

## Пути повышения качества выполнения домашнего задания по физической культуре в начальной школе

*Бондаренко Ирина Александровна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье даются рекомендации по повышению качества выполнения домашних заданий в начальной школе, а так же анализируется качество выполнения домашних заданий младшими школьниками. В настоящее время данная проблема достаточно актуальна, потому что общий объем организованной физической деятельности, необходимой для полноценного физического развития в период роста организма, должен составлять около 10-15 часов в неделю, но большинство детей школьного возраста заняты просмотром телевизора и играми в компьютер.

**Ключевые слова:** физическая культура, домашнее задание, учитель, урок, младшие школьники, школа, дом.

## Ways of improvement of quality of performance of homework for physical culture at elementary school

*Bondarenko Irina Alexandrovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

In article recommendations about improvement of quality of performance of homeworks at elementary school are made, and quality of performance of homeworks by younger school students is also analyzed. Now the given problem is rather urgent because the total amount of expediently organized activity necessary for normal physical development during formation of an organism has to correspond at least 10-15 hours a week, but most of children of school age are engaged with viewing of the TV and games in the computer.

**Keywords:** physical culture, homework, teacher, lesson, younger school students, school, house.

Проблемой повышения качества выполнения домашних заданий по физической культуре занимались такие специалисты как: В.В.Куцаев, Г.А.Пастушенко, Н.П. Силкина, О.П.Долотина, О.Ф.Жуков и другие. Они отмечают, что домашнее задание - это составная часть процесса обучения, которая заключается в выполнении учащимися самостоятельной и практической учебной работы по заданию учителя. Эта работа тесно связана

со школьными занятиями, хорошо дополняет их, способствует более сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков. У детей в младших классах ярко проявляется добросовестное отношение ко всем поручениям учителя, поэтому работу по введению домашнего задания по физической культуре есть смысл начать уже в этот возрастной период. В дальнейшем это даст возможность сформировать положительное отношение к домашним заданиям.

Нами для изучения повышения качества выполнения домашних заданий по физической культуре в начальной школе проведены исследования в школах: МКОУ «СОШ имени И.А. Пришкольника село Валдгейм», МБОУ «Лицей №23», МБОУ «Гимназия №1». В данном исследовании принимало участие 140 учеников и 9 учителей физической культуры.

Из 140 учеников участвующих в исследовании, 55% - девочки и 45% - мальчики.

70% учащихся занимаются спортом, помимо занятий физической культурой на уроках, из них 40% - игровыми видами спорта, 10% - единоборством, 30% занимаются легкой атлетикой и 20% другими видами спорта. При этом 80% занимаются избранным видом спорта меньше года и оставшиеся 20% - 1-3 года.

Большинство 96% не пропускают уроки физической культуры, однако нравится их посещать всего 65%, в то же время 80% учащихся хорошо относятся к своему учителю, 13% не очень хорошо и 7% затрудняются ответить.

80% школьников отметили, что им иногда задают домашнее задание по физической культуре, 15%, что редко задают и только 5% ответили, что им всегда задают домашнее задание, из них же всего 30% всегда его выполняют, остальные 70% не выполняют домашнее задание. Однако 80% детей делают зарядку по утрам.

96% учащихся считают, что не обязательно выполнять домашнее задание по физической культуре, так как у 40% нет времени, а 60% лень его выполнять.

Из 30% детей, всегда выполняющих домашнее задание по физической культуре, 35% уделяют выполнению домашнего задания до 15 минут, 40% - 15-30 минут и только - 25% больше 30 минут. Выполняют домашнее задание на улице - 10% детей, дома - 90%.

Из 9 учителей принимавших участие в исследовании 90% не выполняют другую работу помимо преподавания физической культуры в школе, а 10% ведут тренерскую деятельность, тем не менее, 67% не удовлетворены отношением учащихся к урокам физической культуры, 13% совсем не удовлетворены и 20% затрудняются ответить. При этом 80% учителей не удовлетворяет слабая посещаемость занятий физической культурой, 13% - пассивность на уроках и 7% - низкие спортивные достижения учащихся.

60% учителей всегда задают домашнее задание по физической культуре, 35% - иногда и 5% - редко, из них 98% практические и всего 2%

теоретические. Учителя отметили, что всего 30% учеников выполняют домашнее задание всегда, по причине недостатка времени не выполняют 70% и 30% просто лень его делать.

