 человек со стажем работы от 0 до 3 лет; 13 педагогов имеют стаж работы от 3 до 7 лет; 11 респондентов от 7 до 15 лет работы и 5 человек от 15 лет и выше.

Диагностическая методика направлена на определение уровня сформированности профессионально-педагогической толерантности и ее компонентов (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) у педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогам предлагались 30 утверждений, на которые они должны были дать положительный («да») или отрицательный («нет») ответ:

1. иногда я замечаю, что поведение и поступки детей с ОВЗ совершенно неприемлемые, по сравнению с детьми с нормой;
2. чтобы действительно понять другого человека следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях;
3. иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение детей в чём-то похожи на мои детские проказы или скрытые желания;
4. я всегда стараюсь контролировать свое поведение при работе с детьми;
5. хороший педагог должен всегда является положительным примером для детей;
6. я педагог и мое поведение должно всегда и везде этому соответствовать;
7. педагог всегда должен учитывать особенности детей с ОВЗ при выборе приемов работы с ними;
8. если я ловлю себя на негативном отношении к воспитаннику, стараюсь понять, чем оно вызвано, объяснить это себе и ему;
9. любого человека надо оценивать только по его личностным и поведенческим качествам, а не по его состоянию здоровья;
10. совместное обучение детей с ОВЗ и детей с нормой неблагоприятно ни для детей с ОВЗ, ни для детей без ограниченных возможностей здоровья;
11. всех людей с ограниченными возможностями необходимо изолировать от общества;
12. даже если я негативно отношусь к кому-то из учащихся, я считаю нужным это скрыть, используя свой педагогический опыт;
13. шумные дети меня раздражают;
14. я чувствую раздражение, если дети не внимательны и нарушают правила поведения;
15. эмоциональные проблемы и переживания каждого ребёнка для меня абсолютно безразличны;
16. работа с детьми с ограниченными возможностями расстраивает меня;
17. чтобы не сделал ребёнок, он в этом не виновен уже потому, что он ребёнок;
18. если дети сегодня не согласны со мной, это не повод для переживаний -они только набираются опыта и скоро, возможно, изменят свою точку зрения;
19. работа с детьми с ОВЗ для меня невыносима;
20. я не бываю груб даже с крайне неприятными мне людьми;
21. при виде человека с ограниченными возможностями я стараюсь ему чем-то помочь;
22. наказание - лишь педагогический приём, формирующий необходимые ребёнку для дальнейшей жизни навыки, который нужно применять для всех детей независимо от их особенностей и уровня развития;

23. видя ссорящихся учащихся, я вмешиваюсь и стараюсь разрешить спор;

24. я стараюсь помочь каждому ученику;

25. работа настоящего педагога - это, прежде всего, жертвенность своим временем и собственными интересами;

26. профессиональный педагог всегда стремится к хорошим взаимоотношениям с детьми и коллегами;

27. мне трудно приспособиться к работе с отстающими в развитие детьми;

28. при возможности выбора я предпочту работу с детьми с нормой в развитии;

29. ребенок-инвалид должен воспитываться в семье, какими бы тяжелым ни были ограничения его здоровья – передавать его в интернат недопустимо;

30. дети с ОВЗ не должны учиться в обычных классах, так как учителям вынужденно приходится уделять детям с ОВЗ гораздо больше внимания, чем детям с нормой.

Обработка результатов методики осуществлялась по специальному ключу в соответствии с системой оценки:

1 - 10 баллов - низкий уровень сформированности педагогической толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья характеризуется негативным отношением, малым объемом знаний об индивидуальных особенностях данной категории детей, также необходимости проявления толерантности и ее сущности, незнанием способов эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, явно выраженной социальной дистанцией;

11 - 20 баллов – средний уровень профессиональной педагогической толерантности, характеризуется внешне позитивным отношением и малоактивной позицией во взаимодействии педагога с обучающимися с ОВЗ, выражающимся в слабо сформированной профессиональной готовности к работе в инклюзивном образовании, недостаточных знаниях о толерантности и особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствием негативного отношения и социальной дистанции;

21 - 30 баллов – высокий уровень сформированности педагогической толерантности к детям с ОВЗ, характеризуется устойчивым позитивным отношением, активной позицией педагога по отношению к детям с ограниченными возможностями, выражающейся в высокой готовности к работе с такими детьми, сформированными знаниями об особенностях детей с ОВЗ и сущности толерантности, умениями и навыками конструктивного взаимодействия с ними, отсутствием социальной дистанции.

Ответы с 1 по 10 представляют когнитивный компонент педагогической толерантности, предполагающий наличие знаний о сущности толерантных отношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

реализующий информационную и смысловую функции познания особых образовательных потребностей таких детей.

Ответы с 11 по 20 характеризуют эмоциональный компонент педагогической толерантности, представленный особенностями восприятия педагогом ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проявлением по отношению к нему эмпатии, в эмоциональном принятии и эмоциональной устойчивости педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Ответы с 20 по 30 свойственны коммуникативному компоненту педагогической толерантности, определяющему умение педагогов взаимодействовать с данной категорией детей в условиях инклюзивного образования, отражающему наличие практических навыков толерантного поведения, выполняющему регулятивную функцию.

Нами были получены следующие результаты: высокий уровень педагогической толерантности был выявлен у 38,7% учителей. Для этих респондентов характерно стремление выстраивать дружеские отношения со всеми участниками образовательного процесса не только в учебном заведении, но и в обществе. Средний уровень толерантности имеют 48,4% педагогов от числа всех опрошенных, 12,9% имеют низкий уровень профессионально-педагогической толерантности, что проявилось в категоричных ответах.

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают актуальность данной проблемы и свидетельствуют о необходимости проведения работы с педагогами по формированию их готовности к организации инклюзивного образования, в целом, и формированию толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в частности. Развитие толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса должно быть одним из приоритетных направлений в системе образования. Терпимость важна в контексте реализации инклюзии, поскольку она включает уважение ко мнению других, готовность принимать личность без конфликта, уважение к различным формам самовыражения, стремление разрешать конфликты без насилия и агрессии, а также способность идти на компромисс в диалоге.

### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н» Об утверждении профессионального стандарта " Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". - Информационно – справочная система «Консультант-плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
2. Герасименко Ю.А. Профессионально-личностная подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 145–150.
3. Демчук В.А. Экспериментальная работа по формированию

- профессиональной подготовки будущих учителей к реализации инклюзивного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 66 – 69
4. Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. № 2 (34). С. 100—106.
  5. Кузьмина О. С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования// Вестник Омского университета. 2013. № 2. С.191– 194.
  6. Кузьмина О.С. Особенности организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. Красноярск. Научно-инновационный центр (Проблемы науки и образования). 2013. № 11.8(47). С. 337–344.
  7. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация канд. пед. наук. Омский государственный педагогический университет, Омск, 2015. 319 С.
  8. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Н.Н. Малофеева. Москва: Просвещение, 2019. В 2 ч. Ч. 1. 319 С.
  9. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х ч. М.: Печатный двор, 1996. Ч. 1. Западная Европа. 182 с.
  10. Ростовцева М.В., Гончарова Т.М., Гудовский И.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе // педагогика и просвещение. 2019. № 1. С. 54-60.
  11. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. канд. пед. наук. Астрахань, 2018. 22 с.