

## Прогулы в школе, их профилактика

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной работе подробно рассматривается проблема детских прогулов в школе. Выясняются причины прогулов. А также разработаны рекомендации как предотвратить прогулы в школе.

**Ключевые слова:** школьник, влияние родителей, прочная связь, ребенок, школа, образовательный процесс, прогул, учитель, одноклассники.

## Absenteeism at school, their prevention

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

In this paper, the problem of children's absenteeism at school is considered in detail. Find out the reasons for absenteeism. And also developed recommendations on how to prevent absenteeism at school.

**Keywords:** student, influence of parents, strong connection, child, school, educational process, absenteeism, teacher, classmates.

Прогулы в школе — это намеренные пропуски уроков, не имеющие уважительной причины. Согласно исследованиям британских ученых, чаще всего прогуливают школу ученики с седьмого по девятый класс. Это связано с тем, что они не заинтересованы учебным процессом и считают правила учебных заведений несправедливыми.

Целью данной работы является выяснить, почему школьники прогуливают занятия, а также разработать рекомендации, чтобы предотвратить прогулы.

Прогул - это общий термин, обозначающий умышленное отсутствие ребенка на занятиях без уважительной причины. Это явление классифицируется как поведенческое расстройство, социальная патология. Ребенок отсутствует в школе без ведома родителей (иногда с их ведома) - регулярно или только время от времени. Это может быть связано с общим страхом перед школой, неприязнью к образованию, простой недисциплинированностью, связью с неподходящей группой или страхом перед тестированием, а также страхом перед одноклассниками или

учителями. Родители, не относящиеся ответственно к образованию, также могут сыграть свою роль [3].

Актуальность работы очевидна, так как прогулы сказываются на учебной успеваемости школьников, а также отрицательно влияют на дисциплину.

Вопросами школьных прогулов занимались Н.Н. Пасысова, Т.А. Куликов, Т.А. Лебедева, по их мнению, не только социальное неблагополучие является причиной отсутствия детей в школе. Прогулы – это одна из самых распространенных проблем образования, с которой сталкиваются школы. Иногда дети прогуливают уже в первом классе, и, конечно, в основном это касается учеников средней школы. Каковы наиболее распространенные причины этого негативного явления и каковы способы, с помощью которых школы и учителя могут предотвратить прогулы?

Скрытый прогул или прогул с ведома родителей имеет место, когда преднамеренное отсутствие ребенка или отсутствие по вине родителей оправдывается либо педиатром, либо самими родителями. Особенно с маленькими детьми, родители иногда "прикрываются" таким образом, например, когда они не могут или не хотят вставить и отправлять ребенка в школу. Для детей постарше родители используют отговорки, чтобы скрыть тот факт, что ребенок просто не хочет ходить в школу. Часто это кратковременные, но частые отлучки в выходные дни или дети, которые якобы болеют, но бегают на улице в учебное время. Причины и основания, как правило, глубже, чем кажется на первый взгляд [2].

Самым распространенным, а также наиболее трудно решаемым, является прогул в старших классах, где взрослые ученики уже могут писать собственные оправдания. Этим студентам также нужна помощь, чтобы они не упустили свой шанс и не бросили учебу.

В то время как некоторые дети просто не хотят ходить в школу, становится все больше и больше детей, которые не могут посещать школу из-за психологических проблем. Чаще всего это депрессивные и тревожные расстройства, возможно, фобии школьной среды и, наконец, издевательства со стороны сверстников. Такая ситуация требует помощи специалистов и особого подхода со стороны учителей для постепенного возвращения ребенка в школу.

Что касается детей, у которых отсутствует желание ходить в школу, то это часто дети из семей из социально неблагополучных слоев, чьи родители не считают образование важным, решают экзистенциальные проблемы или не могут отправить своих детей в школу или обеспечить их необходимыми пособиями. Это также могут быть родители с низкой родительской компетентностью, у которых не хватает энергии или навыков, чтобы убедить своих детей пойти в школу. К сожалению, это снижает их шансы на успех в учебе. Однако это могут быть и родители, которые слишком заняты и не имеют ни времени, ни возможности контролировать обучение своего ребенка [1].

В общении между родителем из социально неблагополучной среды и учителем можно проследить определенные входные барьеры и препятствия, которые затем превращаются в эти возможные причины прогулов и скрытых прогулов у ребенка:

- Неравенство между родителями и учителями: родителям, живущим в разных культурных и других условиях, труднее ориентироваться в ситуациях, происходящих на формальной основе.
- Социальный статус также связан с самооценкой. Собrania почти всегда проходят в школе, поэтому учителя всегда находятся в "позиции силы" в глазах родителей. Влияние на позицию ребенка в классе и в школе: то, как родители общаются дома о школе и учителях, влияет на поведение и самовосприятие ребенка в школьном контексте.
- Негативный опыт общения учителя с родителями может ежедневно оказывать значительное влияние на его отношения с ребенком. Повторяющийся опыт школьных неудач: ребенок неоднократно переживает проблемные ситуации в школе, будучи неподготовленным, не имея инструментов, домашнего задания и т.д.

Когда школа пытается предотвратить прогулы и помочь ребенку из группы риска, это часто вызывает у родителей подозрения. Статистика показывает, что родители испытывают чувство неудовлетворенности школой, непонимания, несправедливого отношения и критики, когда им сообщают о пропусках занятий их детей без уважительной причины. Ситуация может перерасти в проявление агрессии, словесные нападки и угрозы со стороны родителей. Родители часто обвиняют в неудачах своих детей школу, которая отвечает за успехи ребенка в учебе. Они не всегда способны признать свою собственную роль в этом процессе. Более того, родители почти всегда на стороне ребенка [3].

Неприятная атмосфера, в которой не происходит общения и сотрудничества, еще больше углубляет социальную изоляцию семьи. Для многих взрослых (и их детей) школа является одним из немногих общественных институтов, который не оказывает репрессивного влияния на их жизнь и, следовательно, обладает потенциалом для развития их социальных компетенций и, таким образом, смягчает социальное исключение.

Создание доверительных отношений и функционального сотрудничества - это долгосрочная и сложная задача. Изменить отношение родителей, которые часто имеют собственный негативный опыт посещения школы, возможно, но даже при относительно больших усилиях это происходит очень медленно [1].

Установление четких правил и тщательное доведение их до сведения семьи, создание взаимного доверия и уважения, а также совместная работа по улучшению школьной успеваемости ребенка - это ключ к необходимым изменениям в отношении семьи и детей к школе. Дети, находящиеся в

социально неблагоприятном положении, имеют в два раза больше пропусков занятий, чем другие, что значительно снижает их шансы на успех в учебе.

Таким образом, можно сделать вывод, что прогулы в школе – проблема весьма актуальная. Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения. Неуважительная причина пропусков занятий очень плохо влияет на воспитание и формирование личности ребенка как человека, как гражданина

### **Библиографический список**

1. Пасысова Н.Н. Основы психологии семьи: учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. 328 с.
2. Воспитание детей в современной семье / под. ред. П.Т.Фролова. Брянск, 2003. 208 с.
3. Куликов Т.А. Семейная педагогика. М.: Академия, 2015. 227 с.
4. Лебедева Т.А. Семейное воспитание хрестоматия. М.: Академия, 2018. 408 с.