

## Развитие фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи

*Китахина Юлия Андреевна*

*Приамурский Государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования по выявлению недостаточной сформированности фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. Получены качественные и количественные результаты, характеризующее состояние фонетико-фонематической стороны речи, в связи, с чем наблюдается нарушение и в письменной речи. Обоснована необходимость проведения коррекционной работы по устранению выявленных недостатков.

**Ключевые слова:** фонетико-фонематическое нарушение, общее недоразвитие речи, младшие школьники.

### The development of the phonetic and phonemic side of speech in younger schoolchildren with general speech underdevelopment

*Kitakhina Yulia Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article presents the results of a study to identify the insufficient formation of the phonetic and phonemic side of speech in younger schoolchildren with general speech underdevelopment. Qualitative and quantitative results were obtained that characterize the state of the phonetic-phonemic side of speech, in connection with which there is a violation in written speech. The necessity of carrying out corrective work to eliminate the identified shortcomings is substantiated.

**Keywords:** phonetic and phonemic disorder, general underdevelopment of speech, junior schoolchildren.

При помощи речи, устной или письменной, ребенок будет получать новые знания. Если устной речью малыш овладел еще до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше у него будет развита устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

Чтобы записать слово, ребенку необходимо произнести его, услышать каждый звук по порядку и обозначить буквой. Обычно, трудности возникают у учащихся в тот момент, когда надо расслышать звуки, а этому надо учиться, развивать фонематический слух.

Несформированность фонетико-фонематической стороны речи является одной из основных причин нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста и может являться одним из механизмов школьной неуспеваемости.

Довольно частыми у учащихся начальных классов являются нарушения письма, обусловленные недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи. При этом у детей фонетические нарушения сочетаются с нарушениями фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв.

Вовремя сформированные фонематические процессы предупредят возможное появление вторичных речевых дефектов (это фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматическое недоразвитие и общее недоразвитие речи), снижая при этом вероятность возникновения дислексии и дисграфии.

Целью нашего исследования – теоретически и экспериментально обосновать необходимость и содержание логопедической работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Объектом исследования является фонетико-фонематическая сторона речи младших школьников, а предметом – развитие фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи.

Выделено четыре уровня общего недоразвития речи:

1 уровень – отсутствие общеупотребительной речи;

2 уровень – зачатки общеупотребительной речи;

3 уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

4 уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи.

К 4 уровню ОНР относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуковой наполняемости.

Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса образования фонем [6].

Фонетико-фонематическая сторона речи включает в себя фонетическую и фонематическую стороны речи.

Фонетическая сторона речи состоит из звукопроизношения и просодики. Фонематическая сторона речи отвечает за умение различать и дифференцировать фонемы родного языка.

В норме у детей к началу обучения в школе фонетический строй языка в целом оказывается сформированным. Довольно рано (еще в пред дошкольном возрасте) формируется способность к фонематическому распознаванию и к передаче слоговой структуры.

Фонематические процессы включают в себя фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления. Их формирование является базовым условием для благополучного обучения детей грамоте.

Наличие выявленных специфических ошибок на письме свидетельствует о необходимости так же целенаправленной и систематической логопедической работы с младшими школьниками по преодолению данного нарушения.

По мнению многих лингвистов, психологов, психолингвистов (Бельтюкова В.И., Жаренкова Г.И., Каше Г.А., Ковшикова В.А., Лалаева Р.И., Левина Р.Е., Никашина Н.А., Салахова А.Д., Спирова Л.Ф., Филичева Т.Б., Хватцева М.Е., Чиркина Г.В. и других), одним из основных условий беспроблемного вхождения детей в школьное обучение и эффективного освоения навыков чтения и письма служит определенный (и достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов.

В процессе онтогенеза фонетико-фонематическая сторона речи проходит определённые стадии:

- дофонематическая стадия (полное отсутствие дифференциации звуков речи, нет понимания речи);
- становление возможным различать акустически далёких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются. (правильное и неправильное произношение не различаются);
- ребёнок начинает слышать звуки в соответствии с их смыслоразличительными признаками;
- экспрессивная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация ещё нестойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов;
- завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие, и экспрессивная речь ребёнка правильны (различение правильного и неправильного произношения).

Исследование по развитию фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников проводилось на базе МКОУ СОШ с. Бабстово. В нем приняли участие 10 детей младшего школьного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Обследование развития фонетико-фонематической стороны речи включало в себя:

1. Изучение особенностей звукопроизношения.
2. Исследование фонематических процессов:

- фонематический слух (умение узнавать звук);
- фонематическое восприятие (умение отличать один речевой звук от другого);
- фонематический анализ (умение определять место звука в слове, умение выявлять последовательность звуков в слове, умение оценить положение звуков в слове по отношению друг к другу);
- фонематический синтез (умение соединять звуки в слово);
- фонематические представления (умение самостоятельно подбирать слово на заданный звук).

