

Изучение атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Назаренко Анна Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье изложены теоретические и практические аспекты изучения атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Экспериментально подтверждены трудности в овладении словарем прилагательных. Обоснована необходимость производить работу по обогащению и активизации атрибутивного словаря.

Ключевые слова: атрибутивный словарь, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, особенности словаря, методика.

Studying the attributive dictionary of preschool children with general underdevelopment of speech

Nazarenko Anna Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article describes the theoretical and practical aspects of studying the attributive dictionary of preschool children with general underdevelopment of speech. Difficulties in mastering the vocabulary of adjectives have been experimentally confirmed. The necessity to carry out work on the enrichment and activation of the attributive dictionary is substantiated.

Keywords: attributive dictionary, preschool children with general underdevelopment of speech, features of the dictionary, method.

Общее недоразвитие речи предполагает нарушение речевой функции, так как нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой (фонетической) и смысловой при нормальном слухе и исходно сохранном интеллекте [1].

Многие исследователи в области логопедии (Т.В. Ахутина, Л.И. Белякова, О.Е. Грибова, Г.С. Гуменная, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская) выделили характерные особенности детей с общим недоразвитием речи: заторможенность когнитивных возможностей языка, трудности усвоения лексических единиц родного языка, несформированность фонематических процессов, недостаточное развитие речемыслительных процессов [2].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина подчеркивают, что дети с общим недоразвитием речи имеют специфические особенности развития не только лексического строя речи, но и всех компонентов речи. Во-первых, это связано с более поздним порождением речи: первые слова ребенок произносит не ранее 3-4 лет, а иногда и позже. В то же время речь недостаточно фонетически оформлена и аграмматична. И только понимание речи относительно благополучно [1].

Явной особенностью лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи является разница в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР имеют приближенный к норме объем пассивного словаря, они могут понимать значение многих слов, могут догадываться по контексту, тогда как активизация словаря вызывает большие затруднения.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают особые трудности при овладении атрибутивным словарем, так как употребление в речи имён прилагательных предполагает развитие мыслительных операций: анализа и синтеза. При малом содержании в речи ребёнка имён прилагательных его речь будет бедной, не красочной, безэмоциональной, с частым повторением одних и тех же прилагательных, а также неправильное использование имен прилагательных на уровне понимания.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова пишут, что дошкольники с ОНР с трудом выделяют существенные признаки предмета, они не различают свойства и качества предмета, в связи с чем в их речи часто отмечаются замены имён прилагательных. В своих исследованиях они выявили распространенные замены имён прилагательных, которые дети допускают из-за неправильного выделения признаков величины, ширины, длины: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – тонкий, пушистый – мягкий [3].

Кроме того, у дошкольников с ОНР возникают трудности при выделении лишнего слова из серии: большой, длинный, маленький; широкий, маленький, узкий и т.д. Это говорит о том, что ребёнок не только затрудняется в группировке семантически близких прилагательных, но и неточно понимает однозначные прилагательные (длинный, высокий, низкий). В то же время такие дети испытывают трудности: в словообразовании всех видов прилагательных (качественных, относительных, притяжательных); при сравнении слов по их значению; в подборе антонимов и синонимов к прилагательным [4].

В своих исследованиях А.К. Худилайнен отмечает, что по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием навыки словообразования прилагательных у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня почти не сформированы. Это подтверждают следующие виды ошибок: наложение суффикса, использование словоизменения вместо словообразования, искажение основы мотивирующего слова, нарушение акцентуации, замена суффиксов, лексические замены, отсутствие суффиксов, образование

сравнительной степени ненормативным способом, неправильный выбор исходного слова [5].

С целью изучить сформированность атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе МБДОУ детский сад №24 г. Биробиджана. В нём приняло участие всего 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для оценки состояния атрибутивного словаря использовалась модифицированная диагностическая методика Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, которая состояла из двух блоков и включала в себя 7 заданий.

I. Понимание значения прилагательных.

1. Классификация прилагательных по группам (цвет, размер, форма, вкус, материал, время суток) и выбор лишнего.

II. Активное употребление прилагательных.

1. Цвет.
2. Форма предметов.
3. Подбор прилагательных к существительному.
4. Подбор антонимов.
5. Образование относительных прилагательных.
6. Образование притяжательных прилагательных.

Проведенное обследование показало, что при классификации прилагательных по группам (цвет, размер, форма, вкус, материал, время суток) и выборе лишнего больше всего трудностей дети испытывали при выделении прилагательных, обозначающих величину, форму предметов и время суток. Некоторым из детей нужно было повторить ряд прилагательных еще 1-2 раза, после чего они называли верный ответ. С другими детьми необходимо было разбирать каждое прилагательное, чтобы понять, чем они отличаются.

Также обследование показало, что дети хорошо знают цвета и формы предметов и владеют обозначающими их прилагательными.

При подборе прилагательных к существительному выяснилось, что 8 детей из 10 хорошо подбирают прилагательные к заданному слову. Так подбор прилагательных к слову «сумка» вызвал сложности у 5 детей. Например, Полина сначала задумалась, после помощи («Представь сумку своей мамы. Какая она?») сказала, что сумка черная, кожаная. При подборе прилагательных к слову «ведро» у 3 детей возникли сложности. Например, Арсений не смог без помощи подобрать прилагательные, затем он сказал, что ведро зеленое, большое, деревянное. Слово «платье» у 3 детей вызвало сложности. Влад сам сказал, что оно маленькое и тоненькое, а после помощи еще добавил красное и длинное. Также слова «камень» (у 2 детей возникли сложности) и «вода» (у 2 детей возникли сложности).

