

## Особенности преподавания иностранного языка детям начальных классов и дошкольного возраста

*Ткачев Денис Игоревич*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

Данная статья раскрывает особенности преподавания иностранного языка младшим школьникам и дошкольникам, анализируя подходы наиболее эффективные для успешного обучения. Выводом является, что успешное обучение иностранному языку детям требует учета возрастных особенностей, использования интерактивных и творческих подходов.

**Ключевые слова:** преподавание, педагогика, иностранный язык, младшая школа, дошкольное образование.

## Features of teaching a foreign language to children of primary school and preschool age

*Tkachev Denis Igorevich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

This article reveals the features of teaching a foreign language to younger schoolchildren and preschoolers, analyzing the most effective approaches for successful learning. The conclusion is that successful teaching of a foreign language to children requires consideration of age characteristics, the use of interactive and creative approaches.

**Keywords:** teaching, pedagogy, foreign language, primary school, preschool education

Многие из педагогов сталкиваются с тем, что во время проведения занятия ученикам скучен или не интересен предмет. Причина этого может крыться, как в недостаточной компетентности педагога, так и в отсутствии у учащихся базового желания и способностей к освоению иностранного языка. Однако ни одно из этих предположений не является верным.

Нередко обучающиеся задают вопрос о целесообразности изучения иностранного языка, который представляет собой вполне естественное и простое для них, но весьма сложное для отвечающего лица. Урок должен содержать ответ на этот вопрос. До тех пор, пока у обучающихся не появится мотивация для выполнения каждого речевого или языкового задания, они не смогут осознать цель своих учебных действий.

Перед анализом методов и подходов в изучении языка, было решено обозреть работы и труды идентичного направления.

Е.А. Лобузова утверждала, что во время занятия необходимо соблюдать равенство среди детей [1]. А.В. Гусева в результате своего исследования пришла к выводу, что изучение иностранного языка формирует целостный взгляд на мир [2]. А.В. Мадонина отмечала, что младший школьный возраст - это самый ответственный этап развития ребенка, т.к. ребенок готов получать большой объем знаний [3]. К.А. Жиркова и Р.Н. Шишкин в своей статье обращали внимание на то, что игра ошибочно считается эпизодическим приемом, а не основой всего обучения [4]. А.А. Садовская указывала в своих трудах на то, что, несмотря на множество методов, и практик, преподаватель должен быть всегда готов адаптироваться под каждого учащегося, меняя программы и методики [5].

Целью данного исследования является изучение и анализ методов и подходов к преподаванию иностранного языка младшим школьникам и дошкольникам с целью определения наиболее эффективных стратегий для успешного обучения и развития коммуникативных навыков.

Основные требования, обозначенные министерством образования и науки Российской Федерации по предмету «иностранному языку» следующие:

1. Приобретение первичных навыков говорения и письма с иностранцами.
2. Освоение базовых лингвистических концепций, необходимых для элементарного владения устной и письменной речью на иностранном языке, а также расширение языкового восприятия.
3. Повысить уровень толерантности к людям, говорящим на других языках и имеющих другую культуру [6].

На первых этапах преподавания необходимо проявить креативность, чтобы заинтересовать в предмете ученика. Одним из вариантов является выбор нетрадиционных подходов к обучению. Преподаватель может расширить средства и тип работы во время занятия. Среди детей младших классов перспективно выглядит занятие, включающее в себя игры. Благодаря игре детям легче стать открытыми и подойти к изучению предмета искренне и с интересом. Игра задействует одновременно всю группу или класс, от чего, никто из детей не чувствует себя отстраненным. Во время игрового процесса ребенок всегда вовлечен в деятельность, благодаря чему утомляемость и напряжение снижается.

Е.А. Лобузова отмечала, что чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность детям преодолеть стеснительность и боязнь, которые мешают свободно употреблять в речи иностранный язык [2].

А.В. Гусева в своей статье посвященной преподаванию иностранного языка детям, утверждала, что в настоящее время обучение иностранному языку стало одним из приоритетных направлений. Это связано в первую очередь с изменением социального статуса данного учебного предмета в

результате перемен, происходящих в последнее время: глобализация, межкультурные и экономические связи между странами [3].

