

## **Особенности предикативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в трудах отечественных исследователей**

*Котова Оксана Сергеевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье представлен теоретический анализ исследований по проблеме изучения предикативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи; раскрываются особенности предикативного словаря детей с различными уровнями речевого недоразвития; обосновывается необходимость коррекции и развития данного речевого компонента у детей с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, предикативный словарь, общее недоразвитие речи, логопедическая работа.

### **The theoretical study of predicative vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment**

*Kotova Oksana Sergeevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article presents theoretical analysis of research on the problem of studying the predicative vocabulary of preschoolers with general speech underdevelopment; reveals the features of the predicative vocabulary of children with different levels of speech underdevelopment; substantiates the need for correction and development of this speech component in children with general speech underdevelopment.

**Keywords:** preschool children, predicative vocabulary, general underdevelopment of speech, speech therapy work.

Под предикативным (глагольным) словарем специалисты понимают совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета. Как отмечает Л.В. Баранова [2], чтобы овладеть предикативным словарным запасом, дошкольникам требуется много времени, и это в значительной степени зависит от речи и социальной среды, в которой ребенок находится. Когда ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, предметами и знаками действия, его словарный запас обогащается. Освоение детьми окружающего мира происходит в процессе невербальной и вербальной деятельности, когда они непосредственно взаимодействуют с реальными предметами и явлениями, а также через общение со взрослыми. Определенный объем словарного запаса, точность понимания значения слов и

соответствующее употребление слов необходимы детям для полноценного общения, овладения чтением и дальнейшим письмом [8].

Изучением особенностей развития речи дошкольников с речевыми нарушениями занимались Т.Н. Волковская, О.Е. Грибова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и др. Авторы считают, что нарушения речи являются наиболее распространенным отклонением развития у детей дошкольного возраста. Они могут проявляться не только в недостатках отдельных компонентов речи, но и в недоразвитии всей речевой системы: словарного запаса, грамматических процессов (словоизменения, словообразования, синтаксической организации высказывания), связной речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи.

Р.Е. Левина [8], принимая во внимание тяжесть речевых дефектов, выделила три уровня недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Дети на первом уровне не владеют обычно используемыми средствами вербального общения. Они произносят отдельный лепет, общие слова и звукоподражания, а также могут использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию). Дети второго уровня обладают зачатками обычной речи. Они используют простую фразу при общении или имеют аграмматичную, нерасширенную (упрощенную), структурно прерванную фразу. Их активный словарный запас в основном состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; редко используются предлоги; слоговая структура слов нарушена.

Для детей с третьим уровнем характерным является позднее развитие речи. Отдельные слова очень часто появляются в 2-3 года, а фразовой речью эти дети начинают овладевать лишь после 4-5 лет. Некоторые дети не формулируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Но многие дошкольники данной категории пользуются развернутой фразовой речью, однако в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. У них приближено к норме понимание речи, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Свободное общение у дошкольников данной категории затруднено. Многие дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения [8].

Е.М. Мастюкова [7] подчеркивает, что в отличие от ОНР II уровня объем словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня обширен, т.к. включает слова практически всех частей речи и форм, каждая из которых находится в активном словаре говорящего. Однако самыми употребляемыми словами у детей с таким отклонением являются существительные и глаголы ввиду общей упрощенности речи; наречия и прилагательные встречаются реже.

С.Н. Коновалова [4], раскрывая особенности овладения дошкольниками с ОНР предикативной лексикой, отмечает, что у детей в возрасте 6-7 лет наблюдается отставание в речевом словарном запасе на год по сравнению с

возрастным стандартом, а у 7-летних дошкольников с дизартрией словарный запас лишь близок к 5-летнему возрастному стандарту. По наблюдениям автора, в группе детей с алалией наиболее значительный рост правильных ответов прослеживается к 7-ми годам, однако объем предикативной лексики у них не достигает уровня 5-летних детей с нормальным речевым развитием, ринолалией и дизартрией.

Автором отмечается, что у детей 4-7 лет при объяснении лексического значения глагольных, адъективных и наречных предикативных единиц отмечается увеличение ответов с применением лексико-семантического компонента, парадигматических связей и уменьшение ответов с использованием синтагматических связей и неадекватных реакций. У дошкольников с ринолалией и дизартрией при актуализации именных предикатов наблюдается повышение числа ответов с применением лексико-семантического компонента и уменьшение – с использованием денотативного компонента. У всех детей высказывания различной длины не всегда соответствуют общепринятым нормам, наблюдаются неадекватные семантические замены, пропуски предикатов, аграмматизмы, текстовые сообщения отличаются пропусками большого количества предикативных звеньев различного порядка, нарушением логической последовательности изложения, искажением смысла, что свидетельствует о несформированности предикативной структуры семантически целого высказывания [4].