Анализ полученных результатов показал, что у учащихся в той или иной степени отмечается недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи. В фонематических процессах это выражалось в диапазоне от лёгких ошибок на уровне фонематического слуха и фонематического восприятия до более серьёзных и даже грубых ошибок на уровне фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

Количественный анализ показал, что 5 обследуемых учащихся (50%) продемонстрировали высокий уровень развития фонематических процессов, 5 учащихся (50%) – средний уровень.

Состояние звукопроизношения у обследуемых констатировалось как нарушенное, что также проявлялось в различной степени. Основными нарушенными группами звуков были сонорные и их мягкие варианты. У 70% учащихся наблюдались ламбдацизмы, параламбдацизмы, ротацизмы, параротацизмы. У 30% школьников было отмечено нарушение произношения групп свистящих звуков и их мягких вариантов, а также шипящих звуков в виде сигматизма и парасигматизма. У 70% искажались или заменялись один, несколько либо все звуки группы. Хотелось бы отметить, что у большинства учащихся (60%) звуки были поставлены, но не автоматизированы и не дифференцированы на уровне предложений и в самостоятельной речи.

Следствием нарушения фонетико-фонематической стороны речи в младшем школьном возрасте становятся специфические расстройства школьных навыков: нарушения письма (дисграфия, дизорграфия) и чтения (дислексия), учебная успеваемость по родному языку [1].

Устная речь формируется первой, а письменная – надстройка над уже созревшей устной речью – использует все ее готовые механизмы, совершенствуя и значительно усложняя их, присоединяя к ним новые механизмы, специфичные для новой формы выражения языка. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития [4].

Поэтому в методику обследования фонетико-фонематической стороны речи были включены задания на исследование письменной речи:

- письмо под диктовку (записать под диктовку слогов, слов, предложения)
- запись названий предъявленных картинок;
- составление и запись короткого рассказа по картинке.

Сформированность функций, необходимых для успешного овладения письмом, у младших школьников так же недостаточна. У обследуемых наблюдаются различные виды специфических ошибок на письме (80%).

Анализ результатов письменных работ показал, что среди прочих ошибок мы выделили ошибки связанные: с нарушением звукопроизношения, а так же обусловленные с недостаточностью фонематического анализа и синтеза у обследуемых.

Анализируя результаты, мы пришли к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы с младшими школьниками с ОНР по устранению у них нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия должна включать упражнения на распознавание слогов и слов, близких по звуковому составу [1]. Для этого можно использовать следующие типы игровых упражнений:

- показать из пары картинок, названную логопедом: с опорой на контекст и без контекста;
- провести сравнение лексического значения слов, близких по звучанию;
- закончить предложение, выбрав из пары слов, близких по звуковому составу, нужное слово в соответствии со значением;
- исправить ошибку, допущенную логопедом (правильные слова чередовать с асемантическими звуко сочетаниями, произносить одно слово то правильно, то с искажением произношения одного звука).

Коррекционная работа по формированию фонематического синтеза включает задания на соединение звуков в слоги и слова. Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами употребления фонем, их сопоставления и обобщения. Развитие слухопроизносительной дифференциации фонем необходимо начинать с опоры на более сохранные зрительные восприятия, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произнесения звуков. Развитие кинестетических ощущений нужно начинать с уточнения артикуляции звуков.

Работа по развитию фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений ведется параллельно с развитием грамматического строя речи, связной речи и расширению словарного запаса, а так же обогащение активного словаря. Отметим, что совершенствование слухопроизносительных дифференцировок осуществляется более успешно в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза [5].

Таким образом, наше исследовательская работа выявила у младших школьников с ОНР нарушение фонетико-фонематической стороны речи и как следствие, недостаточность сформированности функций, необходимых для успешного овладения письмом. Именно и привело к появлению различных специфических ошибок, для устранения которых необходимо проведение логопедической работы.

Задачи всей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР должны определяться с учетом уровня речевого развития и характерных этому уровню особенностей фонетико-фонематической стороны речи. Своевременное выявление, изучение, профилактика и коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ОНР ещё в дошкольном возрасте являются необходимыми условиями подготовки этой категории детей к школьному обучению. От того, насколько будет развита языковая способность ребенка, зависит успешность его обучения в целом.

### **Библиографический список**

1. Бабина Г.В., Грассе Н.А. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. М., Воронеж: МОДЭК, 2001. 96 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. СЕЮ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 144 с.
3. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Под общ.ред. О.Б. Иншаковой. М.: МПСИ, 2007. 288 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 2009. 304 с.
5. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Пособие для учителей начальных классов. М.: ВАКО, 2007. 128 с.
6. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: 2021. 609 с.
7. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. М.: АРКТИ, 2002 г. 240 с.