

## Изучение двигательной памяти у дошкольников с нарушением речи

*Стародубова Валерия Вячеславовна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В данной статье описано изучение двигательной памяти у дошкольников с нарушением речи. Подача материала сопровождается анализом выполнения методик с детьми и результат проведения этих методик. Приведен список игр по развитию двигательной памяти для детей с нарушением речи. Эти игры будут полезны родителям с детьми ОНР.

**Ключевые слова:** двигательная память, дошкольники, нарушения речи.

## The study of motor memory in preschoolers with speech disorders

*Starodubova Valeria Vyacheslavovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

This article describes the study of motor memory in preschoolers with speech disorders. The presentation of the material is accompanied by an analysis of the implementation of techniques with children and the result of these techniques. The list of games for the development of motor memory for children with speech disorders is given. These games will be useful for parents with ONR children.

**Keywords:** motor memory, preschoolers, speech disorders.

Двигательная память – это хранение или запоминание информации о различных двигательных системах и их воспроизведение в реальной жизни. Благодаря этой способности памяти мы можем ходить или сидеть, этот тип памяти является основой для различных навыков, связанных с практической деятельностью. Речь тесно связана с другими сторонами психического развития ребенка. Все психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Дефектная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. Память – одна из важнейших психических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Хорошая память необходима для дальнейшего успеха в школе. При оценке готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является уровень развития двигательной и другой памяти.

Изучением двигательной памяти занимались А. Бергсон, П. Блонский, С.Рубинштейн, И.Берташвили.

Г. В. Ильина затрагивала тему решения проблемы формирования двигательной памяти как основного элемента в жизни старшего дошкольника, который основывается на выявленных особенностях развития физических качеств и психических процессов детей, ведущие из которых: ловкость, быстрота, выносливость, восприятие, мышление, внимание [1]. А. В. Богатырева анализировала теории и методики двигательной памяти и как они влияют на младших дошкольников [2]. Г.З.Самигуллина и Т.В.Красноперова рассмотрели, как можно стимулировать память с помощью развития тонкой моторики [3].

Цель данного исследования заключается в изучении двигательной памяти у старших дошкольников с нарушением речи.

Экспериментальное изучение двигательной памяти проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». В эксперименте участвовало четверо детей, посещающие логопедическую группу. Все дети в возрасте 5 лет.

Детям были предложены следующие диагностические методики: «Обследование общей моторики» и «Исследование развития кинестетической основы движения руки».

Методика *«Обследование общей моторики»* направлена на то, как быстро ребенок вспомнит и воспроизведет за определенное время, где у него находятся правая и левая стороны, то, как он ориентируется в пространстве, насколько отточена у него двигательная память, то есть, как точно и в каком темпе он выполняет задания, вытягивает ли ребенок руки, когда делает упражнения, связанные с равновесием.

Для выполнения этой методики детям был предложен ряд заданий:

«Постой на одной ноге: левой, правой», «Попрыгай на двух ногах с продвижением», «Подбрасывай и лови мяч на одном месте», «Подбрасывай мяч с продвижением», «Походи на одном месте», «Возьми мяч в левую руку, потом положи рядом с левой ногой».

Инструкция была такой: «Я тебе буду говорить, какие действия нужно сделать. Когда скажу «Старт!», ты приступишь к выполнению ряда движений, а по команде «Стоп!» ты перестанешь делать действие.

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

4 балла - все задания выполняются правильно;

3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

2 балла - задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия; путает, где право и лево, но в ходе выполнения сам исправляется

1 балл - плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; ищет право и лево только с помощью взрослого; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде;

0 баллов - задание не выполняется.

Савелий инструкцию понял частично. По команде стой на правой и левой ноге вытягивал руки для удержания равновесия, помимо этого путал

левые и правые стороны, приходилось задавать наводящие вопросы «точно ли ты поднял правую «левую» ногу?». В упражнении «взять мяч в левую руку, положить к правой ноге» также путал правые и левые стороны. Мяч подбрасывал высоко, ловил без его падений, с четким равновесием. Ребенок не понял задание походить на месте, начал ходить с продвижением. А упражнение «попрыгать высоко с продвижением» выполнил хорошо. За эту методику Савелий получил 2 балла.

Маша путала право и лево, поэтому приходилось задавать вопросы, точно ли это право и лево, но Маша настаивала на своём, поэтому далее ей предлагались другие движения. Задание «подбрось мяч» ребёнок выполнял неуверенно, мяч подбрасывала не высоко, также по команде постой на левой «правой» ноге, Маша пыталась найти за что можно упереться, чтобы удержать равновесие. Также, когда мы говорили ей прекратить то или иное движение ребенок, не останавливался вовремя и пытался продолжить дальше. За эту методику Маша получила 1 балл.

Марина хорошо выполнила эту методику, понимала, где право, где лево, подбрасывала мяч высоко, не вытягивала для помощи руки, когда удерживала равновесие на одной ноге. За эту методику Марина получила 4 балла.

