

## **Теоретические проблемы изучения формирования диалогической речи глухих и слабослышащих школьников**

*Свинина Ирина Николаевна*

*КГБОУ школа – интернат №1, г. Хабаровск*

*Учитель-дефектолог*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье рассматривается теоретическое обоснование проблемы формирования и развития диалогической речи глухих и слабослышащих школьников. Раскрывается значение обучения в средних классах связанного с качественно новым, продвинутым этапом развития диалогической речи школьников с нарушениями слуха. Раскрывается коррекционное значение данного этапа, являющегося продолжением начального периода обучения, в то же время отличающегося от него возросшими познавательными и речевыми возможностями учащихся с нарушениями слуха, уровнем мышления, которое становится всё более абстрактным. Предложенные в статье этапы обучения способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию диалогической речи учащихся с нарушениями слуха.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, глухие и слабослышащие школьники, речевое развитие.

## **Theoretical issues in the study of the formation of dialogical speech of the deaf and hard of hearing students**

*Svinina Irina Nikolaevna*

*School – orphanage №1, Khabarovsk*

*Teacher - speech pathologist*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Undergraduate*

### **Abstract**

The article deals with theoretical substantiation of the problem of formation and development of the dialogical speech of the deaf and hard of hearing students. Reveals the importance of learning in the middle grades is associated with a qualitatively new, advanced stage in the development of dialogical speech of students with hearing impairments. Reveals the corrective value for this phase is a continuation of the initial training period and at the same time differing from it in the increased cognitive and verbal abilities of students with hearing impairments, the level of thinking that becomes more abstract. Suggested in the article the stages

of learning contribute to the further development and improvement of the dialogical speech of pupils with hearing impairments.

**Keywords:** dialogic speech, deaf and hard of hearing students, speech development.

Проблема формирования и развития диалогической речи глухих и слабослышащих школьников получила широкое освещение в специальной литературе.

Исследования А.Г.Зикеева С.А.Зыкова, Е.В.Киселёва, Б.Д.Корсунской, Л.В.Быковой рассматривают эту проблему в процессе обучения в начальной школе. Обучение в средних классах специализированного учреждения для детей с нарушениями слуха связано с качественно новым, продвинутым этапом развития диалогической речи школьников с нарушениями слуха [1].

Данный период обучения являясь продолжением начального периода обучения, в то же время отличается от него возросшими познавательными и речевыми возможностями учащихся с нарушениями слуха, уровнем словесно-логического мышления, которое становится всё более абстрактным. Овладение диалогом становится более осознанным и произвольным.

Как отмечают специалисты К.Г.Коровин, В.В.Тимохина на данном этапе происходит перестройка речевых умений и навыков, совершенствуются мыслительные процессы на основе осознания языковых явлений и их дифференциации, умение обобщать и группировать речевой материал, анализировать его и сопоставлять. Мыслительные процессы у учащихся всё больше централизуется на словесно-логической основе, что необходимо для овладения диалогической системой в целом [2].

Важнейшая задача этого этапа - дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи учащихся с нарушениями слуха.

Наиболее естественным для речевого общения является устный диалог. Именно в диалогической речи коммуникативная функция языка находит наибольшее проявление. Отдельные высказывания в виде кратких монологов могут содержаться и в диалоге. В средних классах диалог и монолог становятся предметом специального изучения и широко используются в общении. Наряду с диалогом в разговорной речи используются высказывания монологического характера в виде развёрнутого ответа на вопрос, уточнения сказанного, сообщения информационного характера [4].

Е.В.Киселёв указывает, что в содержание обучающего процесса входит закрепление навыков диалогического общения с людьми, совершенствуются умение понимать и употреблять вопросы и просьбы, выполнять поручения, а также навык правильно выстроить ответ. Проведение систематической работы по обогащению диалогической речи школьников с нарушениями слуха лексикой и фразеологией разговорной речи, по дальнейшему развитию диалога. Школьники с нарушениями слуха учатся связывать логически слова в составе предложения по законам грамматики, демонстрировать свои высказывания, употреблять в диалогической речи простые и сложные предложения. У школьников с ограниченным слухом вырабатывается умение

отвечать на вопрос словом, словосочетанием, текстом, проявлять инициативу в развертывании бесед диалогов [3].

С целью развития диалогической и монологической речи выдвигается требование - уметь отвечать на вопросы двумя - тремя предложениями, где каждое последующее предложение раскрывает содержание предыдущего, а также уметь строить свои высказывания в форме повествования, описания, рассуждения.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что в работе по речевому развитию учащихся оправдывают себя два важных метода обучения практический и теоретико-практический. Из практических методов обучения широкое распространение получили специальные речевые упражнения, направленные на понимание и выполнение поручений, просьб, обращений, на понимание вопросов, составление ответов. Применяются также методы инсценирования, создания и использования речевых ситуаций, элементов дидактической игры, практического показа употребления речевого материала в процессе общения. Эти методы тесно связаны со словесными и наглядными методами [6].

Исследования Л.М.Быковой показывают, что методы теоретико-практического обучения языку используются на уроках грамматики, где школьники знакомятся со способами построения предложения как единицы речевого высказывания, приобретают навыки в употреблении синтаксических конструкций в речи, учатся образовывать новые формы слов, различные словосочетания [5].

Таким образом, обучение диалогической речи глухих школьников базируется на создании единой системы слухозрительно-кинестетических связей в условиях интенсивной работы по развитию речевого слуха. Это, в свою очередь, содействует развитию у них слухозрительного восприятия диалогической речи (с помощью слухового аппарата), формированию более внятной и естественной речи, что важно для активизации диалогической коммуникации глухих школьников со слышащими сверстниками. Следовательно, диалогическая речь глухих и слабослышащих школьников должна формироваться в условиях непосредственного словесного общения, которое у них предельно ограничено.

### **Библиографический список**

1. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. М.: Педагогика, 1976
2. Коровин К.Г., Тимохина В.В. Внеклассная работа по развитию речи в школе слабослышащих. М., 1978
3. Киселёв Е.В. Коррекционная работа и практика общения. Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2003
4. Назаров Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Учебное пособие для ВУЗов. М.: ВЛАДОС, 2001
5. Методика преподавания русского языка в школе глухих. Под ред.

Л.М.Быковой М.: ВЛАДОС, 2000

6. Развитие устной речи у глухих школьников. М.: НЦЭНАС, 2003