Многочисленные исследования Г.В. Бабиной, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, Л.Б. Халиловой и др. подтверждают зависимость нарушения речи и характерных предикатов от уровня речевого развития и патогенеза (моторная и сенсорная алалия, дизартрия) у детей с общим недоразвитием речи. Так, дети с ОНР I уровня глаголы просто заменяют жестами или звукоподражаниями.

При общем недоразвитии речи второго уровня дети пользуются большим количеством глаголов, но у них наблюдаются стойкие аграмматизмы, употребляются глаголы только в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. По мнению Л.Г. Парамоновой [9], у детей с ОНР III уровня отмечаются ошибки, связанные с неразличением вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо сидели, «выкупались, пока было тепло, вместо купались»), реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют», «девочки играла»). Изредка у дошкольников данной категории возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением временных форм глагола. Характерны ошибки при употреблении приставочных глаголов.

Е.И. Рябова [10], изучая формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, выделяет некоторые особенности предикативной лексики речи у дошкольников с ОНР III уровня. Как отмечает автор, овладение глагольной лексикой характеризуется незнанием голоса и звуков животных («Как подают голос

животные?» - корова «мукает», мышка «пикирует»); в большинстве случаев дети используют в качестве ответа звукоподражательный комплекс, присущий определенному животному), трудностями названия способов передвижения животных (кенгуру и воробей «ходят»).

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [5] отмечают, что у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи пассивный словарный запас соответствует возрастной норме, однако в их речи продолжают присутствовать ошибки, связанные с обозначением действий типовыми названиями и названиями приблизительного значения (переписал – писал), заменой слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»). В глагольном словаре у детей с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает.

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркиной [11] отмечают лексические особенности употребления глаголов при общем недоразвитии речи, которые заключаются в расхождении в объеме пассивного и активного глагольного словаря; замене названий действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьет»); смешении в самостоятельной речи названий определенного действия при правильном их указании на картинках; непонимании и трудностях при показе действий из ряда предложенных: штопать, распарывать, перелетать, подпрыгивать, кувыряться; ошибках при употреблении приставочных глаголов.

По мнению Н.С. Жуковой [3], словарь ребенка с ОНР не соответствует его возрасту, дети иногда используют императивно-инфинитивные формы глаголов вместо изъявительного наклонения, правильно используют многие глагольные формы изъявительного наклонения, в том числе возвратной формы глагола.

И.В. Ластовкина [6] подчеркивает, что для дошкольников в целом характерна резкая разница в пассивном и активном словарном запасе. Дети с ОНР демонстрируют замены глаголов по семантическому полю, трудность осознания слов, устное перефразирование, преимущества иного способа толкования значения глаголов, в том числе в контексте. Они не различают оттенки слова, у них небольшое количество смысловых связей, недостаточная структура и организация семантического поля, трудности в выявлении основных семантических характеристик, трудности в выборе синонимов и антонимов (выбирают слова с близкой семантикой в соответствии с контекстом, воспроизводят начальную форму исходного слова, выбирают слова с противоположными значениями или отрицательными частицами, используют неправильный подбор слов и др.).

Таким образом, предикативный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется расхождением в объеме пассивного и активного глагольного словаря, неправильными семантическими заменами, трудностями в выборе синонимов и антонимов, неспособностью распознавать основные характеристики и качества объектов, неправильным использованием приставочных глаголов, непонимании и трудностях в показе

действий и др. Данные недостатки требуют целенаправленной логопедической работы по коррекции, обогащению и актуализации предикативного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

### **Библиографический список**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей. М.: «Университет», 2010. 134 с.
2. Баранова Л.В. Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2019. С. 29-31.
3. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. Екатеринбург, 2006. 316 с.
4. Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 35 с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: СОЮЗ, 2012. 236 с.
6. Ластовкина И.В. Результаты исследования глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2016. С. 87-90.
7. Мастюкова Е.М. Логопедия. М.: Просвещение, 2009. 342 с.
8. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / ред. Р.Е. Левина. М.: Альянс, 2013. 367 с.
9. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Питер, 2007. 143 с.
10. Рябова Е.И. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 225-229.
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология». URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0032>.