

**Некоторые аспекты профессионального самоопределения выпускников:  
экономические последствия и перспективы**

*Пряхина Екатерина Олеговна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
магистрант*

**Аннотация**

Одной из главных решений в жизни человека является выбор профессии. В работе рассмотрены причины, влияющие на выбор профессии в школьном возрасте: родительское мнение и мнение друзей, отсутствие информации о профессиях, престиж профессии, а также проанализированы социальные и экономические факторы, влияющие на выбор профессии. Целью исследования явилась попытка определить экономические последствия и перспективы, которые могут возникать при профессиональном самоопределении выпускников. Для решения поставленной задачи авторами был проведен социологический опрос – анкетирование с использованием социальных сетей с целью выявления основных факторов, предопределяющих возможные экономические последствия, возникающие в ходе профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, выпускники, профориентация

**Some aspect professional self-determination of graduates: economic  
consequences and prospects**

*Pryahina Ekaterina Olegovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

**Abstract**

One of the main decisions in a person's life is the choice of a profession. The paper considers the reasons that influence the choice of a profession at school age: parental opinion and friends' opinion, lack of information about professions, prestige of the profession, and also analyzed social and economic factors influencing the choice of a profession. The aim of the study was to try to determine the economic consequences and prospects that can arise in the professional self-determination of graduates. To solve the problem, the authors carried out a sociological survey - a questionnaire using social networks to identify the main factors that predetermine the possible economic consequences arising in the course of professional self-determination.

**Keywords:** professional self-determination, graduates, career guidance

Проблема выбора профессии и профессионального самоопределения является предметом всестороннего изучения в России уже длительное время. Профессиональное самоопределение является важнейшим этапом жизни молодого человека и его необходимо рассматривать не как изолированное явление, а в тесной сопряженности с жизненным и личностным самоопределением, поскольку от этого зависит не только дальнейший профессиональный рост, но и определяется личностный характер.

На протяжении одиннадцати лет учебы в школе, люди часто задумываемся о своей будущей профессии, меняя свое мнение не однократно. Когда приходит время поступать ВУЗ, многие выпускники не осознанно идут учиться на ту профессию, которая им не подходит. Уже, будучи студентом, после нескольких лет обучения, многие понимают, что они потратили свое время зря, так как выбрали неправильную профессию и в дальнейшем они не смогут работать по профилю обучения. Таким образом, возникающие противоречия процесса профессионального самоопределения старшеклассников чаще проявляются в отсутствии знаний о профессии, личных потребностей, целей, правил выбора профессии.

Профессии от лат. *professio* — официально указанное занятие. Вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наименование профессии определяется характером и содержанием работы или служебных функций, применяемыми орудиями или предметами труда. Многие профессии подразделяются на специальности [2].

При профессиональном самоопределении часто совершаемыми ошибками являются выбор профессии по следующим причинам.

Во-первых, многие родители, желающие пристроить своего любимого ребёнка, в наилучшую, на их взгляд, сферу деятельности, не задумываются над тем, какую ошибку они совершают, когда навязывают свое мнение ребенку по поводу того, на кого лучше пойти учиться. К сожалению, очень часто при этом не рассматриваются интересы, таланты, возможности и стремления самого молодого человека, что приводит к конфликтам в семьях, или необходимости переучиваться и менять профессию впоследствии. Так, например, по проведенным исследованиям Шапкина С. А. [4] под влиянием таких факторов, как посоветовали родители, учителя составляет 18,2 % от 280 опрошенных респондентов.

Во-вторых, в случаях, когда интересной профессии так и не нашлось, а определиться с экзаменами и поступлением в ВУЗ нужно срочно, выпускники школ выбирают варианты ЕГЭ для его сдачи и университеты для поступления за компанию со школьными друзьями. Иногда такой вариант оказывается вполне приемлемым, так как в уже сложившейся приятной компании учиться проще и веселее, а в будущем, возможно, и профессия понравится. Но, увы, намного чаще получается совсем по-другому: школьные друзья, получившие значительно больше новых знаний, вырываются вперёд и обзаводятся новыми знакомыми, с которыми можно

обсудить услышанное на лекции, организовать совместный проект или устроить эксперимент, в то время, как друг детства, не обладая соответствующими талантами, отстает и не может поучаствовать в совместной деятельности. Так, например, по проведенным исследованиям Шапкина С. А. [4] было выявлено, что профиль дальнейшего обучения в средней школе выбирали за компанию со своими сверстниками 24,7 % опрошенных.

