

Изучение личностной готовности педагогов к работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

Лангеланд Юлия Валерьевна

«Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы Школа-интернат № 3» г. Хабаровск

тьютор

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

Личностная готовность педагогов работать в инклюзии является очень важной компетенцией. От того, насколько сформирована эта компетенция, зависит образовательный процесс в инклюзивном образовании. Данная статья посвящена изучению личностной готовности педагогов к работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: личностная готовность, инклюзия, мотивационно-ценностный компонент, младшие школьники, дети с ограниченными возможностями здоровья

Study of personal readiness of teachers to work with younger students with disabilities

Langeland Yulia Valerievna

«Regional state public educational institution for children of orphans and children left without parental care, implementing adapted basic general educational programs Boarding school № 3» Khabarovsk

tutor

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

Personal readiness of teachers to work in inclusion is a very important competence. The educational process in inclusive education depends on how well this competence is formed. This article is devoted to the study of personal readiness of teachers to work with younger students with disabilities.

Keywords: personal readiness, inclusion, motivational and value component, primary school children, children with disabilities

С вступлением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями до 06 февраля

2020 года) появилась возможность обучения всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья на федеральном уровне [5]. Нет дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в получении качественного образования и социальному развитию этих лиц. Родители, согласно, нового закона родители также являются участниками образовательного процесса. Родители имеют право выбирать школу для ребенка с ОВЗ по территориальному принципу. Новый закон дает много прав и гарантий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Государство прокладывает положительный вектор в сторону инклюзивного образования, продвигает принципы инклюзии и инклюзивного образования в образовательные учреждения и сознание граждан.

На современном этапе, при обучении специалистов направления «специальное дефектологическое образование» университеты и институты уделяют должное внимание дисциплинам про инклюзию и инклюзивное образование.

Например, в Приамурском Государственном Университете имени Шолом-Алейхема, при подготовке специалистов уровня бакалавриат уделяется большое внимание таким дисциплинам, как: «история специального и инклюзивного образования», «нормативно-правовые основы инклюзивного образования», «формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном инклюзивном образовании», «культура психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе», «коррекционная работа в образовательных учреждениях, современные технологии педагогической коррекции», «правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Все вышеперечисленные дисциплины помогают формированию и становлению соответствующих компетенций и личностной готовности будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании. Наш интерес, составляют педагоги, уже работающие в системе инклюзивного образования.

Нами было проведено исследование по изучению личностной готовности, а именно: мотивационно-ценностный компонент личностной готовности педагогов к работе с младшими школьниками с ОВЗ, на базе «Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы Школа-интернат № 3» г. Хабаровск.

Начальная школа представлена 11 классами. Структура классов начальной школы наглядно представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура классов начальной школы

Класс	1	2	3	4
Количество классов	3	2	3	3

Таким образом, в исследовании принимало 11 учителей начальных классов – классных руководителей, 3 учителя по физической культуре и 1 учитель музыки. Итого 15 педагогов.

Мы хотим уделить внимание и возрастной структуре этих педагогов. Наглядно мы можем увидеть это в таблице 2 «Возрастная структура педагогов начальной школы».

Таблица 2 - Возрастная структура педагогов начальной школы

Возрастная группа	Количество педагогов
22-30 лет	2
31-40 лет	3
41-50 лет	4
51-60 лет	4
61 и более лет	2
Итого:	15

Как мы видим, структура неоднородная, мы проанализировали возраст педагогов, а также дополнительно выявили средний статистический возраст педагога, который составляет: 45 лет.

Большинство педагогов имеют общее базовое педагогическое образование для общеобразовательных школ и значительный опыт работы именно в этих школах. Надо отметить, что эти педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы в коррекционной школе по направлению олигофренопедагогика. Только два классных руководителя возрастной группы от 22 до 30 лет имеют специальное дефектологическое образование. Таким образом, имеет место быть недостаточность профессиональных, специальных и соответствующих компетенций для работы в специальных коррекционных школах и инклюзии среди педагогов старше 30 лет.

Авторы А.В. Крылова, В.М. Крылов [4] отмечают актуальность этой проблемы, как недостаточность личностной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

В исследовании Н.В. Шкляр и О.В. Карынбаевой [6], авторы отмечают о социальной значимости профессии педагога-дефектолога в образовании детей с ограниченными возможностями и включает два связанных между собой компонента: гуманистический и социальный. Отмечая, социально-педагогическую направленность деятельности учителя-дефектолога авторы также указывают на следующие важные качества личности: эмпатия, толерантность, гуманность, милосердие, высокая духовная культура и нравственность.

