

К вопросу о нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

Мостовая Анастасия Михайловна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация.

Статья посвящена изучению проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы теоретические источники, отражающие особенности организации коррекционной работы по нравственному воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дети ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-педагогическая помощь.

On the question of moral education of children with disabilities

Mostovaya Anastasia Mikhailovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of moral education of children with disabilities. Theoretical sources reflecting the peculiarities of the organization of correctional work on the moral education of children with special educational needs are analyzed.

Keywords: moral education, children with disabilities, correctional and pedagogical assistance.

Актуальность изучения проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в возрастающей роли педагогически организованного процесса усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей в современном мире, освоения системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Именно дети должны включаться в уже существующую общность, становиться носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживать и сохранять передаваемые традиции и нормы жизни.

Как отмечает В.Н. Синев [8], основными целями духовно-нравственного воспитания являются гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, а также отстаивание демократических ценностей. Только на этой

основе люди вырастают и способны не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его.

Г.М. Петракова [5] подчеркивает, что дети с ограниченными возможностями, из-за присущего им недоразвития мышления и слабостей в усвоении общих понятий и шаблонов, относительно поздно начинают понимать проблемы социального устройства, значение морали и нравственное понимание вещей. Их представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» в начальной школе довольно поверхностны. Они усваивают моральные правила от учителей, родителей и из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами или использовать их в знакомых конкретных ситуациях, основываясь на рассуждениях. Поэтому такому ребенку, по незнанию или из-за неустойчивости моральных понятий, из-за внушаемости, легко поддаться дурному влиянию и совершить неправильные поступки.

По мнению С.В. Баштыревой [1], нравственное воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья при благоприятных социальных условиях может не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учителя могут гарантировать, что убеждения учащихся, несмотря на некоторые первоначальные неизбежные ограничения, по содержанию соответствуют основным этическим нормам.

Как подчеркивает А.А. Романов [6], сложность нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями определяется недостаточными исследованиями по данной проблеме и отсутствием специальных программ в этой области образования. Дети с особыми образовательными потребностями характеризуются различными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии, которые препятствуют нормальному развитию процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах, не развиты процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление.

Автор подчеркивает, что для многих обучающихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире. Помимо этого, родители уделяют мало внимания своим детям, стихийное воспитание может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности детей, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения [6].

Ю.В. Науменко [3] отмечает, что наиболее эффективными методами нравственного воспитания детей с ОВЗ являются методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

П.Л. Трошин [10] выделяет такие методы нравственного воспитания как приучение (учащимся дается определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре со старшими или со сверстниками; следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила); упражнение (важно многократно повторять то или иное действие); поощрение: проводится различными способами, активизирует учащихся к выбору правильного поведенческого шага.

Автор также подчеркивает важность такого метода как воспитывающие ситуации, при которых важно создавать условия, в которых школьник оказывается перед выбором, например, играть в настольную игру или смотреть мультфильмы. Целесообразно применение метода наказания, однако крайне редко. Данный метод представляет собой осуждение взрослым негативного поступка и направлен на желание учащегося поступать «хорошо». Метод примера для подражания является своеобразным наглядным образом и очень необходим школьнику с ОВЗ. Примером может быть родитель, учитель, воспитатель, другой сотрудник, знакомый взрослый, другой ребенок, герои сказок, рассказов, кино [10].

Как отмечает И.А. Ломакина [2], освоение детьми морально-нравственных норм возможно только на эмоциональном уровне. Если педагогам удалось тронуть душу школьника с ОВЗ, всколыхнуть его чувства – он поймет, осознает и надолго запомнит то, что взрослые хотят ему сказать. Важно, чтобы весь режим дня ребенка, вся его повседневная жизнь были наполнены содержательной деятельностью и общением, это способствует развитию духовного мира учащегося. Решая данные задачи, взрослые создают благоприятную почву для формирования положительных черт характера и нравственных качеств личности детей данной категории.

