

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Лось Светлана Евгеньевна

Приамурский государственный университет им.Шолом –Алейхема

Студент

Аннотация

В статье дается обоснование актуальности проблемы развития связной речи у дошкольников с речевым недоразвитием. На основе анализа специальной литературы представлены методы и приемы развития связной речи. Автор дает описание некоторых нетрадиционных приемов развития связной речи, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, развитие, методы и приемы обучения.

Development of coherent speech in preschool children with general speech underdevelopment

Los Svetlana Evgenievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Annotation

The article substantiates the relevance of the problem of the development of coherent speech in preschoolers with speech underdevelopment. Based on the analysis of special literature, methods and techniques for the development of coherent speech are presented. The author describes some unconventionally methods of developing coherent speech that can be used in working with preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: coherent speech, general underdevelopment of speech, development, teaching methods and techniques.

Речь для человека – важнейший фактор его развития и социализации. С помощью речи мы обмениваемся информацией, взаимодействуем друг с другом. Но есть множество людей, страдающих нарушениями речи. Ребенок с общим недоразвитием независимо от уровня развития речи в первую очередь сталкивается с нарушением всех речевых компонентов – это звуковая культура, грамматический строй, пассивный и активный словарь, связная речь.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и

регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Проблема формирования связной речи детей с ОНР занимает важнейшее место в современной педагогике, а вопрос о состоянии связной речи в целом при различных речевых нарушениях и о методике ее развития является одним из актуальных вопросов. Развитие связной речи у детей с нормой в речевом развитии вызывают массу трудностей, почти 60% современных детей имеют скудный словарный запас, низкий уровень связной речи, а потому решить проблему развития связной речи у детей с ОНР не так то легко.

К речевой деятельности детей предъявляются следующие требования:

- осмысленность, т.е. полное понимание того, о чем они говорят;
- полнота передачи, т.е. отсутствие существенных нарушающих логику изложения пропусков;
- последовательность;
- широкое использование словаря, оборотов, синонимов, антонимов и т.д.;
- правильный ритм, отсутствие длительных пауз;
- культура изложения в широком смысле слова;
- правильная, спокойная поза во время высказывания, обращения к слушателям;
- интонационная выразительность речи;
- достаточная громкость;
- отчетливость произношения.

В работе с детьми с ОНР необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Опыт показывает, что использование картинного материала, метода моделирования, мнемоники, элементов театрализованной деятельности, различных игровых приёмов могут быть успешно использованы в развитии связной речи у детей с ОНР. Они дают возможность обобщённо познавать явление, способствуют развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления и тесно связанной с ними речи в целом.

В арсенале современной педагогической практики существует множество методов и приемов развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Одни из них являются традиционными и основными.

Наглядные методы делятся на две группы: Первая это непосредственные методы, которые включают в себя : наблюдение во время прогулок, экскурсий; рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним. И вторая группа опосредованные методы, которые предполагают разглядывание игрушек и рассказ с их помощью. Словесные методы — это чтение и рассказывание художественных произведений, также заучивание стихотворений и пересказ рассказов.

По мнению некоторых авторов, наиболее эффективный метод в обучении рассказыванию детей с ОНР – это наглядность. Именно при рассматривании предметов, картин детям легче называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Приемы развития речи делятся на наглядные (организация наблюдения, демонстрация иллюстраций, картин, предмета, просмотр видеофильмов); словесные (речевой образец, повтор, вопрос); игровые (дидактические игры и упражнения, театрализованные игры, сюжетно – ролевые и другие виды игр с речевым нарушением); косвенные (подсказка, совет, исправление, реплика, замечание).

С традиционными методами также используются и инновационные комбинированные методы обучения, такие как мнемоника, теория решения изобразительных задач, постановка проблемного вопроса, прием ИЗО - сказка.

Вышеназванные технологии являются больше инструментарием основных методов и приемов, но не самостоятельной единицей, развивающей детскую речь.

Мнемоника – это система различных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемосхемы могут быть использованы в работе над всеми видами связного высказывания: пересказ, составление рассказов по картинке и серии картин, творческих рассказ, разучивание стихотворений, скороговорок и чистоговорок, отгадывание и загадывание загадок. Суть мнемосхем заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка. Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Для детей старшего дошкольного возраста схемы рисуются в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений. Использование приемов и методов ТРИЗ помогает ребенку развивать изобретательную смекалку, творческое воображение и связную речь. Эта технология эффективна при формировании старшего дошкольного возраста навыка составления описательных загадок, сравнений, сравнительных оборотов, метафор, образных выражений и т.д.

Существует и такой нетрадиционный прием, как постановка проблемного вопроса. Этот прием учит детей рассуждать. Проблемные вопросы начинаются вопросительными наречиями «Почему?», «Зачем?». Данные вопросы являются достаточно сложными по синтаксической конструкции и содержанию, так как требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей и установления смысловых ассоциаций.

Следующий нетрадиционный прием, стимулирующий речевое развитие детей старшего дошкольного возраста – «ИЗО-сказки». Воспитатель рассаживает детей в кружок за столом. Перед каждым на столе лежат цветные карандаши и бумага. В ходе рассказывания педагог быстрыми движениями рисует сказочных героев и предлагает детям рисовать вместе с ней. Этот прием также используется в сочетании с настольными играми, когда дети сами придумывают сюжет сказки, одновременно прорисовывая и озвучивая его.

Формирование связного высказывания осуществляется в процессе практического овладения детьми речевой деятельностью: как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных

моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях. В процессе целенаправленного обучения дети с ОНР постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Таким образом делаем вывод, что именно в связной речи ребенка наиболее ярко проявляются все речевые приобретения ребенка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматикой речи, и ее образность и выразительность. Для полного приобретения необходимых качеств связной речи ребенка, нужно вместе с ним пройти этот сложный, но доступный и интересный путь. Для эффективного формирования связной речи необходимо обогащение не только языковой, но и предметной действительности. На занятиях лучше всего использовать интересное и яркое оформление наглядное оформление, разнообразные методы и приемы, закреплять полученные навыки.

Библиографический список

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013. 448 с.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. М.: Либроком, 2019. 218 с.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: Детство- Прес, 2015. 240 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 544 с.
5. Ткаченко Т.А. Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. М.: Ювента, 2008. 24 с.