

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду

Чайкина Надежда Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 21»

Инструктор по физической культуре

Аннотация

В статье представлен опыт работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, при организации физкультурно-оздоровительной работы по физической культуре в ДОУ.

Ключевые слова: здоровье детей, подвижные игры, ограниченные возможности здоровья

Organization of sports and improving work with children with disabilities in kindergarten

Chaikina Nadezhda Aleksandrovna

Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of

compensating type № 21»

Instructor of physical culture

Abstract

The article presents an experience with children with impaired speech and vision, the organization of sports and recreation activities for physical education in the preschool.

Keywords: children's health, outdoor games, disabilities

У детей с нарушениями речи наблюдаются проблемы в общении. Учитывая, что речевые и двигательные мозговые отделы расположены рядом, и при стимулировании одного отдела происходит стимулирование и другого, мы можем утверждать, что чем больше ребенок двигается, тем быстрее у него восстанавливается речь. Овладение движениями тесно связано с речью. Использование на занятиях речевого материала одновременно с движениями положительно влияет на речь детей, она становится более ритмичной, громкой, эмоциональной. По мере совершенствования двигательных навыков у ребенка улучшается также и координация движений.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, целью которой является:

- укрепление мелкой моторики детей;

- развитие зрительно-двигательной координации;
- формирование умения правильно дышать учить правильно дышать во время выполнения физических упражнений.

В работе с детьми с нарушением речи мы используем комплексы общеразвивающих упражнений с лентами, малым мячом, палками, кубиками и другими атрибутами.

В содержание занятий включаем элементы дыхательной гимнастики, подвижные игры с использованием звуковых сигналов («Найди, что звучит», «Далеко - близко»), игры со словами, элементы логоритмики.

В ходе осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми ОВЗ предлагаем детям проговаривать речевки, девизы, считалки, стихи, тексты речевых физминуток.

Для расширения и активизации словарного запаса в процессе занятий используются спортивные термины (название спортивного оборудования, частей тела, названий упражнений).

Дети рассказывают правила игр, проговаривают последовательность выполнения различных видов движений.

На занятиях по физической культуре часто проводим пальчиковую гимнастику. Так, выполнение упражнения «Замок» способствует развитию мелких мышц кисти, связной речи, памяти, воображения.

Однако занятия посещают не только дети с речевыми нарушениями, но и дети с нарушениями зрения. Поэтому во время проведения физкультурных занятий, развлечений и досугов, в самостоятельной деятельности, во всех видах двигательной активности мы осуществляем работу по развитию речи с учетом зрительных возможностей и индивидуальных особенностей развития слабовидящих детей. Например, при выполнении всей группы круговой пробежки ребенок с нарушением зрения выполняет упражнения на массажной дорожке в удобном для него темпе.

Отметим, что при проведении игр особое значение имеют правила безопасности.

Подвижные игры для слабовидящих детей имеют важное значение в развитии сохранных функций, навыков ориентировки в пространстве, в совершенствовании движений, умений бегать, прыгать, метать и т.д.

В процессе игры ребенок стремится достичь успеха, подчинить свои желания правилам игры. Необходимо знать и при выборе игр учитывать индивидуальные и типологические особенности развития слабовидящих детей, уровень их физической подготовленности, зрительные возможности, состояние здоровья.

При проведении подвижных игр нельзя располагать детей лицом к солнцу или окнам. Яркий свет «слепит» детей, внимание их рассеивается. Начинать игру следует по специальному сигналу (свисток, хлопок, команда, удар в бубен и др.), о чем дети заранее предупреждаются. В ходе игры необходимо контролировать поведение играющих, соблюдение ими правил игры. Обязательным условием в ходе проведения подвижных игр должны быть остановки. Их следует делать для того, чтобы снять напряжение,

избежать усталости. Во время таких остановок целесообразно проводить анализ игры.

Приведем некоторые примеры. В игре «Догони обруч» мы развиваем у детей быстроту, ловкость, глазомер. Игра «Ногой по мячу» проводится с целью развития равновесия и точности движений, ощущения пространства при отсутствии зрительного контроля.

Все игры предвидят воспитание следующих качеств личности ребенка с нарушением зрения: смелость, активность, настойчивость, общительность. Наличие у детей этих качеств будет способствовать в дальнейшем успешной социальной адаптации.

Мы стараемся провести игру так, чтобы в ней могли участвовать все дети. Это требует дифференцированного подхода к организации и проведению подвижных игр. Наблюдения за детьми с нарушением зрения во время физкультурных занятий и в свободной деятельности показали, что подвижная игра данной категории детей характеризуется своеобразием: дети с боязнью включаются в коллективные игры, их настораживает большое количество участников, останавливает боязнь столкновения в игре, страх разбить очки, большинство детей испытывают тревогу перед предстоящей быстротой движения. Во время игры дети не в полной мере демонстрируют свои двигательные возможности (например, в игре «Чье звено скорее соберется»). Перед началом этой игры детям показывается место сбора звена. Как правило, дети стараются оставаться поблизости своего ориентира, а в связи с этим они мало двигаются, уменьшается эмоциональный интерес к игре. Не реализуется и основная цель игры – ориентировка в большом пространстве.

Во время проведения занятий постоянно обращаем внимание на то, чтобы ребенок чувствовал себя свободно и раскрепощено. Во время занятий обязательно отмечаем старание, хвалим ребенка за достигнутые успехи.

Во время занятий необходимо постоянно держать в поле зрения каждого ребенка, имеющего какие-либо отклонения в здоровье. При этом не следует выделять его состояние, не подчеркивать среди сверстников. Во время спортивных соревнований такой ребенок участвует по мере возможности (по показаниям здоровья) или его можно привлечь для помощи в судействе.

На индивидуальных занятиях слабовидящий ребенок предпочитает работу в паре со здоровым ребенком. На таких занятиях дети учатся терпению, помогая ребенку с ОВЗ почувствовать себя полноправным партнером.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что процесс физического воспитания и обучения должен выстраиваться так, чтобы дети научились правильно делать упражнения, при этом сопровождать их словесным опосредованием, анализировать правильность выполнения, регулировать темп, ритм, координацию и другие характеристики движений. Следует формировать у детей способы контроля и самоконтроля за движениями, развивать положительное отношение к ним, совершенствовать

мотивационные факторы в достижении цели и задач физического воспитания.

Библиографический список

1. Доронина М.А. «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста» Дошкольная педагогика. №4,07.
2. Корчагина Е. С. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в детском саду / Е.С. Корчагина, Е.В. Пчелинцева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 100-101. ISBN 978-5-9908673-9-0.
3. Мастюкова Е.М. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.,2005.
4. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 160 с.