

Исследование эмоционально-личностного компонента нравственного самосознания школьников с нарушением интеллекта

Бабошкина Светлана Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического анализа эмоционально-личностного компонента развития личности школьников с нарушением интеллекта. По результатам проведения диагностической методики, автором обобщается в качестве вывода тезис о том, что школьники с нарушением интеллекта обладают средним и низким уровнем дифференциации эмоционально-личностно отношения к плохим и хорошим поступкам, в большей мере прослеживается трудность объяснения причинно-следственных связей осознания нравственных норм.

Ключевые слова: личность, школьник с нарушением интеллекта, нравственные нормы, нравственное самосознание, эмоционально-нравственное отношение.

The study of the emotional and personal component of moral self-awareness of schoolchildren with intellectual disabilities.

Baboshkina Svetlana Viktorovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article presents the results of an empirical analysis of the emotional and personal component of the personality development of schoolchildren with intellectual disabilities. According to the results of the diagnostic methodology, the author summarizes as a conclusion the thesis that schoolchildren with intellectual disabilities have an average and low level of differentiation of emotional and personal attitudes to bad and good deeds, to a greater extent the difficulty of explaining the cause-and-effect relationships of awareness of moral norms is traced.

Keywords: personality, student with intellectual disability, moral norms, moral self-awareness, emotional and moral attitude keyword, keyword, keyword.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования духовно-культурное развитие и нравственное воспитание обучающихся считают своей приоритетной целью. Именно данные аспекты воспитания и обучения характеризуются как актуальные и первостепенные по отношению к подрастающему поколению.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как нельзя лучше обосновывает доминанту воспитания общего сохранения и рождения нравственных ценностей [1]. Тем не менее, если со школьниками с условной нормой развития данный аспект проработан на более глубоком уровне, то в отношении обучающихся с нарушением интеллекта вопрос развития нравственного самосознания стоит наиболее остро, особенно в части эмоционально-личностного компонента. Интеллектуальные нарушения отражаются и в проблеме социально-нормативного поведения, так как у детей с нарушением интеллекта в большей мере развита вероятность социальных отклонений и девиаций индивидуального поведения личности [3].

Высокая значимость данного вопроса, а также недостаточная его практическая разработанность обосновывает привлечение внимания исследователей к проблеме формирования нравственных норм у школьников с нарушением интеллекта, что подтверждается актуальными научными публикациями по данной теме. Особенно выделим исследования В.В. Кисовой, Г.Х. Юсиповой [2], которые изучали разные аспекты нравственного поведения и нравственного сознания у детей с нарушениями интеллектуального развития; О.Е. Шаповаловой, выделяющей компоненты нарушений социального развития в структуре нравственного самосознания у школьников с интеллектуальными нарушениями [5]. Данные исследования свидетельствуют о том, что существует связь между нравственным поведением, личностной оценкой нравственных норм и интеллектуальным нарушением.

Все вышесказанное обусловило цель исследования – эмпирическое изучение особенностей эмоционально-личностного компонента нравственного самосознания школьников с нарушением интеллекта. Как показал теоретический обзор научной литературы, детерминирующим фактором развития личности определяется особенности и уровень развития нравственных эталонов и нравственного сознания. С этой целью нами была адаптирована методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [4], направленная на изучение эмоционально-личностного отношения к нравственным нормам. Данная методика представлена рядом картинок с изображением определенных поступков (хороших и плохих) детей. Задачей испытуемых было определение положительных и отрицательных поступков, и высказывание собственного эмоционально-оценочного мнения относительно данных поступков, а также объяснение причинно-следственных связей между происходящими событиями и нравственными нормами.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся с нарушением интеллекта, возраст испытуемых школьников составил 12-13 лет. С каждым испытуемым проводилось индивидуальное исследование, результаты фиксировались в бланк протокола, затем общие результаты были сведены в общие таблицы.

