

Экспериментальное изучение зрительной памяти дошкольников с нарушением речи

Лёвина Валерия Вячеславовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье представлены результаты экспериментального изучения зрительной памяти у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Дано обоснование необходимости проведения коррекционной работы, а также приведены примеры игр для развития зрительной памяти.

Ключевые слова: зрительная память, дети дошкольного возраста.

Experimental study of imaginative memory of preschoolers

Lyovina Valeriy Vyacheslavovna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Annotation

This article presents the results of an experimental study of visual memory in preschool children with speech impairment. The rationale for the need for corrective work is given, as well as examples of games for the development of visual memory.

Keywords: Visual memory, preschool children.

Зрительная память представляет свойство нервной системы, которое ответственное за сохранение и воспроизводство полученных зрительных образов.

Наиболее подходящим возрастом для развития памяти является дошкольный возраст, особенно для развития зрительной памяти. Именно в младшем школьном возрасте формируются и развиваются все психологические процессы. Значение развития зрительной памяти в дошкольном возрасте невозможно переоценить [3].

Зрительная память развивается в процессе обучения, так как для того, чтобы воспроизводить знания и умения, необходимо вспоминать изучаемый материал. Иногда этого бывает недостаточно. У детей дошкольного возраста значительного уровня развития достигает зрительная память, которая является одним из видов образной памяти. В дальнейшей жизни дошкольникам необходимо научиться пользоваться памятью в полной мере, т.к. в школьном возрасте нужно запоминать большое количество

информации, необходимой для дальнейшей учебы. В.П. Зинченко [1] зрительную память называет «быстрозатухающей».

Особенности памяти ребенка в первой половине дошкольного детства (до 3-5 лет) состоят в преобладании зрительной памяти и в ее произвольном характере. Запоминание и восстановление образов в кратковременной памяти происходит в деятельности и зависит от ее характера. Легкость, с которой дети 3-5 летнего возраста запоминают картинки, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание, и то, на что было обращено его внимание в деятельности, что было интересно и произвело на него впечатление.

Наше экспериментальное исследование проводилось с целью изучения зрительной памяти у детей с нарушениями речи.

Экспериментальное изучение зрительной памяти проводилось на базе МУДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21». В эксперименте участвовало 4 детей в возрасте 5 лет, которые посещают логопедическую группу.

Детям были представлены следующие диагностические методики: «Узнай фигуры», «Запомни фигуры», «Нарисуй картинку».

Методика «*Узнай фигуры*» проводилась с целью выявления уровня развития памяти.

Перед началом эксперимента детям предлагалась инструкция: «Перед тобой 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Эксперимент проводился до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше, чем 1,5 мин, даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Результаты выполнения оценивались следующим образом:

10 баллов – очень высокий уровень;

8-9 баллов – высокий уровень;

4-7 баллов – средний уровень;

2-3 балла – низкий уровень;

0-1 балл – очень низкий уровень.

В ходе выполнения этой методики Слава показал средний уровень зрительной памяти. Во время работы ребенок сильно отвлекался на других детей. Не все задания смог выполнить верно.

Савелий показал низкий уровень зрительной памяти. Ребенок путал стороны «право» и «лево», т.к. плохо ориентируется в пространстве. Задания Савелий выполнял быстро, но старался ответить наугад.

Маша при прохождении методики показала средний уровень зрительной памяти. С заданиями справлялась очень хорошо, но показала трудности с ориентировкой в пространстве, путала «вверх» и «низ».

Надя показала низкий уровень зрительной памяти. У ребенка имеются трудности в ориентировке в пространстве. При прохождении методики отвечала быстро и наугад, не могла запомнить геометрические фигуры и часто сбивалась.

Методика *«Запомни картинку»* проводилась с целью определения объема кратковременной зрительной памяти.

Дети в качестве стимулов получили следующий список картинок : мяч, яблоко, гриб, морковь, бабочка, шапка, матрешка, цыпленок, цветок, грузовик

Во время проведения методики ребенку 2 раза показывалось 5 картинок, и давалось 10 секунд для запоминания, далее картинки убирались и ребенок при помощи зрительной памяти должен был перечислить ряд картинок, которые ему были представлены. Порядок воспроизведения особого значения не имел. В протоколе фиксировалось каждая правильно воспроизведенная картинка.

Результаты выполнения оценивались следующим образом:

10 баллов- очень высокий уровень

9-8 баллов – высокий уровень

7-6 баллов – средний уровень

5-4 балла - низкий уровень

1-3 балла – очень низкий уровень

При прохождении методики Слава показал высокий уровень зрительной памяти. При запоминании картинок ребенок был сосредоточен и внимательно смотрел на материал. При перечислении картинок требовалась помощь.