В третьих, выбирая правильную профессию, следует знать о специальностях больше подробностей и деталей, ее характеризующих, а также о ситуации на рынке труда, поскольку получение диплома не всегда является гарантией при трудоустройстве на работу, по причине перенасыщенности рынка труда данной профессией. Очевидно, что необходим анализ печатных изданий и публикаций в Интернете с описанием вакансий, существующих на рынке труда. После такого анализа может выясниться, что те, кто при выборе профессии опирался на ее престижность и популярность, после окончания вуза с трудом находят работу по специальности. Представителей же «непрестижных» специальностей значительно меньше, однако их услуги востребованы и высоко оплачиваются. Таким образом, правильный выбор профессии зависит, в том числе, и от состояния рынка труда региона.

В четвертых, плохой практикой при выборе профессии является ориентирование только на размер будущей заработной платы, поскольку, например, указанная в вакансиях зарплата соответствует специалистам с опытом, а не молодому специалисту. При этом, учиться на нелюбимую или нелёгкую для освоения специальность будет сложно морально и физически. Кроме того, работа исключительно ради денег, не получая от работы совершенно никакого удовлетворения, приводит к быстрому эмоциональному выгоранию с непредсказуемыми последствиями.

В пятых, неправильное оценивание своих сильных и слабых сторон может привести к ошибочному выбору профессии и, как следствие, неудовлетворённости от процесса трудовой деятельности и понижению качества жизни. Например, если неуверенно общаться с другими людьми и предпочитать книги общению, то вряд ли стоит выбирать профессию журналиста или учителя.

Целью исследования явилась попытка определить экономические последствия и перспективы, которые могут возникать при профессиональном самоопределении выпускников. Для решения поставленной задачи авторами был проведен социологический опрос – анкетирование с использованием социальных сетей с целью выявления основных факторов, предопределяющих возможные экономические последствия, возникающие в ходе профессионального самоопределения. Анкета была размещена на странице «В Контакте». Задача исследования включала опрос трех групп респондентов, которые смогут ответить на следующие вопросы:

1. Определить критерии, влияющие на выбор профессии.
2. Определить уровень удовлетворенности выборной специальностью

3. Сколько выпускников устроилось работать по профессии, на которую они обучались в ВУЗе и довольны ли они, в результате, выбором профессии.

В ходе проведения исследования было опрошено 148 респондентов Дальнего Востока, из них были выявлены три группы.

Первая группа «Школьники» - школьники выпускных классов, возрастом от 16-17 лет, количество опрошенных 38 человек. Выбор этой группы заключался в следующем, так как респонденты этой группы находятся на этапе выбора будущей специальности, то по итогам опроса возможно сформировать результат выбора критериев, влияющих на выбор профессии.

Вторая группа - студенты 2-3 курса, возрастом от 19-20 лет, количество человек, ответивших на вопросы анкеты – 60. Ответы этой группы респондентов должны позволить определить уровень удовлетворенности выбранной специальности.

Третья группа включала выпускников, окончившие Вузы в 2016-2019г., возрастом от 22-24 лет, количество опрошенных 50 человек. Вопросы анкеты для данной группы респондентов ориентированы на результаты трудоустройства.

Из группы опрошенных «Школьники», на вопрос «Вы уже выбрали свою будущую профессию?», большая часть ответили «да» (77%). Остальные 23% ответили, нет, по причине не достаточной информированности о преимуществах и недостатках профессии. На вопрос «Проходите ли Вы в школе специальные курсы для правильного выбора профессии?», учащиеся ответили «да» – 67% и «нет» – 43%. Следующий вопрос «Помогли ли Вам профориентационные уроки для выбора профессии?» необходимо было оценить по 5-ти балльной шкале. На рис. 1 представлены результаты уровня оценки удовлетворенностью профориентационными уроками в школе (67%).