Новизна данного исследования заключалась в том, что методика была адаптирована для работы с умственно отсталыми школьниками, подобраны ситуации знакомые для них (учеба, общение со сверстниками, общение со

значимым взрослым, предметная и игровая деятельность). Всего учащимся предлагалось 10 ситуаций (5 хороших и 5 плохих поступков), и все ситуации уже включали решение (то есть уже проявленная моральная норма), испытуемым оставалось лишь высказать свое мнение относительно происходящего. Например, с помощью карточки, где подросток ударяет собаку ботинком, предлагалось порассуждать относительно того, что именно подросток делает, зачем и нужно ли это делать. Либо, когда подросток делился едой с товарищем по парте, у которого стояла пустая тарелка, а взгляд ребенка был грустен – по этой карточке уже было понятно, что происходит, и испытуемому школьнику было предложено описать действие, происходящее на данной картинке, а также оценить данный поступок с точки зрения эмоционально-личностного компонента нравственного самосознания.

Инструкция исследования сообщалась школьнику заранее, ему предлагалось рассмотреть картинку, определить ее положительную или отрицательную ситуацию, а затем обсудить каждую группу.

Критерии и показатели данной методики предполагали 3 уровневых распределения (низкий, средний и высокий), по шкальным ориентациям от 0 до 3 баллов за каждое выполненное задание (правильное определение нравственного поступка/выбора, определение причин нравственного выбора и определение причинно-следственной связи, собственная эмоциональная оценка происходящего).

Критериями низкого уровня являлось то, что школьник не смог идентифицировать эмоциональную основу представленных визуальных материалов более чем в 5 выборах, а также не определял причинно-следственных связей нравственного поведения, не мог высказать адекватное эмоционально-личностное отношение к нравственному выбору.

Критерии среднего уровня характеризовались наличием частично ошибочных нравственных выборов по правильной степени нравственной оценки, а также неустойчивой системой эмоционально-личностного компонента нравственного самосознания, выражающегося в противоположных по нравственным реакциям выборах.

Критерии высокого уровня соответствовали стойкому причинно-следственному комплексу эмоционально-личностной реакции нравственного выбора, умению объяснить и предложить собственную нравственную оценку, моральный сознательный выбор предлагаемым в визуальном ряде ситуациям.

Итак, результаты изучения нравственных норм у школьников с нарушением интеллекта показали:

- у 60% школьников выявлен низкий уровень нравственного самосознания, смазанные границы моральных норм, они не смогли выделить причинно-следственные связи положительных и отрицательных поступков, агрессию, показанную на картинке, оправдывали несколько неадекватными поступками («бьет собаку для того, чтобы она его боялась», «брат ругает сестру, так как она девочка»);

- 25% школьников с нарушением интеллекта показали средний уровень эмоционально-личностного компонента нравственного выбора и некоторую

противоречивость позиций.

- у 15 % испытуемых оказался высокий уровень нравственного самосознания, их выбор был практически адекватен заданным ситуациям, проведена четкая логическая взаимосвязь между поступком и степенью его оценки, самостоятельно, без подсказки педагога были выведены причинно-следственные связи.

Проведенное исследование подтвердило наше предположение о том, что нарушение интеллекта не только затрудняет осознание школьниками значения нравственных ориентиров, но и препятствует формированию общего эмоционально-личностного компонента развития нравственного самосознания, что может привести к неадекватному или девиантному поведению в более взрослом возрасте.

В перспективе исследования предполагается углубить изучение нравственных компонентов самосознания школьников с нарушением интеллекта по когнитивным критериям и предложить рекомендации классным руководителям с целью разработки внеурочных занятий, способствующих развитию личности школьников с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Карпушкина Н.В., Шустова Э.Л. Особенности межличностного восприятия сверстников подростками с умственной отсталостью // Карельский научный журнал. 2022. Т. 11. № 1 (38). С. 9-11.
2. Кисова В.В., Юсипова Г.Х. Психолого-педагогические условия развития нравственного сознания у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Проблемы современного педагогического образования, 2022. № 75-3. С. 192-196.
3. Рахманова Д.З. Основные пути развития психологических процессов детей с умственной отсталостью // Совершенствование методологии познания в целях развития науки. Уфа: Агентство международных исследований, 2018. С. 135-137.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 1998. 293 с.
5. Шаповалова О.Е. Особенности развития высших, социально обусловленных чувств у школьников с нарушением интеллекта // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, 2021. № 4 (45). С. 104-110.