

## Особенности зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития

*Калинова Евгения Павловна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

Данная статья посвящена исследованию зрительной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР. В статье уточняется сущность понятий «память», «зрительная память». Представлены результаты эмпирического исследования особенностей зрительной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Ключевые слова:** память, зрительная память, задержка развития, задержка психического развития, младшие школьники.

### Features of visual memory of younger schoolchildren with mental retardation

*Kalinova Evgenia Pavlovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

This article is devoted to the study of visual memory of primary school children with developmental delay. The article clarifies the essence of the concepts "memory", "visual memory". The results of an empirical study of the features of visual memory of children of primary school age with developmental delay are presented.

**Keywords:** memory, visual memory, developmental delay, mental retardation, junior schoolchildren.

В современном мире с каждым годом увеличивается численность детей с задержкой психического развития. Исходя из чего актуальными становятся вопросы их обучения и воспитания. Огромное внимание уделяется развитию когнитивной сферы детей с ЗПР (задержка психического развития). Зачастую ввиду нарушений когнитивной сферы они испытывают большие трудности при обучении в школе.

Одним из когнитивных процессов, необходимых для успешного познания, является память. Память – основа многих способностей человека. От показателей памяти зависит объем и качество запоминания при изучении материала. И.М. Сеченов справедливо отмечал, что память составляет основу условий жизни и психического развития человека [5].

В научной литературе представлено множество определений памяти. Так, П.П. Блонский рассматривал память как: «комплексное обозначение

высших психических функций по накоплению познавательных способностей, сохранению и воспроизведению знаний и навыков» [1, с. 76].

Л.Ф. Симонова определяет память как: «психическое отражение действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для использования ее в дальнейшем в процессе жизнедеятельности» [6].

У детей младшего школьного возраста с ЗПР отдельные психические функции, в частности память, отстают в своем развитии от общепринятых психологических норм. В трудах Н.И. Самсоновой [4], Л.М. Шипицыной [7], Г.С. Холодовой [8] отмечается, что у детей с ЗПР имеются разнообразные нарушения памяти: низкий объем запоминания; низкая точность и прочность запоминания; несформированность произвольной регуляции в процессе запоминания; нарушения зрительной и слуховой памяти. Выраженность дефектов, как отмечают ученые, зависит от типа (генеза) ЗПР.

Зрительная и слуховая память позволяют запоминать и в дальнейшем воспроизводить изучаемый школьный материал. Без достаточного уровня развития зрительной и слуховой памяти успеваемость детей снижается.

Более подробно остановимся на зрительной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР. По определению К.Н. Леонтьева зрительная память: «это когнитивный процесс, состоящий в запоминании, сохранении, восстановлении, забывании приобретенного опыта через систему образов» [3, с. 61]. С.И. Крутецкий характеризует зрительную память как: «специфический мыслительный процесс, включающий в себя запись, хранение и извлечение информации по средствам образов» [2, с. 105].

Зрительная память особенно важна в познании, так как большая часть школьного материала изучается с опорой на наглядный материал (изображения, схемы, таблицы, алгоритмы и т.д.). То, что ребенок зрительно может себе представить и сохранить в своем воображении, как правило, легче усваивается.

Зрительная память детей с ЗПР отличается своим своеобразием: низкая точность и прочность запоминания; низкий объем запоминания; неточность воспроизведения материала; быстрая утеря изученного материала.

С целью более детального изучения особенностей зрительной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР, нами было организовано экспериментальное исследование на базе Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан.

На основе анализа школьных журналов и заключений ПМПК была определена выборка группы испытуемых. В нем приняли участие дети младшего школьного возраста с ЗПР 2 класса в количестве 15 человек.

Для диагностического исследования нами были использованы следующие методики, направленные на изучение зрительной памяти младших школьников с ЗПР:

1. Методика «10 картинок» в модификации Т.Д. Марцинковской.

