

Развитие и обогащение атрибутивного словаря младших школьников с задержкой психического развития

Лебедь Оксана Дмитриевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы развития и обогащения атрибутивного словаря младших школьников с задержкой психического развития. Определены особенности словаря прилагательных обучающихся данной нозологической группы. Представлены коррекционно-развивающие задания, способствующие обогащению атрибутивного словаря у обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

Ключевые слова: атрибутивный словарь, словарь прилагательных, задержка психического развития, младшие школьники, развитие, обогащение.

Development and enrichment of the attributive dictionary of younger students with delayed mental development

Lebed Oksana Dmitrievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of development and enrichment of the attributive vocabulary of younger schoolchildren with mental retardation. The features of the dictionary of adjectives of students of this nosological group are determined. Correctional and developmental tasks are presented that contribute to the enrichment of the attributive vocabulary of elementary school students with mental retardation.

Keywords: attributive dictionary, dictionary of adjectives, mental retardation, primary school students, development, enrichment.

Задержка психического развития (ЗПР) — это состояние, при котором у ребенка отмечаются отклонения в психическом развитии, которые проявляются в недостаточной способности усваивать знания и умения. Задержка психического развития является нарушением в развитии интеллектуальных способностей и нервной системы, которое имеет различные степени тяжести.

По мнению С.В. Карташовой, обучение детей с данным нарушением является сложным процессом, особенно когда речевая дефицитная сторона преобладает. В таких ситуациях часто возникают трудности с пониманием

слов и образованием предложений, что может привести к низкому уровню образовательных достижений [5].

Н.С. Мусаева отмечает, что словарный запас является одним из ключевых аспектов языкового развития у детей. Он играет важную роль при формировании коммуникативных навыков и приобретении языковой компетенции [6].

У младших школьников с ЗПР запас прилагательных не соответствует возрастным нормативам, что довольно резко проявляется в школьный период, когда перед ребенком ставятся задачи, требующие сложной и опосредованной формы деятельности. От этого страдает успешность обучения таких детей в школе.

Развитие атрибутивного словаря младшего школьника с задержкой психического развития, правильное его формирование способствует улучшению усвоения знаний ребенком, его успехов в учебе и в конечном итоге, коррекции речевого недоразвития.

В данной статье мы рассмотрим способы развития и коррекции атрибутивного словаря обучающихся с задержкой психического развития.

Обогащению словаря школьников способствует проведение с ними целенаправленной коррекционно-развивающей работы с применением специально подобранных дидактических игр и словесных упражнений.

Е.Г. Азина отмечает, что при реализации коррекционно-развивающей работы по обогащению словаря прилагательных у учащихся младших классов, решаются несколько задач. Во-первых, это сама актуализация и обогащение атрибутивного словаря. Во-вторых, совершенствование словесно-логического мышления.

В-третьих, улучшение слухового внимания и памяти. А также, формирование таких грамматических категорий, как словообразование и словоизменение [1].

Л.Г. Парамонова отмечает, что объяснение значения слов является первым этапом работы над развитием словаря. Для перевода слов в речь необходимо использование различных упражнений, чтобы довольно часто повторять эти слова и включать их в разные контексты [8].

В исследованиях Т.М. Николаевой отражено, что работа над словарным запасом должна осуществляться совместно с работой над грамматикой, фонетикой и другими аспектами языка. Невозможно выучить новые слова, не тренируя их правильное произношение и не используя разные грамматические формы [7].

Е.В. Рахилина указывает, что также необходимо уделять внимание формированию умения ориентироваться на семантическую структуру слов, организацию лексико-семантических полей, развитию и реализации парадигматических и синтаксических связей слов. Кроме того, процесс предъявления слов должен опираться на работу различных анализаторов. Так, новые слова могут быть прочитаны учителем и распознаны на слух учащимися. Затем смысл анализируется визуально или вербально при

активном участии детей, и учащиеся снова читают слова и включают их в предложения [9].

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана, в котором участвовали 15 обучающихся с задержкой психического развития 1 -2 классов.

Для изучения атрибутивного словаря младших школьников с ЗПР мы взяли за основу диагностические методики Е.Ю. Вахриной [2], Т.И. Исаевой [7], Н.С. Мусаевой [6]. Методики были модифицированы с учетом предмета нашего исследования.

В целях сохранения конфиденциальности имена детей были изменены.

Во время эксперимента испытуемым была предложена серия несложных слов-определений, во многих из которых использовались атрибуты. Затем учащиеся должны были дать определение каждого слова и объяснение значения атрибута. В дополнение к этому, каждый учащийся прошел тест на понимание атрибутивных отношений.

Результаты экспериментального исследования показали, что у учащихся с ЗПР имеются трудности в развитии атрибутивного словаря. У большинства учеников с задержкой психического развития обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, которая проявляется в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родовидовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка.

Важно отметить, что проведение данного эксперимента не только позволило выявить особенности атрибутивного словаря у детей с задержкой психического развития, но и подчеркнуло необходимость проведения работы по развитию и обогащению атрибутивного словаря у младших школьников данной нозологической группы.

Мы считаем, что процесс развития и обогащения атрибутивного словаря учащихся 1-2 классов будет намного эффективней, если все задания будут проводиться в определенной последовательности. В первую очередь, необходимо накопить необходимые слова, которые необходимы для общения с окружающими. А именно, на этом этапе мы будем работать над пассивным словарем детей. Затем необходимо помочь обучающимся в усвоении и запоминании введенных слов. С этого этапа работа будет проводиться не только над активизацией пассивного словаря, но и активного. Со временем, когда необходимые слова будут введены и уточнены, работа будет производиться над введением слов в самостоятельную речь детей.

