

Формирование речевого этикета детей дошкольного возраста

Жук Татьяна Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Голубь Инна Борисовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики

Аннотация

Проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений об этических нормах и правилах речевого поведения является весьма актуальной. В настоящее время родители стремятся предоставить детям большую свободу во взаимоотношениях с окружающими, к сожалению, они достаточно инертны в воспитании у детей культуры общения с другими людьми. В данной статье рассматривается проблема развития общения детей старшего дошкольного возраста. Так как педагогическая и психологическая науки определяют игру как осознанную деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотивов.

Ключевые слова: Речевой этикет, дети старшего дошкольного возраста, воспитание речевого этикета, речевое поведение, воспитательно-образовательная работа.

The formation of the speech ethics of the children of preschool age

Zhuk Tatiana Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Golub Inna Borisovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of Pedagogical Sciences, Lector of the Department of Education

Abstract

The problem of the formation in preschool children of ideas about ethical norms and rules of speech behavior is very relevant. Currently, parents are trying to give children greater freedom in their relationships with others, unfortunately, they are quite inert in educating the children of a culture of communication with other people. This article deals with the problem of the development of communication between children of the senior preschool age. Since the pedagogical and psychological sciences define the game as a conscious activity, i.e. A set of meaningful actions united by a unity of motives.

Keywords: Speech etiquette, children of senior preschool age, education of speech etiquette, speech behavior, educational and educational work.

Данная работа посвящена проблеме формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. Проблема воспитания речевого этикета у детей дошкольного возраста является очень актуальной. Многие исследователи (Т.В. Антонова, В.Е. Гольдин, В.Г. Костомарова, М.В. Ильященко и др.) подчеркивают, что овладение родным языком как средством и способом человеческого общения является важнейшим приобретением дошкольного детства. По средствам языка ребенок налаживает контакт с окружающими людьми и важно, чтобы эти контакты носили дружелюбный характер.

Целью данной работы являлось изучение методов, приемов и форм воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, основное внимание было уделено педагогическим приемам, методам и формам воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Процесс воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при условии создания педагогических ситуаций, направленных на позитивное использование этикетной лексики в практике речевого взаимодействия старших дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Исходя из всего выше сказанного задачами, стоящими перед нами были:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть понятие «этикет», изучить педагогические условия воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста, а также формы, методы и приемы воспитания речевого этикета у старших дошкольников.
3. Провести исследование уровня развития речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы об уровне овладения навыками речевого этикетного общения у детей старшего дошкольного возраста
5. Разработать рекомендации, способствующие их эффективному воспитанию в процессе обучения и воспитания.

В данной работе мы опирались на исследования отечественных педагогов по проблеме воспитания речевого этикета у взрослых и детей (А.А. Акишина, Б.В. Гольдин, В.Г. Костомарова, Н.И. Формановская и др.), процессов овладения словарным составом литературного языка дошкольниками (И.Н. Курочкина, Т.В. Антонова, Т.А. Маркова, С.В. Петерина и др.).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования - теоретический анализ

педагогической, научно-методической литературы; диагностические методики исследования (тестирование, наблюдение и беседа); количественный и качественный анализ полученных данных исследования.

Экспериментальной базой нашего исследования было МКДОУ Детский сад № 43 г. Биробиджан. В эмпирическом исследовании приняли участие 25 детей дошкольного возраста (6-7 лет).

В теоретической части нашего исследования мы изучили необходимую литературу по теме исследования и пришли к следующим выводам. Этикет - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда).

Речевой этикет позволяет установить нужный контакт с собеседником в определенной тональности, в различной обстановке общения, отражать разумный характер взаимоотношений общающихся.

Уже в дошкольном детстве можно сформировать привычку к определенным нормам речевого поведения, позволяющим воспитать личность человека, который в процессе коммуникации способен на определенный уровень восприятия информации, воздействия на нее и управления ею. Формирование речевого этикетного общения у детей дошкольного возраста происходит благодаря организации определенных психолого-педагогических условий, в несколько этапов и при соблюдении определенных принципов обучения.

Активное использование разнообразных методов и приемов делает процесс формирования навыков речевого этикета детей очень эффективным, например, прием приучения, упражнений, воспитывающих ситуаций, поощрения, наказания, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и др. Таким образом, мы решили задачи, поставленные к первой части нашего исследования, а именно рассмотрели понятие «этикет», педагогические условия формирования навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста, а также формы, методы и приемы воспитания у них речевого этикета.

Так же было проведено экспериментальное исследование уровня развития навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста по все трем методикам (наблюдение, беседа и тестирование) и мы пришли к следующим выводам.

На констатирующей этапе среди испытуемых детей на высоком уровне 10 детей (40 %) имеют высокий уровень, 13 детей (52%) имеют средний уровень, 2 ребенка (8 %) имеют низкий уровень развития навыков этикетного речевого общения.

Мы увидели, что необходима воспитательно-образовательная работа с детьми, чтобы они овладели основами этикетных отношений, культурой поведения и стремлением быть предельно внимательными к окружающим. Для формирования навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста мы разработали программу проекта «Воспитание речевого этикета у детей дошкольного возраста».

Данные мероприятия должны проводиться в течение 1-2 месяцев и будут способствовать созданию педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения и основ речевого этикета через использование метода проектов.

Мы провели некоторые из предложенных мероприятий данного проекта, затем провели повторную диагностику по вышеизложенным методикам. В результате мы получили следующие результаты: на высоком уровне находится 20 детей (80 %), на среднем уровне находятся 4 детей (16%) и на низком уровне – 1 ребенок (4 %).

По итогам контрольного этапа и полученным результатам мы увидели, что мероприятия проекта «Воспитание речевого этикета у детей дошкольного возраста» эффективны и способствуют формированию навыков этикетного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты данного исследования доказали, что процесс воспитания речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при создании педагогических ситуаций, направленных на позитивное использование этикетной лексики в практике речевого взаимодействия старших дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Библиографический список

1. Игра дошкольника / Под ред.С.Л. Новоселовой. М.: Педагогика, 2015. 169 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2011. 464 с.
3. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В. Руководство формированием игры. М.: Академия, 2013. 301 с.
4. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Издательство МГУ, 2015 . 303 с.
5. Усова А.Б. Роль игры в воспитании детей. М.: Практика, 2012. 323 с.