Савелий показал высокий уровень зрительной памяти. Ребенок запомнил весь ряд представленных картинок и легкостью смог его воспроизвести. Савелию легче было запомнить ряд разных картинок, чем геометрические фигуры, т.к. с данными предметами он сталкивается ежедневно.

Маша показал хороший результат, она смогла за помнить 7 из 10 картинок , что соответствует среднему уровню развития зрительной памяти .

Надя при прохождении методики показала очень высокий уровень развития зрительной памяти: она запомнила 10 из 10 картинок. Девочка смогла быстро запомнить карточки и также быстро без помощи назвала их.

Методика *«Нарисуй картинку»* проводилась с целью исследование зрительной памяти у детей дошкольного возраста.

Во время методики ребенку предлагается поочередно запомнить 4 картинки , на каждую картинку ребенку разрешается посмотреть по 10 секунд, затем ребенок должен произвести на чистом листе бумаге картинки, которые ему показали.

Результаты выполнения оценивались следующим образом:

4 балла - высокий уровень памяти (ребенок запомнил все картинки)

3 балла - средний уровень памяти

1-2 балла – низкий уровень памяти

При прохождении методики Слава показал высокий уровень зрительной памяти. Ребенок запомнил и нарисовал 4 из 4 картинок, но требовалась помощь, т.к. у ребенка плохо развита ориентация в пространстве.

Савелий показал низкий уровень зрительной памяти в данной методике, ребенок путался в сторонах «право» и «лево», смог нарисовать всего одну картинку, а вторую не закончил.

Маша показала высокий уровень зрительной памяти, она с легкостью запомнила данные изображения и смогла их нарисовать.

Наде тяжело было справиться с методикой, она стеснялась и была видна жажатость. Ребенок показал низкий уровень зрительной памяти.

Количественный анализ результатов изучения зрительной памяти представлен в таблице 1:

Таблица 1 – Анализ результатов изучения зрительной памяти

Уровень зрительной памяти	Количество детей		
	Методика «Узнай фигуры»	Методика «Запомни картинку»	Методика «Нарисуй картинку»
Высокий уровень	-	3	2
Средний уровень	2	1	-
Низкий уровень	2	-	2

Как видно из таблицы, наибольшие трудности у испытуемых вызвала методика «Узнай фигуры», при прохождении которой дошкольники показали средний и низкий уровень зрительной памяти. Методика «Запомни картинку» не вызвала у испытуемых больших трудностей, при ее прохождении дошкольники показали высокий и средний уровень зрительной памяти.

Подводя итоги проведенного исследования, отметим, что у Славы высокий уровень зрительной памяти, у Маши – средний уровень зрительной памяти, у Савелия и Нади – низкий уровень зрительной памяти.

Для развития зрительной памяти у детей дошкольного возраста рекомендуем следующие игры:

«Где спрятана игрушка?»

Для игры понадобится три склеенных между собой коробки .

Ход игры: в одну из коробок на глазах у ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку или предмет (шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко от пирамидки и др.). Затем коробочку на некоторое время уберите. Попросите ребенка достать спрятанную игрушку.

Игру можно несколько усложнить:

- а) убрать коробочку на более длительное время,
- б) спрятать 2, а затем и 3 игрушки,
- в) заменить игрушки.

«Что изменилось»

Задание: попросите ребенка сначала внимательно посмотреть на картинку с изображением пяти знакомых предметов и назвать их.

Затем эту картинку закройте, предложите другую, на следующей странице, и спросите. Нет ли на ней предметов, которые были на первой картинке? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?

«Подбери ключи»

Для игры необходимо много разных ключей от замков (можно картонные копии) 20-30 штук.

Ход игры: На столе разбрасываются ключи, ребёнку предлагают запомнить 2-3 ключа, выбранные ведущим, затем ключи перемешиваются, а ребёнок ищет заданные ключи.

«Кому что нужно»

Для игры понадобятся карточки с изображением людей разных профессий и орудий труда.

Ход игры: Педагог сообщает, что в гости к детям пришли люди разных профессий (доктор, учитель, строитель, пожарник, продавец, милиционер ...и т.д.), а чтобы им приступить к работе, нужно каждому взять свои инструменты (орудия труда). Дети подбирают инструменты к каждой профессии, объясняя свой выбор.

Использование подобных игр у детей дошкольного возраста позволит развить зрительную память, что будет способствовать успешной подготовки детей к школе.

Библиографический список

1. Зинченко В.П., Величковский Б.М., Вучетич Г.Г. Функциональная структура зрительной памяти. М.: Издательство Московского университета, 1980. 272 с. URL: (<http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14300>)
2. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU. Свидетельство СМИ: Эл №ФС77-41726 - упражнений на развитие зрительной памяти ребенка - URL: https://pedsovet.su/metodika/6491_zadania_na_zritelnuy_pamyat
3. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 1995.