Нам бы хотелось процитировать Шалву Амонашвили: «Гуманную педагогику может творить только гуманной души человек. Ее нельзя творить одним лишь интеллектом, интеллект нужно пропустить через доброе сердце, чтобы получилась добрая и радостная педагогика.»

Для своего исследования И.В. Ивенских, С.Н. Сорокоумова, О.В. Суворова [2] разработали структуру и уровни развития профессиональной готовности педагогов к работе с младшими школьниками в инклюзивном образовании. В структуру психологической готовности педагогов они включили следующие компоненты: мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. У каждого компонента этой структуры есть три уровня: высокий, средний, низкий. Рассмотрим более детально мотивационно-ценностный компонент по уровням [2]. Высокий - отношение к детям как к ценности, понимание смысла детства, как социально-культурного феномена. Средний - мотивы профессиональной деятельности – мотивы долженствования; опора на средние возрастные особенности, нивелирование индивидуальных различий. Низкий - мотивационная ситуативность, отсутствие осознания специфики профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает переход от формального отношения к ребенку к социально-культурному отношению к нему.

В соответствии с принципами инклюзии и согласно новому стандарту С.В. Алехина и Л.П. Фальковская [1] напоминают, что учитель должен «уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их».

В своей работе О.В. Карынбаева [3] особо подчеркивает социальную значимость в мотивационно -ценностном компоненте в структуре личностной готовности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наше исследование было направлено на изучение мотивационно-ценностного компонента в структуре личностной готовности педагогов к работе с младшими школьниками с ОВЗ. Нами была предложена педагогам анкета, которая состояла из вопросов, направленных на изучение мотивационной составляющей работы в области коррекционного и инклюзивного образования и на осознание его социальной значимости. В результате исследования были получены следующие результаты:

- осознание высокой социальной значимости коррекционного и инклюзивного образования – 87%.

- к организации инклюзивного образования, 67% - не довольны тем, как происходит организация инклюзивного образования в целом.

- многие педагоги недовольны тем, как комплектуют классы в начальной школе – 60%. Основная направленность школы-интерната, дети с нарушением интеллектуального развития. Наряду с первичным диагнозом – умственная отсталость, в классах есть и такие дети, которыеотягощены и вторичным дефектом, например: детский церебральный паралич, ранний детский аутизм.

- количественное наполнение классов, 93% - удовлетворены. Классы по первому варианту – 12 человек максимум, по второму варианту – 6 человек максимум.

- на наш вопрос, знают ли педагоги, что такое расстройство аутистического спектра (РАС) – 93% респондентов ответили положительно.

- в то же время, на наш вопрос какие педагогические подходы вы знаете при работе с ребенком с РАС – 74% - респондентов не смогли ответить. Уровень профессиональной подготовки и компетентности педагогов вызывает определенные затруднения при подготовке занятий для такой группы детей. Поиск форм и методов работы с такой группой детей в классе также вызывают затруднения. Не хватает определенных знаний, чтобы учитывать психофизические особенности развития такой группы детей.

- также мы попытались узнать мотивы работы педагогов именно в коррекционной школе – у 13 % - профессиональные, пришли работать, т.к. обучались именно для работы в коррекционной педагогике; 52% респондентов отмечали также немаловажное значение имеют и материальные мотивы, которые побудили их работать в коррекционной школе – повышенные надбавки за работу в коррекционной школе, чем в общеобразовательной; у 26% - присутствовали социальные мотивы значимости и осознанности собственного Я, чтобы помочь таким детям при обучении и социализации. «Я уважаю и принимаю этих детей, какие они есть».

- надо отметить, что 87 % респондентов ответили положительно на то, чтобы повысить свою квалификацию в области коррекционной и специальной педагогики. Надо отметить, что многие указали на желание получить знания в практической области. Педагоги отмечают важность практических знаний, желание присутствовать на практических мастер классах, просматривать обучающие видео с работой с разными группами детей.

Таким образом, результаты исследования показывают степень личностной готовности педагогов к работе в коррекционном и инклюзивном образовании, а также трудности, встречающиеся в их работе.

Библиографический список

1. Алёхина С.В., Фальковская Л.П. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. 28 с.
2. Ивенских И.В., Сорокоумова С.Н., Суворова О.В. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики. // Вестник Миинского университета. 2018. Том 6. №1
3. Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. //Специальное образование. 2014. № 2. С.100-106.
4. Крылова А.В., Крылов В.М. Мотивационно-ценностный компонент

- инклюзивной компетентности учителя физической культуры // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017. Т.12. №1. С. 124-130.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями до 06 февраля 2020 года)
 6. Шкляр Н.В., Карынбаева О.В. Профессия педагога-дефектолога и её социальная значимость. // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Философия. Культурология. Социология. Социальная работа. 2016. Т. 11, № 3. С. 201-206.