

## **К вопросу об изучении воли младших школьников с нарушением интеллекта**

*Пальцева Ирина Анатольевна*

*КГКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 4», Хабаровск*

*Учитель — дефектолог*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Магистрант*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме изучения воли младших школьников с нарушением интеллекта. Приведены результаты выполнения умственно отсталыми обучающимися диагностической методики «Определение уровня саморегуляции» (Н.А. Мишина), характеризующие их эмоционально-волевую сферу.

**Ключевые слова:** воля, эмоционально-волевая сфера, младшие школьники, умственная отсталость, нарушение интеллекта, диагностическая методика.

## **On the question of studying the will of younger schoolchildren with intellectual disabilities**

*Paltseva Irina Anatolyevna*

*Regional state educational institution for orphans and children left without parental care, implementing adapted basic general education programs "Boarding School 4", Khabarovsk*

*Teacher-defectologist*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Master's student*

### **Abstract**

The article is devoted to the problem of studying the will of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The results of the implementation by mentally retarded students of the diagnostic technique "Determination of the level of self-regulation" (N.A. Mishina), characterizing their emotional and volitional sphere, are presented.

**Keywords:** will, emotional-volitional sphere, younger schoolchildren, mental retardation, intellectual disability, diagnostic technique.

Каждый жизненный этап имеет собственную значимость в формировании личности любого человека, одним из таких является поступление в начальную школу, где происходит смена ведущих видов деятельности. Учебная деятельность играет решающую роль в развитии

характера. Формирование волевой сферы в начальной школе очень важно. В связи с этим актуальной и особо важной является организация коррекционной работы по коррекции и развитию воли у младших школьников с нарушением интеллекта.

Воля — важнейшая из совокупности психических черт личности, проявляющаяся в целенаправленных, сознательных действиях. Формирование воли происходит при определенных условиях во время различных видов деятельности.

Воля не является обособленным свойством человеческой психики. Поэтому необходимо ее рассматривать в связи с другими аспектами психики, и, в первую очередь, познания.

Как известно, знания направлены на анализ и синтез, обобщение и абстрагирование впечатлений и знаний, полученных из окружающей среды. Это знание, зафиксированное памятью и обработанное мыслью, очень глубоко говорит нам о том, что нас окружает. Следовательно, воля имеет важнейшее значение. Ее содержание заключается в выражениях и понятиях, которые осуществляют мышление и воображение. В то же время воля является своеобразным пусковым и тормозным механизмом. А волевая регуляция поведения – это сознательное направление психических и физических усилий на достижение целей или на их сдерживание.

Одной из существенных особенностей акта воли является то, что он всегда связан с приложением усилий, принятием решений и их реализацией. Он предполагает борьбу мотивов. Воля предполагает самообладание, достаточно сильное подавление побуждений, сознательное подчинение другим, более важным целям, умение подавлять желания и побуждения, возникающие непосредственно в конкретной ситуации. На высшем уровне своего проявления воля предполагает опору на духовные цели и нравственные ценности, убеждения и идеалы.

Эмоционально-волевая сфера детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушением поведения, неспособностью контролировать свои желания и действия. Такие дети не способны следовать общепринятым нормам и законам общества, непослушны требованиям родителей и учителей.

У детей с нарушением интеллекта часто отсутствуют спонтанность и самостоятельность в поведении, а слабость и внушаемость проявляются и в трудовой и игровой видах деятельности.

Однако, несмотря на неспособность сопротивляться отказу от правил, такие дети способны при правильной организации образовательного и воспитательного процессов прилагать необходимые усилия только в том случае, если они знакомы с тем или иным действием.

Воля младших школьников характеризуется сильной эмоциональной окраской, неадекватным восприятием перспективы, стремлением получить помощь и оценку каждого действия взрослыми. Неоднозначность целей усложняет аспирационную регуляцию, особенно у младших школьников.

Без внешней стимуляции младшие школьники не могут долго удерживать цель, проявлять настойчивость и другие волевые качества. Поведение ребенка в этом возрасте во многом зависит от ситуации. Кроме того, мотивационная деятельность младших школьников обусловлена преимущественно внешними раздражителями.

За основу статьи взяты многочисленные педагогические и психологические исследования в области волевой сферы умственно отсталых детей.