Для того чтобы организовать игру подойдет всё что угодно: фломастеры, карандаши, разноцветная бумага, фотографии и т.д. Ребенку младшего возраста во время обучения остро необходима визуализация темы. Если преподаватель желает добиться интереса ребенка, то ему обходимо не просто рассказать, но и показать на примере, о каком иностранном слове он говорит. Например, при изучении животных необходимо подготовиться, распечатать фотографии или же создать презентацию, которая наглядно покажет детям, что обозначает иероглиф «貓» (māo) – Кошка.

Помимо визуализации, развивать понимание языка, память, и осознанность, помогают, так называемые, «тихие игры». Данный тип игр включает в себя ребусы, сканворды, раскраски, головоломки и т.д.



Рисунок 1 – Пример раскраски для изучения цветов на китайском языке

В современных учебниках китайского языка и пособиях имеется множество «тихих игр», а также занимательные коммуникативные задания, связанные с лексикой, грамматикой, синтаксисом и т.д. В пособии «Царство китайского языка», помимо выше описанного материала, ребенку предоставляется колода карточек-памяток с обозначениями цветов, животных, названиями повседневных предметов.

Помимо «тихих игр», периодически, можно устраивать и активные игры, направленные на изучение языка. Обычно, переход на активные игры осуществляется, если у детей стоит больше 1 урока иностранного языка подряд.

Одна из таких игр – «Поймал – переведи». Суть игры заключается в следующем: Дети в классе садятся полукругом, преподаватель по очереди кидает мяч каждому ученику, говоря слово на английском/китайском/русском языке, поймавший мяч ученик должен перевести это слово. Если ответ неверный – участник выходит из игры, и так до тех пор, пока не останется один

участник. Выбывшие игроки не остаются в стороне, они начинают помогать преподавателю и сами загадывают слова на перевод.

Помимо различных игр, которые разбавляют учебный процесс, существует другой важный фактор во время обучения детей иностранному языку – обсуждение бытовых, привычных каждому человеку, тем и вопросов. Для того чтобы полноценно погрузиться в изучение и культуру, ребенку необходимо наглядно продемонстрировать обычные для него вещи, но на языке, который он изучает. Во время этого процесса происходит заочная межкультурная коммуникация, необходимая с малых лет, благодаря которой, выполняется одно из требований министерства образования - повысить уровень толерантности к людям, говорящим на других языках и имеющих другую культуру.

В заключении можно сделать вывод, что преподавание иностранного языка детям младшего школьного возраста имеет свои особенности и требует особого подхода, который отличается от методов обучения взрослых людей.

Во-первых, обучение детей должно быть интересным, ярким и интерактивным, чтобы удерживать их внимание и стимулировать их любопытство. Это может быть достигнуто через использование игровых методик, песен, стихов и других творческих заданий, которые помогут детям легко и непринужденно изучать иностранный язык.

Во-вторых, учителя должны учитывать возрастные особенности младших школьников, такие как их быстрая утомляемость, недостаток концентрации и трудности с длительным сохранением внимания. Поэтому важно чередовать различные виды деятельности на уроках.

В-третьих, в обучении детей следует использовать разнообразные материалы, которые соответствуют их уровню развития и интересам. Это могут быть яркие наглядные пособия, интерактивные игры, мультфильмы и фильмы на изучаемом языке, которые способствуют созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Наконец, очень важно выстраивать отношения с детьми на основе уважения, доверия и понимания, чтобы создать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка, которая будет способствовать развитию коммуникативных навыков и уверенности детей в своих силах.

### **Библиографический список**

1. Лобузова Е.А., Афанасьева О.В. Игра как способ обучения иностранному языку // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. №4. С. 64-70.
2. Гуляева А.В., Пундурс О.В. Основные положения методики обучения иностранному языку в начальной школе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. №2. С. 22-30.
3. Мадонова А.В. Особенности обучения иностранному языку младших

- 
- школьников // STUDNET. 2020. №9. С. 624-630.
4. Жиркова К.А., Шишкин Р.Н. Некоторые особенности преподавания английского языка школьникам младших классов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. №25. С. 298-301.
  5. Садовская А.А. Преподавание английского языка детям младшего школьного возраста в системе дополнительного образования // Столыпинский вестник. 2023. №7. С. 19.
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: текст с изм. и доп. на 2011 год / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. – 33 с.