

## Профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога

*Гуляева Анастасия Сергеевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### Аннотация

Статья посвящена проблеме изучения личности учителя-дефектолога, работающего с умственно отсталыми школьниками. На основе анализа научной литературы определены профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать учитель-дефектолог.

**Ключевые слова:** учитель, дефектолог, обучение, качества, личность, профессиональные качества, личностные качества, нарушение интеллекта.

## Professional and personal qualities of a defectologist teacher

*Gulyaeva Anastasia Sergeevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### Abstract

The article is devoted to the problem of studying the personality of a defectologist teacher working with mentally retarded schoolchildren. Based on the analysis of scientific literature, the professional and personal qualities that a teacher-defectologist should possess are determined.

**Keywords:** teacher, defectologist, training, qualities, personality, professional qualities, personal qualities, intellectual disability.

Одной из важнейших задач государства является обеспечение максимальной социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью. Во многом успешность решения данной задачи зависит от профессионального мастерства и личности учителя-дефектолога, от его культуры, эрудиции, нравственной позиции.

Как пишет Е.М. Багнетова, учитель - дефектолог - это специалист, осуществляющий коррекцию дефекта у обучающихся всех возрастов с ограниченными возможностями здоровья [1].

Изучением вопросов требований к личностным и профессиональным качествам учителя для обучающихся с нарушением интеллекта занимались многие ведущие специалисты, среди них Т.В. Алышева, В.В. Воронкова, Г.В. Васенков, С.Н. Герасимова, И.В. Евтушенко Т.Л. Корженевич, И.П. Подласый, Л.Ф. Сербина и другие.

Учитель специальных школ для детей с нарушением интеллекта является ключевой фигурой, который организует воспитательно-образовательный процесс, коррекционно-развивающую деятельность, проводит мониторинг результатов обучения умственно отсталых школьников, которые требуют особого педагогического внимания.

Сегодня одним из важных и первостепенных качеств, которые должен демонстрировать современный учитель, является умение учиться. Стремление к новому, самостоятельность и ответственность в принятии решений, способность к нестандартным действиям, мобильность – все перечисленные характеристики составляют профессиональные качества успешного специалиста и могут относиться и к деятельности учителя-дефектолога.

С точки зрения Т.В. Вареновой, И.В. Евтушенко, С.Н. Герасимовой, Н.А. Строговой и др., педагогическая деятельность представляет собой интегральную модель взаимодействия личностных качеств педагога, которые представлены следующими компонентами: рефлексия, эмоционально-волевой компонент, операционально-практический, когнитивный, мотивационно-целостный. Рассмотрим каждый компонент в отдельности.

Не менее важным, как считает И.П. Подласый, в профессиональной деятельности учителя-дефектолога для обучающихся с нарушением интеллекта является рефлексия, которую автор рассматривает как процесс размышления над своим психологическим состоянием, обращением на самого себя, как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Однако это не просто понимание субъектом самого себя, в тоже время — это осознание того, как окружающие знают и понимают рефлектирующего [5].

Эмоционально-волевой компонент, с точки зрения И.В. Евтушенко, С.Н. Герасимовой, представляет собой проявление чувств к своим ученикам, наличие любви к профессии учителя-дефектолога, чувства долга и личной ответственности за результаты педагогической деятельности. В тоже время — это умение мобилизовать свою волю в сложной социальной обстановке, способность преодолевать напряженность, боязнь, сомнения, умение управлять собой в определенных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на безусловное выполнение задач всестороннего развития личности ребенка с нарушением интеллектуального развития [4].

По мнению Н.А. Строговой, процессуальный или операционально-практический компонент педагогической деятельности включает в себя умение учителя для обучающихся с нарушением интеллекта разумно определять и целесообразно применять наиболее эффективные приемы и средства достижения поставленных педагогических целей. Педагог-дефектолог специальной (коррекционной) школы должен уметь управлять процессом воспитания, обучения и развития личности умственно отсталого школьника, своевременно и эффективно вносить изменения в педагогическое воздействие на личность каждого отдельного ученика, его поведение и отношение к окружающей действительности [6].