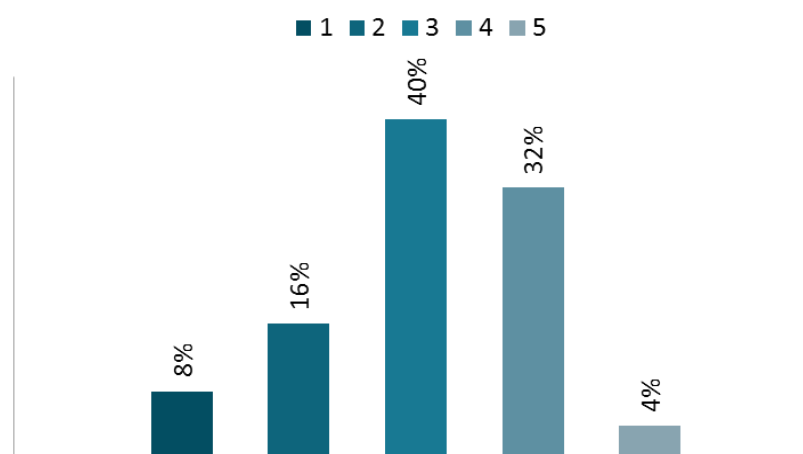


Рис. 1 «Распределение оценок от удовлетворенности профориентационными уроками в школе»

Из рис. 1 видно, что при оценке значимости проведения профориентационных уроков 40% учеников удовлетворены полученными знаниями на уроке, 24% поставили оценку ниже среднего и 36% выше среднего, отсюда следует, что стоит обратить внимание на программу, по которой ведутся уроки профориентации.

На рис. 2 представлен уровень распределения степени удовлетворенности выбранной профессией респондентами «Студенты 2-3 курса».

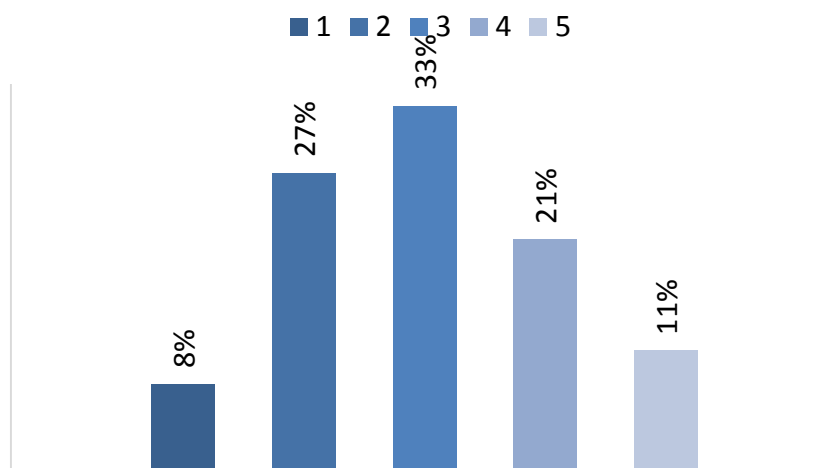


Рис. 2. «Степень удовлетворения от выбранной профессии»

На рис. 2 видно, сколько студентов правильно определились в своей профессии будучи школьником. 33% из числа опрошенных удовлетворены выбором, 35% студентов не удовлетворены своим выбором специальности, так как на втором курсе обучения у студентов начинают появляться специализированные предметы, на которых раскрываются основы выбранной профессии, студент начинает более полно понимать, что представляет собой его будущая профессия и интерес исчезает, так как понимают, что данный профиль им не подходит. Остальные 33% респондентов довольны своим выбором профессии и после сдачи диплома хотят устроиться работать по профессии.

В ходе анкетирования было выявлено, что среди студентов вузов на бюджетной форме обучались из 50 респондентов (28%), 64% обучались по договору, и по целевой форме обучались 8%, за обучение которых оплачивал работодатель.

В результате анкетирования третьей группы респондентов было определено, что большинство выпускников, получив диплом об окончании ВУЗа, не всегда могут трудоустроиться по профессии, на которую учились. Из числа опрошенных выпускников, 35% молодых специалистов работают не по специальности, из них 31%, хотели бы остаться на нынешней работе, так как их все устраивает, а остальные 69 % хотели бы пойти работать по специальности, на которую учились. Из опрошенных выпускников, 65% работают по специальности, из них 41% ответили, что их не устраивает

работа по профилю, по которому они учились. В результате, они хотели бы получить второе образование и пойти работать по новой специальности, а остальные 59% хотели бы остаться на данной работе, так как они отучились по правильно выбранной профессии для себя.