В учебной деятельности обучающихся младших классов необходимо применять коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие и формирование умения согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже, подбирать притяжательные и относительные прилагательные, прилагательные-антонимы и синонимы, обучать умению классифицировать прилагательные по группам, подбирать к существительным, как можно больше признаков заданного предмета.

Для развития и обогащения атрибутивного словаря младших школьников с ЗПР нами был подобран и частично апробирован комплекс дидактических игр. Все задания были разделены на лексические темы, соответствующие календарно-тематическому плану занятий.

В коррекционной работе, направленной на развитие умения учащихся согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже нами были проведены такие упражнения, как «Где летит самолет?», «Найди ошибку», «Выбери цветы», «Соедини насекомых», «Магазин» и т.д.

Так, при выполнении упражнения «Магазин», учащимся необходимо было взять на себя роль продавца и ответить на вопрос покупателя «Что у вас есть из меха?». Ученикам не всегда легко давалась роль «продавца» и они зачастую отвечали, что в магазине есть «меховая пальто» и «меховая рукавицы». Тем не менее, спустя несколько занятий дети стали успешнее справляться с заданием и правильно согласовывали имя прилагательное с существительным при ответе на вопросы «покупателя».

Для формирования умения подбирать притяжательные и относительные прилагательные мы использовали такие дидактические игры и упражнения, как «Эхо», «Автосервис», «Чья? Чьё?», «Чей хвост?», «Что из чего» и др.

К примеру, при выполнении упражнения «Автосервис», мы предлагали ученикам 1-2 классов отремонтировать сломанные машины, путем подбора правильного относительного прилагательного к заданному слову. Учащимся понравилось это задание, но несмотря на заинтересованность, в ответах детей на первых этапах работы были ошибки. Девочка Саша ответила, что у автомобиля сиденье из кожи «кожаное сиденье» и «холодная» дверца из металла.

Упражнения на подбор прилагательных-антонимов и синонимов, включали в себя задания: «Скажи наоборот», «Найди брата», «Слова приятели» и т.д.

С упражнениями на подбор противоположных к заданному слову слов учащиеся младших классов справлялись более успешно при изменении знакомых им слов, часто встречающихся в жизни. При преобразовании слов синонимов у учеников возникало больше трудностей. Ребята могли назвать не более одного слова-синонима, к тому же подобрать его удавалось только к наиболее знакомому слову. Например, к слову «смеяться» учащиеся с ЗПР смогли подобрать слово «хохотать» или «веселиться».

При коррекционной работе над формированием умения подбирать к существительным, как можно больше признаков заданного предмета, нами были использованы следующие упражнения: «Назови транспорт», «Признаки», «Расскажи о покупке». Суть данных заданий, состояла в том, что ученикам нужно было подобрать к заданному слову, как можно больше подходящих к нему прилагательных. Весьма часто обучающиеся подбирали стандартные признаки к заданным словам. Так, лимон обычно был «кислый» и «желтый», лиса - «рыжая», а прилагательные к таким словам, как брюки и автомобиль, дети зачастую подбирали, опираясь на опорную картинку «серые брюки» и «красная машина».

В наших коррекционно-развивающих занятиях по развитию атрибутивного словаря присутствовала постоянная смена видов деятельности: обучающиеся слушали, смотрели, запоминали, отвечали на вопросы. Это являлось одним из условий для организации коррекционного занятия для обучающихся с ЗПР.

Нами были созданы такие условия, при которых младшие школьники сначала действовали по указанию педагога, а затем изучив порядок и способы действий, могли самостоятельно справиться с заданиями. Задания в процессе работы постепенно усложнялись.

Все задания были разделены на 10 лексических тем, что способствует наиболее успешному развитию и обогащению словаря, а также развитию речи у детей данной категории.

Таким образом, проведенная диагностическая работа позволила выявить особенности атрибутивного словаря младших школьников с задержкой психического развития и определить направления коррекционной работы по его коррекции и обогащению.

Библиографический список

1. Азина Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ: Владос, 2016. 88 с.
2. Вахрина Е.Ю. Изучение атрибутивного словаря учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии // Логопед. 2006. № 2. С. 104-110.
3. Деревянко Е.Ю. Информационно-коммуникативные технологии в обучении детей с отклонениями в развитии речи // Вестник Центра образования АНО ДПО «Профессионал». 2018. № 1. С. 81-85.
4. Исаева Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях // Школьный логопед. 2006. №4. С. 17–30.
5. Карташова С.В. Методика развития ассоциативно-образного словаря у детей с задержкой психического развития. // Доклады НИУ ВШЭ. Серия Лингвистика и литературоведение. 2015. №4. С. 133-141.
6. Мусаева Н.С. Изучение словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта // Молодой ученый. 2015. №15. С.596-598.
7. Николаева Т.М. Качественные прилагательные и отражение картины мира. Славянское и балканское языкознание: проблемы лексикологии. Ма.: Наука. 2013. С. 235-244.
8. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. АСТ: Детство-Пресс, 2010. 80с.
9. Рахилина Е.В. Дидактические игры для дошкольников. Научно-техническая информация. 2015. № 9. С. 12-16.