Так, В.И. Селиванов справедливо относит к функциям воли регуляцию эмоций и психических состояний, создание психической устойчивости, обеспечивающей успешность деятельности. Он определяет волю как осознанную регуляцию действий и деятельности человека, выражающуюся в преднамеренных действиях и способности преодолевать внутренние и внешние препятствия при выполнении действий [5].

В своих исследованиях Л.И. Божович отмечает, что развитие воли занимает центральное место в психологии личности и ее формировании. Сущность волевого действия он определяет в том, что человек может подчинить свои действия сознательно поставленным целям вопреки прямым (импульсным) побуждениям [1].

Т.Д. Марцинковская определяет «волю как способность действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. В этом контексте волевое действие характеризуется осознанием цели и стремлением к ее достижению, а также предварительными размышлениями о характере самого движения» [4].

Ж-Ж Пиаже, обращаясь к эмоционально-мотивационному процессу воли, одновременно признает единство эмоциональных и познавательных процессов. По его мнению, функция воли заключается в укреплении слабых, но общественно значимых мотивов, что достигается оценкой событий и предвидением будущего. последствия своих действий [3].

Г.Я. Трошин отмечает, что для умственно отсталых детей характерно резкое снижение волевой активности. Автор подчеркивает, что трудности с запоминанием и припоминанием материала, наблюдаемые у умственно отсталых учащихся, непосредственно связаны со слабостью воли.

Специалисты указывают, что волевая сфера умственно отсталых младших школьников находится на ранней стадии развития, поэтому у них возникают трудности с поддержанием поведенческих целей в течение длительных периодов времени, они не могут выполнять начатые задания и нуждаются в помощи учителя. Детям с ограниченными интеллектуальными возможностями трудно осуществлять произвольные усилия.

Экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей эмоционально-волевой сферы младших школьников, проходило на базе Краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4», в котором участвовали 11 обучающихся с нарушением

интеллекта 2-3 классов.

С этой целью мы применили диагностическую методику «Определение уровня саморегуляции» (Н.А. Мишина).

Мы предложили каждому ребенку лист, на котором были нарисованы палочки определенным образом. Им нужно было продолжить ряд так, как показано на образце.

Следующие правила:

- 1) Напишите палочки и тире в одном порядке.
- 2) Правильно перенеси палочки с одной строки на другую.
- 3) Не пишите на полях.
- 4) Пишите построчно, а не по всем строкам.

У детей есть пять минут, чтобы выполнить задание.

Обработка результатов. Подведение итогов проводилось с учетом следующих критериев:

5 баллов – ребенок воспринимает задание полностью и во всех компонентах; работает, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускает ошибки, то сам их находит и исправляет; не спешит сдать работу после сигнала, стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно.

4 балла – по ходу работы учащийся допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их; качество работы, оформление его не заботит, хотя желание получить хороший результат есть.

3 балла – ребенок воспринимает лишь часть задания, но и ее не может сохранить до конца в полном объеме; постепенно (примерно через 2-3 минуты) система знаков нарушается, допускаются ошибки, он не замечает их, не проявляет желания улучшить качество работы; к результату работы безразличен.

2 балла – ребенок воспринимает лишь небольшую часть задания, но сразу ее теряет и пишет палочки и строчки в случайном порядке; ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы безразличен.

1 балл – ребенок не воспринимает задания и пишет (или рисует) на своем листе что-то свое или ничего не делает.

Результаты проведения данной диагностической методики показали, что в большей степени дети не способны проявлять волевою активность и усидчивость. Так, подавляющее количество испытуемых набрали обобщающих баллов ниже среднего значения. И лишь только двое проявили усидчивость на всех этапах проведения задания.

Полученные результаты исследования подчеркивают актуальность изучаемой проблемы и необходимость проведения коррекционной работы по развитию воли у младших школьников с нарушением интеллекта.

### **Библиографический список**

1. Белкин А.С. Нравственное воспитание умственно отсталого ребенка: Учебник. СПб.: Питер, 2009. 304 с.

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 189 с.
3. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 480 с.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М.: Владос, 2003. 32 с.
5. Селиванов В.И. Избранные психологические произведения: (Воля, ее развитие и воспитание). Рязань: Рязанский педагогический институт, 1992. 201 с.