

Роль ученического самоуправления в формировании ответственности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Бузницкая Евгения Викторовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы влияния ученического самоуправления на формирование ответственности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отражены существенные признаки самоуправления и роль воспитателя в этом процессе.

Ключевые слова: ответственность, несовершеннолетние дети, обучающиеся, воспитанники, воспитатель, формирование, ограниченные возможности здоровья.

The role of student self-government in the formation of responsibility among pupils with disabilities

Buznitskaya Evgeniya Viktorovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of the influence of student self-government on the formation of responsibility among students with disabilities. The essential features of self-management and the role of the educator in this process are reflected.

Keywords: responsibility, minor children, students, pupils, educator, formation, limited health opportunities.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» Конституцией РФ, на современном этапе отчетливо определены роль и место воспитывающей деятельности в сфере образования. Данная сфера рассматривается как одно из главных направлений работы в деятельности образовательного учреждения. Особая роль в этом процессе отводится педагогу.

И. В. Винтенбах отмечает, что работа воспитателя, учителя, результаты его деятельности неосуществимы без содружества с коллективом обучающихся, без обучения несовершеннолетних умениям коллективной работы, формирования их творческих инициатив и ощущения ответственности за возложенное дело [3].

Специалисты отмечают, что ответственность - это свойство личности, от которого зависит ситуация личностного успеха. Ответственность определяет мнение окружающих о человеке, уровень доверия к нему и уверенность в добросовестности осуществления возложенного дела. Воспитывать чувство ответственности желательно как можно раньше, еще в дошкольном возрасте. В образовании школьников эта задача становится одной из главных.

Одним из способов воспитания ответственности является юношеское самоуправление.

Под ученическим самоуправлением понимают «форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей» [5, с. 254].

По мнению В.М. Коротова это метод организации воспитательного коллектива [3].

Л.И. Новикова отмечает, что самоуправление – это разумно осуществляемая самими детьми деятельность, включающая постановку цели, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля [4].

В.Т. Кабуш указывает, что самоуправление это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации [2].

Е. А. Радомисльская, проанализировав исследования М.И. Рожкова, Н.Н. Никитиной, И.Ю. Шустовой, П.С. Павлиди, Н.В. Корягиной, Т.В. Васильевой и др., выявила существенные признаки самоуправления: включение в систему детского самоуправления всех обучающихся объединения; охват детским самоуправлением различных сторон образовательного процесса в детском объединении, в образовательном учреждении; наличие постоянно действующих органов ученического самоуправления; создание условий для развития индивидуального самоуправления каждого обучающегося; формирование в процессе самоуправления особых отношений зависимости, подчинения, сотрудничества и взаимопомощи; наличие системы поэтапного делегирования полномочий и ответственности детским коллективам и их органам самоуправления [6].

Специалисты отмечают, что в процессе обучения необходимо организовывать для несовершеннолетних воспитанников систему ученической независимости. Отвечая за самостоятельную работу своей группы, принимая участие в дежурстве, самообслуживании, несовершеннолетние дети с ограниченными возможностями здоровья осуществляют личный круг обязанностей и организуют других на осуществление тех или иных задач, обучаются планированию, своевременно исполняют, контролируют свою деятельность и деятельность своих товарищей. Таковую деятельность называют организаторской. Подобная практика считается своего рода испытанием его сил и возможностей и активизирует определённое их формирование. Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, ученики получают значительный ряд

навыков и способностей, умений и познаний. У них формируются позитивные нравственные особенности и черты характера.

Ведущей целью при создании ученического самоуправления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является распознавание их субъективных потенциалов и психоэмоционального состояния для исполнения той или иной работы и помогающие в развитии и проявлении творческой индивидуальности несовершеннолетнего.

При организации ученического самоуправления в процессе обучения, задача воспитателя состоит в том, чтобы научить учеников:

1. доводить начатое дело до конца и отчитываться о проделанной деятельности, способность производить оценку своей работе и работе коллектива, прислушиваться к мнению своих товарищей;
2. умение ставить и достигать поставленной цели;
3. умение вести позитивную беседу и решать проблемы бесконфликтным путем.

Положительным ожидаемым результатом можно считать следующее: принятие несовершеннолетним ответственности за собственные действия и других; приобретение ощущения уверенности в себе, других; способность поддержать своих товарищей; увеличение представлений о себе, собственных способностях; тенденцию применять свои умения во благо себе и окружающим; возможность разделять обязанности и функционировать в коллективе.

Воспитателю необходимо создать условия для развития самостоятельности, инициативности и создать благоприятные условия совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самостоятельность в данном случае будет как возможность, умение решать учебные и жизненные трудности без поддержки извне. Ответственность вырабатывается по мере взросления подростка и выступает в роли волевого качества личности, которое характеризуется серьезным отношением к своей деятельности, умением планировать эту деятельность, устанавливать перед собой задачи и искать пути их разрешения без сторонней помощи, делая упор при этом на имеющиеся в личном опыте знания, умения и навыки.

Главной задачей воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является реализация субъективных и творческих увлечений личности, стимуляция самодостаточности, воспитание ответственности и т.д. Особое значение в этом процессе имеет ученическое самоуправление.

Библиографический список

1. Винтенбах И. В. , Шурганова Н. В. Создание условий для самореализации личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью - важнейшая задача учреждения дополнительного образования // Методист. 2021. № 10. С. 20-21.
2. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика: Метод.

- пособие. Мн.: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. 187 с.
3. Коротов В.М. Самоуправление школьников. М.: Просвещение, 1981. 208 с.
 4. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. М.: Знание, 1988// Педагогика и психология. №7. 79 с.
 5. Педагогический энциклопедический словарь /Подред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Рос. энцикл., 2002. 528 с.
 6. Радомысльская Е. А. Формирование ученического самоуправления в детских объединениях: историко-педагогический аспект // КПЖ. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-detskih-obedineniyah-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt> (дата обращения: 08.04.2023).