И.В. Евтушенко выделяет когнитивный компонент профессиональной деятельности учителя-дефектолога, который может рассматриваться и как результат, и как процесс, а также проявляется в познании. Данный компонент может рассматриваться с двух сторон. Первое - это определенный уровень специальных и общепедагогических знаний, их системность и педагогическая направленность. Второе - это накопление специальных и общепедагогических знаний, переход их на более высокую ступень системности, что позволяет увидеть целостную картину мира, проявление общих закономерностей в педагогической деятельности. Одновременно в этом процессе происходит переоценка собственных способностей к профессиональной деятельности, учитель-дефектолог осознает новые способы организации своей работы и переходит в новую форму с новыми качественными личностными и профессиональными характеристиками [4].

По мнению А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцевой, Н.В. Ялпаевой, мотивационный компонент педагогической деятельности учителя-дефектолога рассматривается как сложное личностное образование и представляет собой систему интересов, потребностей, ценностных ориентаций, идеалов, побуждений, которые характерны конкретной личности. Ценности педагогической деятельности составляют основу мотивационно-ценностного компонента и позволяют учителю специальных (коррекционных) школ удовлетворять свои потребности, которые служат ориентирами в его профессиональной и социальной активности, позволяющими решить, поставленные перед ним обществом педагогические задачи [3].

Т.В. Варенова считает, что учитель-дефектолог независимо от учебного предмета и его специализации должен соответствовать определенным общепрофессиональным требованиям, обладать совокупностью человеческих качеств личности, педагогическими знаниями и умениями, необходимыми для его успешной профессиональной деятельности, другими словами соответствовать инвариантным, идеализированным параметрам личности и профессиональной деятельности учителя для умственно отсталых школьников [2].

Учитывая специфику детей с нарушениями интеллекта и девиациями в поведении, своеобразие профессионально-педагогической работы с ними, учитель-дефектолог должен обладать целым рядом личностных качеств и свойств, которые отражают эти особенности: милосердие; экстравертированность; высокая духовная культура и нравственность; социальный интеллект (адекватно воспринимать и анализировать социальные ситуации и других людей); умение быть интересным для обучающихся; направленность на интересы, потребности и защиту человеческого достоинства ребенка с ограниченными возможностями здоровья; умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника; стремление к профессиональному росту; честность, моральная чистота в профессиональных делах; соблюдение этики взаимоотношений с людьми.

Таким образом, эффективность профессиональной деятельности учителя-дефектолога для обучающихся с нарушением интеллекта зависит от тех качеств, которыми он обладает. Наиболее важными качествами в его педагогической деятельности являются такие, как соблюдение этики поведения и общения; моральная чистота и честность в профессиональных делах; стремление к повышению профессиональных знаний; умение быть интересным для окружающих; экстравертированность; коммуникативные и организаторские способности; милосердие; гуманность и человечность; тактичность и деликатность; психологическая компетентность; эмпатийность.

### Библиографический список

1. Багнетова Е.М. Портрет личности учителя - дефектолога в аспекте профессионального саморазвития // Рефлексия. 2022. №3. С. 37-39
2. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс. Мн.: ГИУСТБГУ, 2012. 112 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2012. 272 с.
4. Евтушенко И.В., Герасимова С.Н. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. 2016. №1-1. С. 102-106.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: ВЛАДОС, 2014. 400 с.
6. Строгова Н.А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога // Дефектология. 1999. № 1. С. 59 - 63.
7. Шеметкова Е.В. Профессионально важные качества педагога, работающего с умственно отсталыми детьми в условиях коррекционной школы-интерната. URL: <https://www.sites.google.com/site/licnostspecaobuchrazvzdore/home/psihologiceskoe-blagopolucie-i-karenoe-razvitie-specialista/professionalno-vaznye-kacestva-pedagoga-rabotausogo-s-umstvenno-otstalymi-detmi-v-usloviah-korrekcionnoj-skoly-internata> (дата обращения 06.04.2023 г.)