Славе также нужно было задавать вопросы, где правая и левые стороны, не смог ровно удержать равновесие. Мяч подбрасывал не высоко. За эту методику Слава получил 2 балла.

Методика *«Исследование развития кинестетической основы движения руки»* направлена на то, как ребенок сможет воспроизвести движения, которые ему показываются, насколько точно и правильно, также учитывается время воспроизведения движений.

Для выполнения этой методики детям был предложен ряд заданий:

1. «Опусти кисть правой руки вниз. Все пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть влево; сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх».

2. «Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на нее положить ладонь левой (правой) руки; кисть правой (левой) руки сжать в кулак, ладонь левой (правой) руки прислонить к ней вертикально».

3. «Кисть правой руки сжать в кулак поднять на 90 градусов, кисть левой руки расправить опустить вниз; кисть правой руки сжать в кулак, опустить вниз, левую руку поднять на 90 градусов, расправить»

4. «Кистью правой (левой) руки сделать «ножницы», кисть правой (левой) руки сжата в кулак; кистью правой (левой) руки сделать «козу», кисть правой (левой) руки делает «ок»».

Инструкция была такой: «Я покажу несколько движений. Когда уберу руки за спину, ты должен(на), повторить те же движения».

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

4 балла - все задания выполняются правильно;

3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

2 балла - задания выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;

1 балл - задания выполняются с помощью взрослого;

0 баллов - задания не выполняются.

С этой методикой у Савелия также были проблемы, не всегда понимал, какие движения ему показываются, путал последовательность движений (сначала делал второе, а потом уже первое движение). Поэтому приходилось делать действия вместе, чтобы ребенок смог воспроизвести их. Оценка результата – 1 балл.

В начале методики Маша выполняла все движения правильно, но в замедленном темпе, на четвертом ряде движений ей было трудно показать более сложные движения кистью руки, Маша начала непроизвольно трести левой рукой, когда пыталась кистью правой руки сделать знак «ок». Оценка результата – 2 балла.

Марина хорошо справилась с этой методикой, немного замедлилась в конце ряда упражнений, но все сделала без помощи взрослого. Оценка результата – 3 балла.

Слава справился с этой методикой, но присутствовало замедление движений, поэтому за эту методику Слава получил 3 балла.

За все методики можно было получить 8 баллов, далее с учетом этих баллов мы высчитали уровень развития двигательной памяти у дошкольников:

1. 8-7 баллов - высокий уровень двигательной памяти
2. 6-5 баллов - средний уровень двигательной памяти
3. 4 и ниже баллов - низкий уровень двигательной памяти

Исходя из вышеперечисленных результатов исследования можно сделать такие выводы:

Савелию за методики мы поставили 3 балла, что означает низкий уровень двигательной памяти.

У Маши вышел тот же результат, что и у Савелия. Уровень двигательной памяти у Маши низкий.

Марина за методики получила 7 баллов. Уровень двигательной памяти высокий.

Слава в общем получил 5 баллов. Уровень двигательной памяти у Савелия средний.

Чтобы улучшить двигательную память у детей дошкольного возраста, предлагаем несколько игр, которые можно провести с детьми дома или в детском саду.

Игра «Кукловоды» Воспитатель (родитель) завязывает ребенку глаза и «ведет» его, как куклу, по простой дорожке, держа за плечи, в полной тишине: 4-5 шагов вперед, стоп, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т.д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти начальную точку маршрута и пройти по ней от начала до конца, запоминая свои движения. Это игра хорошо развивает память, также учит ребенка ориентироваться в пространстве.

Также можно устроить игры с различными крупами, есть множество вариантов как можно устроить такую игровую деятельность. Можно в разные

емкости перебирать разные крупы: рис, гречку, далее переходить на более мелкие крупы. Такая игра хорошо стимулирует двигательную память, за счет мелкой моторики, что в дальнейшем пригодится ребенку в младшем школьном возрасте.

Из сказанного становится очевидным то, что двигательная память играет значительную роль в жизни ребенка с нарушением речи. У детей с ОНР страдает общая двигательная недостаточность: дети не могут поймать и бросить мяч, прыгать на одной ноге. Имеются отклонения в развитии движений пальцев: дети не умеют сжимать сразу два кулачка, попеременно сгибать пальцы, им трудно держать кисть и карандаш, они не умеют пользоваться ножницами. Поэтому важно уделять много внимания коррекции и мелкой моторике.

### **Библиографический список**

1. Ильина Г. В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников // Сибирский педагогический журнал. 2011. №. 10.С. 197-203.
2. Богатырева А. В. Развитие двигательной памяти у детей с общим недоразвитием речи // Школьная педагогика. 2017. № 1 (8). С. 16-18.
3. Самигуллина Г. З., Красноперова Т. В. Стимуляция двигательной памяти посредством развития тонкой моторики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Академия психологии. 2016. №. 2. С. 38-42.