

Содержательные характеристики образа другого в подростковом возрасте

Червонцева Ксения Сергеевна

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема
студент*

Левкова Татьяна Валериевна

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии*

Аннотация

Данная статья посвящена обзору содержательных характеристик образов другого в подростковом возрасте. Проведенное исследование позволяет утверждать, что в характеристиках образа другого у современных подростков существуют незначительные различия. Исследование показало, что для подростков важны не только внешние характеристики поведения человека, а более всего содержательные характеристики внутреннего мира.

Ключевые слова: подростковый возраст, образ другого, качества личности, характеристики образа другого, положительные качества личности, отрицательные качества личности, представления, паттерны

Essential-content characteristics of the image of another in adolescent age

Chervontseva Ksenia Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Levkova Tanyana Valerievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Candidate of pedagogical sciences, associate professor, Head of department of
psychology*

Abstract

This article is devoted to a review of the content characteristics of the images of another in adolescence. The research that was carried out allows to assert that in characteristics of the image of another of modern teenagers there are insignificant differences. The research showed that for teenagers are important not only the external characteristics of human behavior, but most of all essential-content characteristics of the inner world.

Key words: adolescence, the image of another, the quality of personality, characteristics of the image of another, the positive qualities of personality, the negative qualities of personality, representations, patterns.

Становление образа другого, в частности становление представлений современных подростков о противоположном поле, является значимым аспектом научного исследования в контексте личностной и социальной идентичности личности [1].

Подростковый возраст -это начало перехода от детства к взрослому состоянию в жизни каждого человека. Греческое слово «crisis» переводится как «решение, суд, решительный исход». В этом контексте восприятия слова «кризис» можно говорить о неизбежности подросткового кризиса. Подростковый кризис можно рассматривать как переход с детства во взрослую жизнь, характер этого перехода может быть разным.

Важно проблемой современной возрастной психологии является определение культурных рамок подростничества. Согласно гипотезе этнографа Ариеса, этот возрастной период, отчетливо обозначился в обществе лишь к концу XVIII века. В современном технически сложном обществе существует тенденция удлинения «фаза ожидания» между детством и взрослой жизнью. Это связано с психологической и социально-психологической незрелостью молодых людей, в то время как биологические условия позволяют им рассматривать себя как взрослых (здесь необходимо учитывать фактор акселерации – ускорения биологического созревания современных детей) [2].

Проблема и противоречия исследования состоит в том, что развитие интимно-личностного общения есть возрастная задача подросткового возраста, а различия в представлениях о парнях и девушках в подростковом возрасте могут замедлять становление ведущего вида деятельности.

В процессе личностного становления подростков возникает явное противоречие между своими представлениями о другом и самом себе и реальными образами другого.

Данной проблемой в разных аспектах ее рассмотрения занимались многие ученые, среди них были З. Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. Гезелл, Э. Штерн [3].

Итак, мы предположили, что существуют гендерные различия в образах идеального и реального парня и девушки в представлениях современных подростков.

База исследования: 6, 8, 10 классы МБОУ «СОШ №7 пгт. Николаевка».

Выборка исследования составила 61 человек (30 девочек и 31 мальчик) в возрасте от 11 до 15 лет.

В исследовании мы использовали методику «5 качеств» под авторством А.Г.Шмелева и А.С.Кондратьевой в совместном исследовании с американским психологом Дж. Дигманом.

После проведенного опроса школьников, мы получили следующие экспериментальные данные (См. рис.1-4.)



Рис.1. Ответы респондентов о положительных качествах личности девушек



Рис.2. Ответы респондентов о положительных качествах личности парней



Рис.3. Ответы респондентов об отрицательных качествах личности девушек



Рис.4. Ответы респондентов об отрицательных качествах личности парней

В процессе исследования мы выявили незначительные различия в представлениях об образах идеального парня и девушки у современных подростков.

Экспериментальный анализ исследования показал, что для подростков на данном этапе их жизни важны не только внешние характеристики поведения человека, а более всего содержательные характеристики внутреннего мира.

У большинства респондентов, как девушек, так и парней, на первом месте положительных качеств личности стоит доброта и умственные способности личности. Эти качества выступают внутренними личностными ресурсами подростков и в отличие от всеобщего мнения о повышенной агрессивности и дерзости подростков [4].

Среди отрицательных качеств личности у юношей и девушек присутствуют незначительные рассогласования у испытуемых. Для девушек главными отрицательными качествами личности являются грубость, лживость и злость. А для парней на первом месте среди отрицательных качеств личности стоят глупость, зависимость от вредных веществ и дерзость. То есть современные подростки в перечне этих характеристик определяют те личностные чувствительные поля личности, которые требуют особого внимания и проработки в рамках когнитивного направления психологической коррекции.

У респондентов представлены статистически не значимые различия в процессе определения значимых положительных и отрицательных качеств личности.

Итак, в подростковом возрасте существуют незначимые различия в представлениях об идеальных образах парней и девушек. В ходе процесса личностного нахождения себя подросток проецирует свойственные ему качества личности на другого. Выбирая значимые качества как положительные, так и отрицательные, он проецирует свой паттерн личности, что помогает ему увидеть себя «как бы со стороны» [4]. Именно это является необходимым условием личностного роста подростка.

Библиографический список

1. Абдуллин А.Г., Тумбасова Е.Р. «Образ Я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии // Вестник ЮУрГУ. 2012. №6.
2. Галяутдинова Р.Р. Процесуальные теории мотивации: краткий обзор. URL: <http://galyautdinov.ru/post/processualnye-teorii-motivacii#theory1>. (дата обращения 20.11.2016).
3. Сычев В.В. Психологические особенности подросткового возраста. URL: http://shkolakrasnoe.moy.su/publ/psikhologicheskie_osobennosti_podrostkovogo_o_vozrasta/1-1-0-3. (дата обращения 06.10.2016).
4. Левкова Т.В. Базисные роли выживания ребенка в контексте детского семейного опыта. В книге: Психолого-педагогические особенности семьи XXI века, отв. ред. А.Ю.Нагорнова. Ульяновск, 2016. С.312-321.