Таким образом, проведенное социологическое исследование позволило определить, что из числа опрошенных выпускников, существенную долю которых не устраивает работа по профилю, по которому они учились. Неправильное профессиональное самоопределение выпускников, приводит к нерациональному использованию трудовых ресурсов. Важно заметить, что у этой проблемы существует две стороны. Одна - это экономические возможности или риски для индивида, второе - это экономические возможности или риски для предприятий региона и экономики региона, страны в целом.

Правильный выбор профессии индивидом может предоставить ему возможность правильного выбора его будущей жизни, карьерного роста, высокого дохода.

Для университетов, с экономической точки зрения, правильный выбор специальности выпускником может обеспечить увеличение привлечение бюджетного финансирования за счет минимального количества отчисленных студентов за неуспеваемость.

В случае корректного профессионального самоопределения выпускниками, в целом, для экономики страны или региона основными экономическим перспективами могут быть: повышение качества трудовых ресурсов, повышение производительности труда, снижение уровня безработицы.

Наряду с потенциальными возможностями, которое может принести правильное профессиональное самоопределение, возникают и экономические риски, упущенные выгоды как для индивида, в случае, если он обучается по договору, так и для государства в виде потери бюджетных средств.

Авторами предлагается на примере оценить возможные потери. В табл. 1 приведены сведения ценовой политики платных образовательных услуг за первый курс на примере профессий респондентов группы «Выпускники ВУЗа».

Таблица 1. Стоимость платных образовательных услуг за год

№ №	Наименование направления	Форма подготовки	Количество учащихся по направлению	Стоимость платных образовательных услуг за 1 год
1	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей.	очная	1	124140
2	Лесное дело	очная	1	124140
3	Технологические машины и оборудование	очная	2	124140

4	Торговое дело	очная	7	112380
5	Государственное и муниципальное управление	очная	3	112380
6	Менеджмент	очная	8	112380
7	Юриспруденция	очная	4	112380
8	Правовое обеспечение национальной безопасности	очная	2	112380
9	Экономическая безопасность	очная	1	112380
10	Бизнес-информатика	очная	2	112380
11	Подвижной состав железных дорог	очная	4	117 170
12	Прикладная информатика	очная	5	117 170
13	Таможенное дело	очная	2	105 970
14	Строительство уникальных зданий и сооружений	очная	1	117 170
15	Социальная работа	очная	3	112380
16	Финансы и кредит	очная	2	124180
17	Туризм	очная	1	112380
18	Программная инженерия	очная	1	124140

Из табл. 1 видно, что стоимость образовательный услуг в среднем в вузах Дальнего Востока, где проходили обучения респонденты группы «Выпускники ВУЗа» колеблется от 105970 руб. до 124140 руб.

Средняя стоимость затрат по образовательным услугам на год определяется:

$$\text{Ср.ст.} = \sum (K \cdot P) / 50, \text{ где} \quad (1)$$

Ср.ст.- средний стоимость обучения на человека;

K - количество человек;

P - цена;

Для определения общей стоимости обучения за четыре года с учетом уровня инфляции текущего года используем формулу (2):

$$C_o = ((\text{Ср.ст.} \cdot I / 100\%) \cdot n + \text{Ср.ст.}) \cdot n, \text{ где} \quad (2)$$

C<sub>o</sub>- стоимость обучения;

I- уровень инфляции;

n- число лет обучения;

Для расчета потерь по оплате образовательных услуг, при условии, что процент выпускников работающих не по профилю, подает на одну из форм обучения, используем формулу (3):

$$P = C_o \cdot F, \text{ где} \quad (3)$$

P- потери за образовательные услуги;

F- Форма обучения;

Результаты проведенных расчетов представлены в таблицах 2,3.

