

## Коррекция межличностных отношений учащихся с нарушением интеллекта

*Меньшакова Виктория Михайловна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье обосновывается актуальность проблемы коррекции межличностных отношений младших школьников с нарушением интеллекта. Противоречие между подтвержденными данными об увеличении числа школьников с нарушением интеллекта, научно обоснованными выводами о механизме развития у них межличностных отношений и практикой организации коррекционной работы по данному направлению в условиях специальной школы подтверждает необходимость выработки новых подходов к решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, коллектив, школьник, межличностные отношения, сотрудничество, коррекция, воспитание.

## Correction of interpersonal relationships of students with intellectual disabilities

*Menshakova Victoria Mikhailovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article substantiates the relevance of the problem of correcting interpersonal relationships of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The contradiction between the confirmed data on the increase in the number of schoolchildren with intellectual disabilities, scientifically based conclusions about the mechanism of their development of interpersonal relationships and the practice of organizing correctional work in this area in a special school confirms the need to develop new approaches to solving this problem.

**Keywords:** mental retardation, team, student, interpersonal relationships, cooperation, correction, education.

Вопросом коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностных отношений младших школьников с умственной отсталостью занимались А.С. Белкин, А.Д. Виноградова, Н.П. Долгобородова, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, Т.И. Пороцкая, А.Н. Смирнова и другие. В своих исследованиях они уделяли большое внимание воспитанию навыков

общения между сверстниками с нарушением интеллекта. Однако этот вопрос освещен в малой степени, что дает возможность считать проблему исследования достаточно актуальной.

В этой связи целью исследования является теоретическое обоснование проблемы формирования межличностных отношений у умственно отсталых младших школьников.

И.В. Белякова, Л.С. Выготский, Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и др., характеризуя межличностные отношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, выделяют характерные для них особенности. Учащиеся 1-4 классов специальной школы отличаются слабой дифференцированностью, неустойчивостью, отстранённостью в развитии межличностных отношений. Аморфность и ситуативность свойственны данным детям, они долго время не вступают в контакт со сверстниками.

Формирование социально активной личности, умеющей построить адекватные межличностные отношения с окружающими, является первостепенной задачей учителя специальной (коррекционной) школы.

М.Ф. Симкин отмечает, что во многом успех формирования межличностных отношений у школьников с нарушением интеллекта зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, от особенностей его умственного, личностного, эмоционального развития, системы ценностей, сформировавшихся в семье и в процессе обучения. Автор подчеркивает необходимость создания таких условий, которые позволят обогатить опыт межличностного взаимодействия обучающихся начальной школы с интеллектуальной недостаточностью [4].

По мнению Т.С. Никандровой и Н.П. Коняевой, успешному формированию межличностных отношений умственно отсталых школьников способствует привлечение к коррекционно-развивающей работе разновозрастных учащихся. Школьники учатся вступать в новые отношения. Так, младшие школьники ощущают заботу и опеку со стороны старших. Помогая младшим школьникам, старшеклассники чувствуют себя более опытными, у них возрастает уверенность в себе, они удовлетворяют свою потребность быть признанными, значимыми в коллективе [1].

Как пишут В.Г. Петрова, И.В. Белякова, четко спланированный и организованный педагогом специальной (коррекционной) школы процесс воспитания оказывает положительное воздействие на формирование межличностных отношений младших школьников. Авторы отмечают необходимость планирования внеучебной деятельности с комплексом мероприятий, благодаря которым дети научатся строить взаимодействие со сверстниками, ставить совместные цели, планировать совместные действия по их достижению. Тем не менее, корректирующая и руководящая роль при этом отводится учителю [2].

С.Я. Рубинштейн особое внимание уделяет коллективу школьников в формировании межличностных отношений. Только в коллективе сверстников младший школьник с нарушением интеллекта научится сотрудничать,

понимать окружающих, оказывать помощь. В ходе совместной деятельности каждый ученик начальной школы понимает нормы нравственного поведения принятые в обществе, которые необходимы для успешной адаптации в социуме [2].

И.М. Шилова считает, что коррекционная работа по формированию межличностных отношений умственно отсталых школьников будет проходить эффективнее с применением коллективных игр (социально-ориентирующих, сюжетно-ролевых, имитационных, соревновательных и пр.). Только в ходе игры, через взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми, умственно отсталые младшие школьники усваивают социальный опыт, систему социальных связей и отношений. В реальные организационные отношения вступают дети в игре. В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения [5].

Мы рекомендуем комплекс игр и упражнений, направленный на формирование коммуникативных способностей у младших школьников с умственной отсталостью:

1) Игры и упражнения, направленные на формирование у младших школьников с умственной отсталостью умения использовать вербальные и невербальные средства общения.

Упражнение «Рукавички». Цель. Учить детей использовать в совместной деятельности невербальные средства общения (жесты, мимику и т.п.).

Ход. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. При этом переговариваться нельзя.

Упражнение «Мышеловка». Из группы выделяются две тройки, которые берутся за руки, встают в кольцо и закрывают глаза. Группа цепочкой проходит сквозь кольца. В какой-то момент тройки резко опускают руки – мышеловка захлопывается. Их задача – не разговаривая, не трогая руками, определить количество людей, оказавшихся в кольце.

2) Игры и упражнения, способствующие развитию эмпатии и уважительного отношения в ходе общения у младших школьников с умственной отсталостью.

Упражнение «Зеркало». Цель. Учить детей «предугадывать» действия и настроение другого человека.

Ход. Группа разбивается на пары. Первые номера – «зеркала», вторые – люди перед зеркалом. Игра проходит в полной тишине. Задача: добиться взаимопонимания и синхронизировать действия. Затем ребята меняются ролями.

Хороводная игра «Ау!». Цель. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Ход игры. Ребенок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель. Воспитывать уверенности в себе, в своих силах. Уважать чужое мнение, адекватно реагировать на высказывания.

Ход игры. Ребенок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...». Для неговорящих детей показать.

Таким образом, учителю очень важно знать индивидуальные особенности формирования межличностных отношений в коллективе умственно отсталых школьников, на основании которых он будет строить коррекционно-развивающий процесс. Особое внимание необходимо уделить коллективу сверстников, привлечению разновозрастных школьников, применению игровых форм работы.

### **Библиографический список**

1. Никандрова Т.С., Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие. М.: Владос, 2010. 199 с.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: уч. пособие. М.: Академия, 2012. 160 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 2010. 192 с.
4. Симкин М.Ф. Особенности взаимоотношений умственно отсталых учащихся в коллективе // Сибирский психологический журнал. 2007. №25. С. 204-209.
5. Шилова И.М. Коррекция межличностного взаимодействия умственно отсталых учащихся младших классов посредством сюжетно-ролевой игры // Наука и Школа. 2019. №6. С. 183-189.