## 2. Методика «Образная память» Л.Ф. Симоновой.

Методика «10 картинок» в модификации Т.Д. Марциновской направлена на изучение кратковременной и долговременной зрительной памяти.

Результаты исследования по данной методике показали, что высокий уровень развития зрительной памяти не выявлен среди испытуемых, принимавших участие в эксперименте.

10 младших школьников (67%) с ЗПР имеют средний уровень развития зрительной памяти. У этих обучающихся память отличается фрагментарностью. С первой попытки детям удалось запомнить 5-6 слов. Со второй попытки 6-7 слов. Дети достаточно точно воспроизводили предметы. Однако через час они уже забывали об изображенных предметах, что указывает на недостаточный уровень сформированности долговременной зрительной памяти.

5 испытуемых (33%) с низким уровнем развития зрительной памяти оказались неспособны самостоятельно воспроизвести более 3 предметов с первого раза. К наводящим вопросам и подсказкам экспериментатора дети не прислушивались. Со второй и третьей попытки этим детям удалось запомнить 3-4 предмета. При этом, некоторые предметы дети воспроизводили неточно. Слова заменялись детьми словами-ассоциациями. Например, «свеча» - «горит», «машина» - «едет», «бабочка» - «черная». Полученные результаты указывают на произвольность запоминания и недостаточный объем зрительной памяти.

Полученные результаты наглядно представлены на рис. 1.

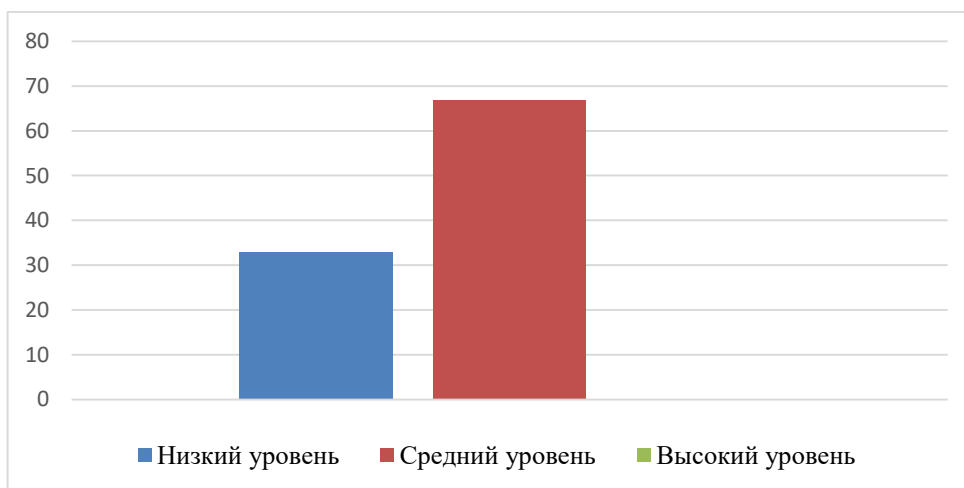


Рисунок 1. Результаты исследования зрительной памяти младших школьников с ЗПР по методике «10 картинок» в модификации Т.Д. Марциновской

Методика «Образная память» Л.Ф. Симоновой направлена на исследование объема и точности зрительной памяти. Данная методика была усложнена тем, что если в предыдущей методике необходимо было назвать изображенные предметы, то в этой методике детям предстояло их изобразить на листе бумаги.

Результаты исследования показали, что высокий уровень развития зрительной памяти не выявлен.

7 испытуемых (47%) имеют средний уровень развития зрительной памяти. Дети со средним уровнем развития зрительной памяти сумели воспроизвести 5-6 предметов. На некоторых изображениях детям удавалось передавать их отдельные детали. При изображении некоторых предметов дети путали цвета.

8 испытуемых (53%) с низким уровнем развития зрительной памяти смогли воспроизвести 2-3 предмета. При этом детали предметов ими не воспроизводились на рисунках. Дети запомнили и воспроизвели лишь общий образ отдельных предметов. Например, мяч изображали лишь по форме. Цвета и элементы на рисунках не отображались.