Таблица 2. Расчет стоимости обучения за четыре года

№	Наименование направления	форма подготовки	Количество учащихся по направлению	Стоимость и платных образовательных услуг за 1 год	Итого
1	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей.	очная	1	124140	124140
2	Лесное дело	очная	1	124140	124140
3	Технологические машины и оборудование	очная	2	124140	248280
4	Торговое дело	очная	7	112380	786660
5	Государственное и муниципальное управление	очная	3	112380	337140
6	Менеджмент	очная	8	112380	899040
7	Юриспруденция	очная	4	112380	449520
8	Правовое обеспечение национальной безопасности	очная	2	112380	224760
9	Экономическая безопасность	очная	1	112380	112380
10	Бизнес-информатика	очная	2	112380	224760
11	Подвижной состав железных дорог	очная	4	117170	468680
12	Прикладная информатика	очная	5	117170	585850
13	Таможенное дело	очная	2	105970	211940
14	Строительство уникальных зданий и сооружений	очная	1	117170	117170
15	Социальная работа	очная	3	112380	337140
16	Финансы и кредит	очная	2	124180	248360
17	Туризм	очная	1	112380	112380
18	Программная инженерия	очная	1	124140	124140
Итого			50		5736480
Средняя стоимость обучения на человека					114729,6
Стоимость обучения за четыре года на одного студента					569058,8

По результатам расчета приведенного примера, стоимость обучения за четыре года на одного студента составляет 569061 руб.



Таблица 3. Расчет возможных потерь по образовательным услугам за 4 года

Форма обучения	Количество поступивших	Потери по образовательным услугам за 4 года
Целевая	4	2276235,264
Договорная	1	569058,816
Бюджетная	14	7966823,424

По результатам проведенных расчетов видно, что при отсутствии трудоустройства выпускников по специальности обучающихся на бюджетной основе, государство может потерять сумму в размере 7966 тыс. руб.;

По специальности обучающихся на целевой основе сумма потерь может составить 2276 тыс. руб. Наряду с этим, возникают риски экономических потерь и у работодателя, так как зачастую выпускник не желает работать в данной организации, и организация пытается найти выход из этой ситуации, например, не выплачивая компенсацию за потраченные деньги за обучение.

При отсутствии трудоустройства выпускника по специальности, на которую он учился четыре года на договорной основе, потери могут составить 569061 руб.

Таким образом, при правильно выбранной профессии, есть возможность избежать возможных экономических потерь для государства, работодателя и самого обучающегося. Из ранее проведенных исследований, можно сделать вывод, что ошибки, совершающие в период школьного обучения в выборе будущей профессии, осознаются только через несколько лет учебы в высшем учебном заведении. Одним из направлений в решении этой задачи может быть использование программы «Помощь школьникам в выборе профессии с дальнейшим трудоустройством». Данная программа может включать следующее:

1. Прохождение психологических тестов по профориентации, используя методики «Формула темперамента», «Экспресс-диагностика типа личности», «Дифференциально-диагностический опросник» и др.

2. Информирование школьников с использованием презентаций «Мир профессии».

3. Встречи школьников выпускных классов с приглашенными студентами 3-4 курса университетов.

4. Определение учеником будущей профессии через проект «Моя профессия», включающий изучение вопросов «Почему эта профессия подходит мне?», «Где я могу получить квалификацию, по выбранной специальности?», «Что мне нужно сделать, чтобы поступить и учиться по выбранному профилю?». С профессиональным просвещением существует возможность эффективно подготовить учащихся к осознанному выбору профессии. При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся существует возможность сформировать сознательное отношение к

труду и определиться с выбором профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом может стать дальнейшая социализация выпускников и их более осознанное вступление в профессиональный мир.

Построение системы профориентации требует осмысления как научным сообществом, так обществом и государством. Профориентация может стать точкой роста развития всех институтов государства и общества. Эта задача может быть достигнута при активном взаимодействии государства, высшей школы, бизнес – сообщества и общественных организаций в рамках использования модели корпоративного партнерства, создания социально значимых проектов в рамках взаимодействия общественности, государства, высшей школы, бизнеса с учетом интересов всех участников.

### **Библиографический список**

1. Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т. Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. №7. С. 905-911.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова. 1949-1992.
3. Попович А.Э. К вопросу о профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных школ //Социально-гуманитарные знания. -№ 2.-2011г.
4. Шапкина С. А. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 101-105.