Анализ результатов подбора антонимов показал, что 9 детей хорошо подбирают антонимы к словам, однако только 2 ребенка справились с этим заданием, подобрав все антонимы правильно. Остальные в основном допускали 1-2 ошибки, называли правильные слова только со 2 попытки или

с помощью. Например, Дима к слову «тяжелый» подобрал антоним «мягкий», а после помощи («Подумай ещё. Если рюкзак тяжелый, то бантик будет какой?») подобрал прилагательное верно.

Анализ результатов образования относительных прилагательных показал, что большинство детей имеет средний уровень. Многие дети допускали ошибки в образовании слов: вместо слова «соломенная» дети говорили «соломная», «соломанная»; вместо «шерстяная» – «шарстяная», «шерстливая», «шерстаная», «шерстряная», «тканеная»; вместо «ледяная» говорили «лѐдная»; вместо слова «сливовое» – «сливное», «сливочное», «сливонное», «сливенное», «сливиное». Слово «яблочный» все дети образовали верно. Были отмечены случаи, когда дети, называя правильное слово, ставили неверное ударение в нем, например, вместо «слиВовое» было «сливОвое».

При образовании притяжательных прилагательных выяснилось, что 7 детей имеют низкий уровень. Ни один из детей не выполнил это задание полностью правильно, оно оказалось самым сложным для них. Многие дети допускали ошибки в образовании слов: вместо прилагательного «лисий» дети говорили «лисичий», «лисучий», «лисиный», «лисячий», «лисачий»; вместо «волчий» – «волчаный», «волчачий»; вместо слова «львиный» – «льволчовый», «львовский», «львучий», «лѐвый», «львячий», «львевий», «львовый», «львачий»; вместо «медвежий» – «медвежачий», «медвежениный», «медведенный», «медведий»; вместо слова «птичий» дети говорили «птиций», «птиший», «птячий».

Количественный анализ результатов изучения состояния атрибутивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи представлены на рисунке 1.

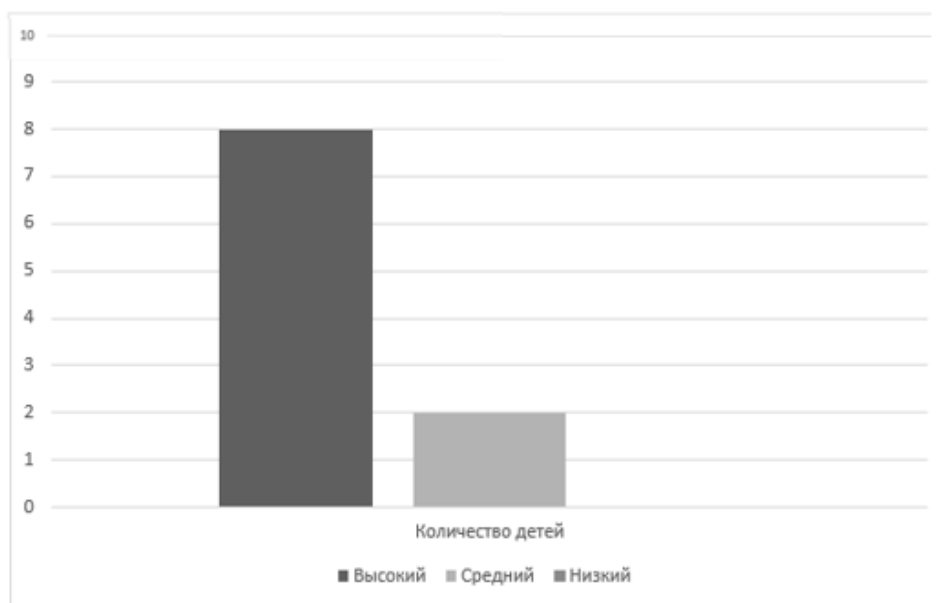


Рисунок 1 – Количественный анализ результатов изучения состояния атрибутивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи

Результаты изучения состояния атрибутивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи показали, что 8 детей из 10 имеет высокий уровень сформированности словаря прилагательных, а остальные дети – средний уровень. Дети старались выполнять предложенные задания. Наиболее трудным, по результатам исследования, для детей было образование относительных и притяжательных прилагательных.

Как показали результаты проведения обследования, с детьми с высоким уровнем сформированности атрибутивного словаря необходимо производить работу по совершенствованию навыка, а с детьми со средним уровнем – по обогащению и активизации атрибутивного словаря.

Библиографический список

1. Филичева Т.Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада. М., 2012. 79 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2003. 680 с.
3. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: СОЮЗ, 2001. 220 с
4. Рыбак А.С. Специфика формирования семантических полей у дошкольников с общим недоразвитием речи // Сборник научных работ «Эврика-2014». URL: <http://ebooks.grsu.by/evrika2014/rybak>
5. Худилайнен А.К. К вопросу о состоянии словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Специальное образование. Педагогика. 2016. С. 144–146