В целом, результаты методики «Образная память» Л.Ф. Симоновой указывают на следующие особенности зрительной памяти детей с ЗПР: низкий объем зрительной памяти, неточность воспроизведения, низкий уровень кратковременной памяти. Полученные результаты представлены на рис. 2.

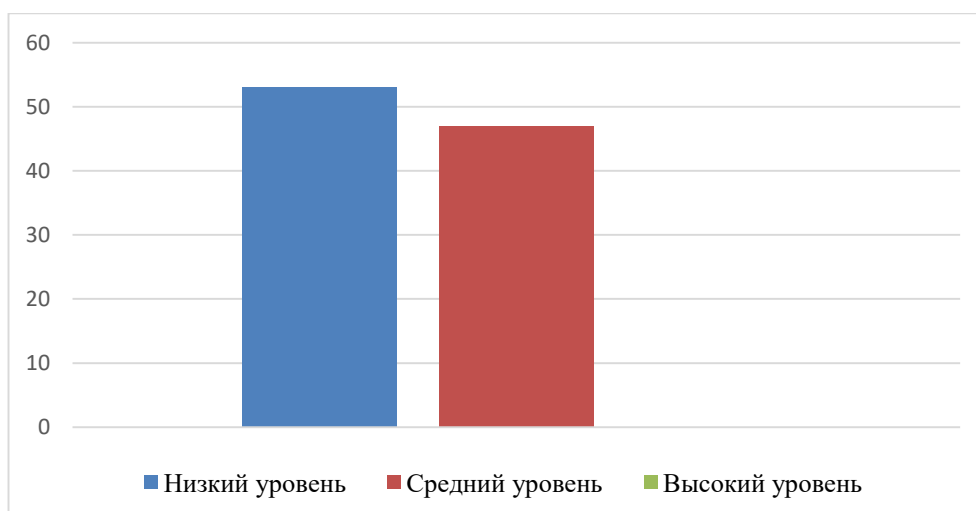


Рисунок 2. Результаты исследования зрительной памяти младших школьников с ЗПР по методике «Образная память» Л.Ф. Симоновой

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР преобладает средний и низкий уровень развития зрительной памяти. Ни один из испытуемых не продемонстрировал высоких результатов. Младшие школьники с ЗПР испытывают значительные трудности в запоминании и воспроизведении зрительных образов. Страдают такие показатели зрительной памяти, как объем воспроизведения, точность воспроизведения, краткосрочная и долгосрочная зрительная память.

Таким образом, были получены результаты, демонстрирующие у детей младшего школьного возраста с ЗПР средний и низкий уровень развития зрительной памяти. Данные результаты показывают, что испытуемым непросто справиться с задачами, построенными на активизации зрительной памяти. Исследование позволило выявить такие особенности зрительной

памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР, как недостаточный объем воспроизведения, недостаточная точность воспроизведения, нарушения кратковременной и долговременной зрительной памяти. С целью преодоления выявленных трудностей в систему коррекционно-развивающей работы необходимо включать специальные методы и приемы, систематическое использование которых позволит сгладить имеющиеся нарушения.

### **Библиографический список**

1. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М.: Юрайт, 2023. 184 с.
2. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 253 с.
3. Леонтьев К.Н. Избранные сочинения в 3 т. Том 1. М.: Юрайт, 2023. 320 с.
4. Самсонова Н.И. Изучение произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2021. С. 152-154.
5. Сеченов И.М. Психология поведения. Избранные труды. М.: Юрайт, 2023. 223 с.
6. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. М.: Академия Развития, 2021. 144 с.
7. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л.М.Шипицыной. М.: Юрайт, 2023. 287 с.
8. Холодова Г.С. Исследование особенностей памяти младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты. 2021. С. 414-418.