

Развитие и коррекция словесно-логической памяти у учащихся 1-4 классов с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях

Хохлова Ирина Викторовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

Статья посвящена проблеме системы работы по развитию и коррекции словесно-логической памяти у учащихся 1-4 классов с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, словесно-логическая память, система работы.

Development and correction of verbal-logical memory in pupils of grades 1-4 with general underdevelopment of speech in logopedic classes

Khokhlova Irina Viktorovna

*Sholem-Aleichem Priamursky State University
master student*

Abstract

The article is devoted to the problem of systematic work on the development and correction of verbal and logical memory in students of grades 1-4 with a general underdevelopment of speech in speech therapy classes.

Keywords: general speech underdevelopment, verbal-logical memory, work system.

Статистические данные свидетельствуют о тенденции к увеличению числа детей с речевой патологией. У данной категории детей имеются качественные особенности речевого, познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития.

Кроме того, у обучающегося с общим недоразвитием речи, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения общего недоразвития речи (как первичного дефекта).

А.А. Твардовская, изучая речевые расстройства у младших школьников с общим недоразвитием речи, отмечает взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других психических функций, в том числе с развитием словесно-логической памяти [3].

Е.М. Мастюкова констатирует тот факт, что при относительно сохранной двигательной, эмоциональной и образной памяти у детей этой

категории заметно снижена словесно-логическая память [2]. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на слова называется не просто логической, а словесно-логической.

Т.Б. Филичева предлагает осуществлять работу по развитию словесно-логической памяти у детей с общим недоразвитием речи поэтапно, развивая предпосылки для запоминания связного словесного материала. Автор отмечает, что в основе развития словесно-логической памяти лежат 2 компонента: запоминание словесного материала и структурирование этого материала с помощью мыслительных операций [5].

Т.А. Ткаченко предлагает осуществлять развитие мыслительных операций, необходимых для запоминания и воспроизведения словесного материала, используя адаптированные и дополненные игровыми приемами задания из книги [4].

Как отмечает И.А. Емельянова, успешнее всего ученики запоминают тот материал, который изучается с использованием наглядности и практических упражнений, таких как заполнение схем, таблиц, выполнение зарисовок к рассказам, стихотворениям [1].

Задачей нашего исследования является осуществление коррекции речи в единстве с развитием познавательной сферы школьника с общим недоразвитием речи

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе ОГАОУ «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана. В нем принимали участие 12 школьников 1-4 классов с общим недоразвитием речи.

С целью изучения особенностей словесно-логической памяти младших школьников, принимавших участие в эксперименте, мы провели обследование. Нами предлагались такие задания, как «Найди одинаковые картинки, четко проговаривая звук р», «Свяжи пару», «Сюжетные картинки».

Проанализировав результаты обследования, мы выявили следующие особенности словесно-логической памяти у учащихся 1-4 классов с общим недоразвитием речи:

1. У большей части младших школьников с общим недоразвитием речи произвольное запоминание преобладает над произвольным запоминанием словесного материала.

2. Отмечается, что у этих детей механическое и логическое запоминание не имеет существенных различий. Однако присутствие смысловых связей между словами улучшает уровень запоминания. Слова без смысловых связей хуже запоминались детьми.

3. Объем словесно-логической памяти у младших школьников с ОНР соответствует возрастным нормам.

4. Больше чем у половины испытуемых были выявлены специфические нарушения при запоминании и воспроизведении рассказа: встречались аграмматизмы, неточное словоупотребление, пропуски и искажения смысловых звеньев, тенденция к перечислению деталей. У учащихся отмечались явные трудности смыслового программирования. Рассказ

составлялся по наводящим вопросам, а в некоторых случаях воспроизведение рассказа было не доступно.

Таким образом, на основании проведенного обследования, мы установили, что большинство младших школьников с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень развития словесно-логической памяти, что подчеркивает необходимость проведения на логопедических занятиях целенаправленной коррекционной работы по преодолению трудностей запоминания и воспроизведения вербального материала.

Учитывая полученные экспериментальные данные, мы разработали систему работы по развитию словесно-логической памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи. Под системой работы мы понимаем объединение отдельных самостоятельных частей либо элементов в единое целое, каждая из которых обязательно владеет хотя бы одним свойством, обеспечивающим достижение цели всей системы.

Система работы по коррекции и развитию словесно-логической памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи была реализована в течение восьми месяцев (с октября по май 2018-2019 учебного года). Она проводилась на логопедических занятиях и строилась с учетом соблюдения и реализации следующих условий:

- наличие у обучающегося интереса к работе с логопедическим материалом;
- наличие доверительного отношения между испытуемым и экспериментатором;
- соответствие материала требованиям программы.

Всю работу по развитию и коррекции словесно-логической памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи мы осуществляли поэтапно:

- I. Развитие мыслительных операций, необходимых для запоминания и воспроизведения словесного материала;
- II. Развитие слухо-речевой памяти;
- III. Развитие словесно-логической памяти.

В процессе развития словесно-логической памяти в первую очередь мы уделяли внимание правильному произношению слов. С этой целью мы использовали следующие виды работы: составление рассказов с опорой на картинку; описание школьником окружающей действительности во время занятия или прогулки; обсуждение прочитанной книги или просмотренного мультфильма.

Задачи каждого этапа работы по развитию словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи мы решали на логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения и обучению грамоте, развитию лексико-грамматических средств языка, занятиях по развитию связной речи.