По мнению 80% учителей дети должны выполнять домашнее задание по физической культуре больше 30 минут, и только 20% считают, что на выполнение домашнего задания достаточно 15-30 минут. В то же время 60% учителей считают, что учащиеся должны выполнять домашнее задание дома, 25% - дома и только 15% - в зависимости от домашнего задания.

Анализ исследования показал, что 60% учителей задают домашнее задание по физической культуре. Однако всего 30% детей выполняют домашнее задание по физической культуре, а, к сожалению остальные 60% его игнорируют. Возможно, 30% учителей не дают установку на выполнение домашнего задания по физической культуре.

В начальной школе домашние задания по физической культуре особенно повышают интерес детей к физической культуре, способствуют воспитанию чувства ответственности, самостоятельности и повышению физической подготовленности.

Анализ исследования позволил разработать рекомендации по повышению качества выполнения домашних заданий в начальной школе.

Для успешного выполнения и применения домашних заданий необходимо соблюдать ряд условий:

- убедить учащихся в практической пользе домашних заданий как необходимого дополнения к урокам физической культуры;

- научиться определять, как воздействуют применяемые упражнения на организм учащихся начальной школы, и знать применение способов правильного регулирования этого воздействия;

- обучить учащихся требованиям учебной программы и уровням развития двигательных качеств, которые они должны развить в соответствии со своим возрастом;

- всегда сообщать ученикам начальной школы время проверки домашних заданий;

- уметь выделять основное, над чем и в какое время работать отдельному учащемуся;

- тщательно изучить с учениками на уроке материал домашних заданий;

- обращать внимание учащихся на организацию и методику проведения заданных на дом упражнений;

- обучить учеников терминологии физической культуры и научить их пользоваться ей при записи домашних заданий;

- фиксировать домашние задания в годовых планах прохождения учебного материала;

- не давать учащимся сложные домашние задания, которые требуют страховки.

При подборе упражнений для домашних заданий надо ориентироваться в основном на:

- содержание и задачи темы урока;
- индивидуальное развитие физических качеств у учащихся, их половые и возрастные особенности.

Рекомендации по выполнению домашних заданий:

- выполнять упражнения регулярно 3-4 раза в неделю;
- упражнения необходимо начинать с разминки – около 5-10 минут;
- занятия на свежем воздухе лучше проводить группами 3-5 человек, привлекая в качестве организатора наиболее подготовленных;
- длительность домашних заданий для учеников начальной школы не должна превышать 15-20 минут;
- при каждом последующем выполнении уже освоенных упражнений рекомендуется делать каждое упражнение на 1-2 раза больше, чем на предыдущем занятии;
- постоянно контролировать свое самочувствие;
- воспитывать волю, стремление преодолевать трудности, появляющуюся усталость.

Домашнее задание является средством физического развития младших школьников. Учитель должен способствовать становлению и формированию у детей устойчивого интереса к физической культуре в целом. Домашнему заданию нужно уделить больше времени и внимания, так как оно напрямую оказывает воздействие на развитие учащихся начальной школы.

### **Библиографический список**

1. Долотина О.П. Домашние задания должны быть интересными // Физическая культура в школе. 1989. №6. С. 23.
2. Жуков О. Ф. Еще раз о пользе домашних заданий // Физическая культура в школе. 2003. №4. С. 25.
3. Куцаев В. В. Как мы организуем домашние задания // Физическая культура в школе. 2003. №5. С.15.
4. Силкина Н. П. Домашние задания // Физическая культура в школе. 1995. №8. С.25.
5. Пастушенко Г.А. Домашнее задание по физкультуре. К.: Здоров'я, 1986. 88 с.
6. Цвек С.Ф. Физическая культура школьников 1-3 классов. К.: Здоров'я, 1979. 208 с.
7. Денисенко Н.Ф. Педагогические условия активизации двигательного режима детей 5-7 лет в дошкольных учреждениях. Кандидатская диссертация. К., 1994. 193 с.
8. Воротилкина И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодежи дис. доктора пед. наук/И. М. Воротилкина. - Хабаровск, 2006. 434 с.
9. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: метод. пос. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. 144 с.
10. <https://videouroki.net/razrabotki/domashnie-zadaniya-po-fizicheskoy-kulture->

[kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-znaniy.html](#)

11.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2013/11/26/domashnee-zadanie-po-fizicheskoy-kulture-dlya-uchashchikhsya>

12.<http://festival.1september.ru/articles/519153/>