

Изучение мыслительной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта

Коротнева Ульяна Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена проблеме изучения мыслительной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта. С целью выявления уровня развития наглядно-образного мышления, а также умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта была использована методика «Лабиринт». Полученные данные могут успешно использоваться педагогами в коррекционно-развивающей работе со школьниками с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: мышление, мыслительная деятельность, младшие школьники, нарушение интеллекта, изучение, методика.

The study of the mental activity of younger schoolchildren with intellectual disabilities

Korotneva Ulyana Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the problem of studying the mental activity of younger schoolchildren with intellectual disabilities. In order to identify the level of development of visual-imaginative thinking, as well as the ability to use diagrams and conditional images when navigating the situation in children of primary school age with intellectual disabilities, the "Labyrinth" technique was used. The obtained data can be successfully used by teachers in correctional and developmental work with students with intellectual disabilities.

Keywords: thinking, mental activity, junior schoolchildren, intellectual impairment, study, methodology.

Мыслительная деятельность – это сложный многомерный процесс, который регулируется целым рядом факторов, включая уровень интеллектуального развития, образовательный опыт и т.д.

Изучение мыслительной деятельности у школьников с нарушением интеллекта является важной задачей специалистов, работающих в данной области. Одной из основных задач является выявление конкретных

особенностей мышления, с целью определения наиболее эффективных методик обучения и подходов к дальнейшей коррекционной работе с ними.

С точки зрения Н.А. Антипановой и М.А. Дацко, школьники с нарушением интеллекта представляют собой особую категорию учащихся, чьи мыслительные процессы по ряду причин отличаются от нормы [1].

Своеобразие в мыслительной деятельности выражается в тугоподвижности, шаблонности, стереотипности мышления. У таких обучающихся ослаблена регулирующая функция, нарушена целенаправленность и последовательность мышления, снижена его критичность, утверждает В.Ю. Бурдонос [2].

У школьников с нарушением интеллекта страдают все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое). Особые затруднения в формировании у школьников с нарушением интеллекта возникают с последними двумя, подчеркивает В.Г. Петрова [3].

С целью изучения уровня развития наглядно-образного мышления, а также умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации нами была проведена методика «Лабиринт» среди учеников 2-4 классов в ОГАОУ «Центр образования «Ступени». В экспериментальном исследовании приняли участие 13 учеников, работа проводилась индивидуально с каждым обучающимся. В целях сохранения конфиденциальности имена детей были изменены.

Школьникам предлагались изображения полянок, на которых были нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Требовалось правильно найти домик и зачеркнуть его. Чтобы найти домик, обучающиеся использовали письма под «полянками». Затем озвучивалась инструкция: «Перед тобой полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо». Всего было 10 таких задач. Ограничений по времени на выполнение задач не было.

При оценке результатов необходимо учитывать номер выбранного домика и номер задачи. Максимальное количество баллов – 44. Оценка производилась в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу.

Результаты проведения методики позволили условно разделить испытуемых на 2 уровня: низкий (0-23 балла) и средний (24-37 баллов). Высокий уровень (38-44 балла) выявлен не был.

Таблица 1 – Результаты методики «Лабиринт»

Всего испытуемых	Уровни	
	средний	низкий
13 школьников	7 школьников	6 школьников

На низком уровне задание выполнили 6 школьников. Многие обучающиеся после получения инструкции отвлекались и затруднялись в определении пространственных направлений. Так, например, Паша

внимательно прослушав инструкцию, приступал к выполнению задания, но уже к концу задачи терял ориентир. Тимофей, испытывая затруднения, категорически отвергал помощь взрослого, проявлял плаксивость и тревожность. Были и те, кто совершенно не понимал инструкцию, например, Мария вместо прохождения по «дорожкам» просто раскрашивала домики и разговаривала на отвлеченные темы.

На среднем уровне задание выполнили 7 школьников. Многие из них понимали цель задания, действовали самостоятельно, старались пройти по «дорожкам» в соответствии с «письмами». Например, у Ильи большее количество элементов к задаче, вызывало затруднения и требовало больше времени на выполнение. У некоторых обучающихся была отмечена быстрая истощаемость в процессе мыслительной деятельности, например, Дима после выполнения половины заданий начинал допускать ошибки, отвлекался и ленился, это объяснялось тем, что задачи были сложнее.

Таким образом, результаты исследования показали, что уровень сформированности наглядно-образного мышления у школьников с нарушением интеллекта преимущественно находится на среднем уровне. У данной категории обучающихся есть предпосылки к развитию умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации. В связи с имеющимися трудностями, обусловленными особенностями мыслительной деятельности, следует продолжать целенаправленную и систематическую коррекционно-развивающую работу.

Библиографический список

1. Антипанова Н.А., Дацко М.А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. С. 24-27.
2. Бурдонос В.Ю. Особенности мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. 2019. С. 50-52.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / Под общ. ред. В.Г. Петровой, И.В. Беляковой. М.: Академия, 2002. 160 с.