

Развитие точной моторики умственно отсталых детей на коррекционно-развивающих занятиях по курсу «Предметно-практические действия»

Волкова Анна Александровна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье рассматривается развитие мелкой моторики пальцев рук умственно отсталых детей на коррекционно-развивающих занятиях по курсу «Предметно-практические действия».

Ключевые слова: умственная отсталость, точная моторика, предметно-практические действия, коррекционный курс

Development of precise motor skills of mentally retarded children in correctional and developmental classes on the course “Subject-practical actions”

Volkova Anna Aleksandrovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The article deals with the development of fine motor skills of fingers of mentally retarded children in correctional and developmental classes on the course "Subject-practical actions".

Keywords: mental retardation, precise motor skills, subject-practical actions, correction course

Проблема умственной отсталости волнует общество с давних времен. Многие ученые давали определение «умственной отсталостью». Рубинштейн С.Я. [1] объяснил феномен следующим образом: «Умственно отсталый ребенок - тот, у которого стойко нарушена познавательная деятельность в следствии повреждения коры головного мозга».

Проблемой умственной отсталости занимались и занимаются многие ученые В.И. Лубовский [2], С.Д. Забрамная [3], О.Е. Шаповалова [4].

У умственно отсталых детей нарушены все психические процессы, затруднено сенсорное и моторное развитие.

Тонкая моторика не развита, имеются недостатки плавности, темпа, координации движений.

Наше экспериментальное изучение особенностей развития точной моторики умственно отсталых детей на коррекционно-развивающих занятиях по курсу «Предметно-практические действия» проводилось на базе ОГБУ

«Валдгеймский детский дом-интернат», с. Валдгейм. В исследовании приняли участие 7 воспитанников с тяжелой умственной отсталостью первого класса.

Содержание исследования включало в себя несколько этапов:

1. Подбор материала для диагностического обследования;
2. Проведение диагностического обследования;
3. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
5. Подведение итогов;
6. Составление рекомендаций.

Для диагностики точной моторики пальцев рук был подобран следующий диагностический комплекс: «Графомоторные дорожки», «Шнуровка».

При проведении методики «Графомоторные дорожки» воспитанникам предлагались дорожки, где детям было необходимо провести линию по пунктиру из точки А в точку Б. Испытуемым давалась следующая инструкция: «Возьми карандаш и аккуратно проведи линию».

Система оценивания была следующей:

- уровень выше среднего – воспитанник аккуратно и четко выполнил все графомоторные дорожки;
- средний уровень – воспитанник вышел за пределы не более чем 2-х дорожек;
- низкий уровень – воспитанник вышел за пределы более чем 3-х дорожек или не справился с заданием.

Количественные результаты выполнения данной методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни успешности выполнения методики «Графомоторные дорожки».

Уровень	Количество воспитанников
Выше среднего	1
Средний	2
Низкий	4

Из таблицы можно увидеть, что не все дети владеют графомоторными навыками. Ване и Тане сложно удерживать карандаш, а Максим и вовсе не может взять его правильно. Никому из детей не удалось не выйти за границы выделенной строчки.

При проведении методики «Шнуровка» школьникам были предложены шнурок и деревянный медведь с отверстиями. Каждому воспитаннику было необходимо продеть шнурок в дырочки, не путая его.

Система оценивания была следующей:

Уровень выше среднего – воспитанник самостоятельно продевает шнурок, не путая его, через все обозначенные отверстия;

Средний уровень – воспитанник с незначительной помощью педагога продевает шнурок, не путая его, через все обозначенные отверстия;

Низкий уровень – воспитанник не выполняет задания или участие пассивное.

Количественные результаты выполнения данной методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни успешности выполнения методики «Шнуровка».

Уровень	Количество воспитанников
Выше среднего	2
Средний	3
Низкий	2

Из таблицы следует, что большинство детей справились с предложенной методикой. Богдан и Саша Н. самостоятельно выполнили задание. Ване, Максиму и Диме потребовалась незначительная помощь в начале задания. А вот Саша С. не справился с заданием. Таня не выполнила задание в следствии нарушения координации движений.