В ходе проведения работы по нравственному воспитанию детей с ОВЗ Л.В. Токарская [9] рекомендует ряд эффективных приемов, среди которых, например, прием «Взаимопомощь». При использовании данного приема деятельность детей организуется таким образом, чтобы успех дела зависел от помощи друг другу. Автор подчеркивает важность применения приема «Акцент на лучшее», в ходе его использования педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты. Эффективными, по мнению автора, являются прием «Прогнозирование развития ситуации» (когда педагог предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная ситуация, при этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации) и прием «Добрые слова» (в ходе его использования детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям).

М.А. Панфилова [4] обращает внимание на эффективность следующих психологических упражнений и игр, которые целесообразно использовать на уроках, внеклассных мероприятиях и коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ. В ходе выполнения упражнения «Мои хорошие качества» каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие

качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе, при этом важно дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается. В ходе упражнения «Я лучше всех умею ...» дети садятся в круг ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения и др.). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.

В игре «Сделай правильный рисунок из неправильного» дети формируют понятия «хорошо» и «плохо». Заранее готовятся черно-белые рисунки, на которых изображен ребенок в знакомых детям ситуациях: на уроке, с мамой на прогулке и т.п. Каждый ребенок получает карточку с рисунком, и он должен дорисовать его так, чтобы он стал «правильным». В ходе упражнения «Один день плохого мальчика (девочки)» ребенок должен изобразить один день из жизни плохого мальчика (девочки): он спит (ложится на стулья), просыпается, идет в школу, возвращается, играет, ложится спать и т.п. Ведущий и остальные участники при этом помогают наполнить каждый временной отрезок своим содержанием, играют роли плохих мамы, учительницы, папы и т.п. (по необходимости), стимулируя при этом проявление агрессии со стороны ребенка (осуждают его, наказывают и т.п.). После того как ситуация проиграна, тот же ребенок изображает один день из жизни хорошего мальчика (девочки), соответственно остальные дети подыгрывают ему, изображая любящих его маму, папу, учительницу.

Работа по нравственному воспитанию детей с особыми образовательными потребностями может осуществляться в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Достоинством индивидуальной работы является то, что она обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая, парная или коллективная. По мнению А.В. Русановой [7], эффект от работы по нравственному воспитанию детей с ОВЗ существенно возрастает, когда она осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательно-воспитательного процесса (специалистов, родителей, педагогов и др.).

Таким образом, нравственное воспитание детей с ОВЗ является одним из важнейших направлений в современной специальной педагогике и специальной психологии, работа проводится на личностном, семейном и социальном уровнях. В системе нравственного воспитания детей с ОВЗ применяют различные методы и приемы (приучение, воспитывающие ситуации, поощрение, наказание, беседы и др.). Раннее выявление недостатков воспитания у ребенка, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию детей данной категории в будущем.

Библиографический список

1. Баштырева С.В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во

- внеурочное время // Молодой ученый. 2017. №3. С. 527-529.
2. Ломакина И.А. Развитие положительных качеств личности у детей с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2011. № 4. С. 41-43.
 3. Науменко Ю.В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ // Управление начальной школой. 2015. №8. С. 22-24.
 4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: «ГНОМ и Д», 2008. 217с.
 5. Петракова Г.М. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 398-399.
 6. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. М.: Плэйт, 2003. 32 с.
 7. Русанова А.В. Профилактика нарушений в поведении умственно отсталых детей в школе-интернате. Белгород, БПГУ, 2018. 70 с.
 8. Синев В.Н. Особенности воспитания социально-нормативного поведения учащихся вспомогательной школы / Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа-пресс, 2002. 364 с.
 9. Токарская Л.В. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. 2009. №2. С. 41-50.
 10. Трошин П.Л. Методы формирования нравственности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. 2016. №2. С. 54-55.
 11. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Владос, 2002. 320 с.