На первом этапе мы развивали у младших школьников с общим недоразвитием речи следующие мыслительные операции, необходимые для

запоминания и воспроизведения словесного материала: анализ, синтез, классификация, обобщение.

На индивидуальных логопедических занятиях мы использовали указанные задания и упражнения начиная с организационного момента и заканчивая подведением итогов. Так, например, в начале занятия мы использовали игры «3-лишний», «Продолжи цепочку», «Наоборот» и т.д. Следует заметить, что в начале обучения некоторые игры мы проводили с опорой на наглядность, но спустя время мы её исключили.

На втором этапе мы предлагаем развивать слухоречевую память, как основу для развития словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста. С помощью этого вида памяти мы учили запоминать ряды звуков, слогов, слов, предложений.

Игры и упражнения, развивающие высшие психические функции, в том числе и словесно-логическую память, на некоторых занятиях мы объединяли в отдельный самостоятельный этап. При этом за основу проведения этих игр и упражнений брали тот наглядный или речевой материал, который использовался на занятии в качестве основного. Например, мы использовали такие игры, как: «4-лишний», «Сравнения», «Назови одним словом» и т. п.

Третий этап является основным: на этом этапе развиваем непосредственно словесно-логическую память, а именно такие процессы как запечатление, хранение, воспроизведение, припоминание.

На занятиях по развитию связной речи большое место отводилось работе по серии сюжетных картин, а также пересказу текста, делая упор на свои схематические изображения. В содержание таких занятий также необходимо включать вопросы, способствующие развитию словесно-логической памяти. Например, тема: «Воспроизведение рассказа по серии сюжетных картин».

Кроме того, мы включали работу над картинками с проблемным сюжетом. Необычный сюжет картин пробуждал интерес к учебной деятельности, повышал мотивацию детей, стимулировал ребенка запечатлеть, воспроизводить, припоминать, объяснять изображенную ситуацию.

Задачи работы по развитию словесно-логической памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Задачи работы по развитию словесно-логической памяти у младших школьников с ОНР на логопедических занятиях

Этапы работы по развитию словесно-логической памяти	Занятия по коррекции звукопроизношения и обучению грамоте	Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка	Занятие по развитию связной речи
--	--	---	---

<p>I. Развитие и овладение мыслительными операциями, необходимыми для запоминания и воспроизведения словесного материала</p>	<p>-формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова; - формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова: •выделения первого и последнего звука в слове; •определение места звука в слове.</p>	<p>-развивать способность анализировать и синтезировать речевой материал; -развивать способность обобщать и классифицировать речевой материал в рамках изучаемой лексической темы.</p>	<p>-развивать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок; -развивать навык сопоставления сюжетных картинок с предлагаемыми предложениями и текстами.</p>
<p>II. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>- развивать навык запоминания ряда звуков с автоматизируемым звуком; - развивать навык запоминания ряда слогов и слов с автоматизируемым звуком.</p>	<p>- развивать навык запоминания названий предметов, относящихся к одной лексической теме.</p>	<p>-развивать навык пересказа; запоминания и воспроизведения текстов, опираясь на собственные изображения, связанные с предложенным текстом.</p>
<p>III. Развитие словесно-логической памяти.</p>	<p>- развивать навык запоминания предложений, текстов, чистоговорок с изучаемым звуком; - развивать навык</p>	<p>- развивать навык запоминания, воспроизведения и хранения слов, связанных по смыслу; - развивать навык запоминания, воспроизведения и припоминания</p>	<p>-развивать навык пересказа текста по опорным сюжетным картинкам; -развивать навык запоминания, воспроизведения</p>

	запоминания рифмованного текста.	последовательность и слов; - развивать навык запоминания, воспроизведения и хранения ряда слов, связанных одной лексической темой.	и хранения текста, составленного по предметной картинке.
--	----------------------------------	---	--

В результате проводимой логопедической работы по коррекции и развитию словесно-логической памяти у большинства обучающихся наблюдалась положительная динамика в развитии речи. Тем не менее необходимо продолжать дальнейшую коррекционно-развивающую работу по увеличению уровня развития всех компонентов речи учащихся. Особенно уделить большое внимание развитию связной речи.

При проведении систематической и комплексной работы мы добились значительного улучшения в развитии словесно-логической памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи. Следует отметить, что коррекция словесно-логической памяти требует специфических методов и приемов коррекционной работы, проводимой в комплексе: многократное повторение, следование инструкциям логопеда, поэтапное выполнение материала, составление учащимися собственного иллюстративного материала и т.д.

Таким образом, включение в систему логопедических занятий работы по развитию словесно-логической памяти способствует улучшению данного психического процесса у младших школьников с ОНР в качественном отношении, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на состояние основных компонентов языковой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Библиографический список

1. Емельянова И.А. Развитие вербальной памяти учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида // Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности педагога: сборник материалов всероссийской заочной научно-практической конференции, Биробиджан, 20 октября. / Под науч. ред. И.А. Емельяновой. Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». 2014. С. 44-48.
2. Мастюкова Е.М. О расстройствах памяти у детей с недоразвитием речи // Дефектология. 1972. № 5. С. 12–18.
3. Твардовская А.А. Логопсихология. Конспект лекций. Казань: Каз. федер. ун-т. 2014. 72 с.
4. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом

- дошкольника. М.: Национальный книжный центр, 2014. 60 с.
5. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста // Дефектология. 1985. № 4. С. 72–79.