Полученные в процессе исследования данные нами были учтены при составлении коррекционно-развивающих занятий по предметно практической деятельности.

Рассмотрим содержание некоторых занятий более подробно.

Целью коррекционно-развивающего занятия «Дикие животные» было развитие точной моторики пальцев рук, а также закрепление знаний о диких животных. Нами было использовано следующее оборудование: массажный мячик, изображение диких животных, заготовки для аппликации, ножницы, клей.

На организационном этапе школьнику предлагалось размять пальцы рук с помощью массажного мячика, назвать его цвет и форму.

На основном этапе занятия ребенку было предложено выполнить аппликацию в два этапа. На первом этапе вырезать предложенные элементы, на втором этапе приклеить их в заданном педагогом порядке.

На заключительном этапе с каждым ребенком обсуждалось занятие, предлагали рассказать, что у него получилось, в чем требовалась помощь (если ребенок не говорящий, предлагалось выбрать свое настроение на картинке).

После проведения каждого занятия проводился самоанализ, где мы анализировали успешность проведения и усвоение материала каждым воспитанником. После проведения данного занятия удалось установить, что только двое воспитанников умеют владеть ножницами. Один из воспитанников и вовсе не знал, как их взять. Каждому воспитаннику была оказана помощь, задание упрощено в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника. Создание аппликации не вызвало у детей

особых затруднений. Воспитанники располагали детали по инструкции педагога, пользовались клеем.

Целью коррекционно-развивающего занятия «Зима» было развитие точной моторики пальцев рук, а также закрепление знаний о зиме. Нами было использовано следующее оборудование: шарик «Су-джок», бумага, картон, искусственный снег.

На организационном этапе занятия школьникам предлагалось покатать шарик «Су-джок», словно это снежок, а затем надеть пружинку на каждый пальчик, начиная с правой руки.

На основном этапе занятия каждому воспитаннику предлагалось вспомнить признаки зимы, назвать месяцы. Затем ребенку предлагалась загадка о снеговике.

Для выполнения аппликации воспитаннику предлагалось порвать бумагу на несколько маленьких частей. После этого все кусочки бумаги клеились с помощью клея-карандаша на картон. Для придания реалистичности, предлагался баллончик с искусственным снегом, который каждый воспитанник должен был распределить самостоятельно.

На заключительном этапе занятия предлагались пальчиковые игры на тему «Зима» и обсуждение занятия.

После проведения занятия мы отметили, что навыки отрывания бумаги развиты не у всех воспитанников. Многим требовалась помощь педагога. При работе с искусственным снегом не все воспитанники могли нажать на дозатор, требовалась помощь. Все школьники с удовольствием принимали помощь педагога.

Стоит отметить, что точная моторика умственно отсталых школьников развита недостаточно. Наблюдается несогласованность движений, неподвижность пальцев рук.

Однако точная моторика развивается не только на занятиях по Предметно-практической деятельности. На занятиях у педагога-психолога, учителя-логопеда воспитанники выполняют задания по типу штриховок, графомоторных дорожек, шнуровок и т.д.

Точная моторика имеет значение во всестороннем развитии воспитанника с умственной отсталостью.

Для дальнейшего развития точной моторики могут быть использованы следующие игры и упражнения:

Игры с прокатыванием шариков (по столу, игровому полю). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони.

Сортировка мелких предметов (тремя пальцами). В одной коробке перемешаны два вида бусин, ребенку предлагается рассортировать их.

Разминание пластилина. Ребенку предлагается покатать, помять, подавить пластилин.

Упражнения с бумагой (мять – развитие силы рук, рвать – развитие соотносящихся движений).

Библиографический список

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец №2111 «Дефектология». М.: Просвещение, 1986. 192 с.
2. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение; Владос, 1996. 112 с.
4. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.