

Использование зарубежного опыта при подготовке сотрудников ОВД

Фролов Андрей Николаевич

Дальневосточный юридический институт МВД России

Старший преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки

Ермаков Олег Игоревич

Дальневосточный юридический институт МВД России

Преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки

Аннотация

В статье рассмотрен зарубежный опыт воспитания сотрудников полиции и возможность его использования в деятельности сотрудников ОВД России

Ключевые слова: Внедрение зарубежного опыта, правильно организованная подготовка, основы модели подготовки сотрудников полиции

The use of foreign experience in training of police officers

Frolov Andrey Nikolaevich

Far Eastern Law institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Senior lecturer of Department of professional training

Ermakov Oleg Igorevich

Far Eastern Law institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Lecturer of Department of professional training

Abstract

The article considers foreign experience of education of police officers and the possibility of its use in the activity employees OVD of Russia

Keywords: Introduction of foreign experience, well-organized training basics of the model of police training

В современных условиях одним из направлений повышения эффективности подготовки сотрудников служб и подразделений органов внутренних дел, вне всякого сомнения, является использование опыта деятельности правоохранительных органов зарубежных государств. В зарубежных правоохранительных органах наработан большой опыт действий полицейских в различных критических ситуациях по пресечению преступных посягательств, общению с гражданами. Часто методики, разработанные зарубежными специалистами, представляют более эффективные алгоритмы действий сотрудников силовых структур, чем отечественные научные разработки. Поэтому внедрение зарубежного опыта в

деятельность МВД позволит заметно повысить уровень профессионального подготовки сотрудников ОВД.

В любой критической ситуации, связанной с деятельностью сотрудников ОВД, касается ли это применения избыточной силы или его гибели на посту, перед руководителями встает один главный вопрос: «А был ли он подготовлен сотрудник ОВД так, как надо?».

Правильно организованная подготовка сотрудников органов внутренних дел не только во много раз увеличивает силы и возможности всей системы органов внутренних дел, но и улучшает отношения с населением и сокращает количество жалоб и нареканий на сотрудников ОВД. Уличные конфликты разрешаются, как правило, не с помощью отдельных актов героизма, а благодаря навыкам, приобретенным в результате динамического обучения, самосовершенствования и приобретенного опыта.

Характер и содержание обучения сотрудников ОВД определяются их обязанностями в постоянно меняющихся и достаточно враждебных условиях данной социально-политико-экономической среды. Эти обязанности становятся еще более сложными, когда руководство МВД ставит перед сотрудниками ОВД задачу «достичь больших результатов, обходясь меньшими силами и средствами». Правильно составленная программа обучения сотрудников ОВД может оказать реальную помощь в выполнении этой, казалось бы, невыполнимой задачи.

Как отмечают специалисты из полиции США, в основе модели подготовки полицейских должны лежать 9 фундаментальных принципов, которые при их синхронизации обеспечат большую производительность полицейских и большую эффективность деятельности ОВД в целом, а также более скорое и полное достижение задач и целей.

Вот эти основные принципы.

1. Групповое обучение. Деятельность полиции сегодня еще в большей степени, чем раньше, зависит от групповой деятельности полицейских. Групповые действия лежат в основе полицейской деятельности в целом. Обучение также должно основываться на этом принципе, поскольку именно в процессе группового обучения отдельные члены группы быстрее и лучше усваивают нужные знания и полезные навыки.

Групповой подход помогает избежать излишнего самомнения, нередко развивающегося в специализированных подразделениях (типа патрульных, расследования и работы с населением). Содержание учебных дисциплин должно быть максимально приближено к реальной деятельности, также как и характер взаимоотношений между членами учебной группы - это поможет им выработать навыки взаимной выручки и поддержки, без которых не обойтись в условиях полицейской действительности.

2. Учитесь, работая. Эффективность полицейской подготовки обычно измеряется степенью эффективности полицейской деятельности и уровнем выживания полицейских в условиях улицы. Процесс подготовки должен развить в них способность эффективно выполнять возложенные функции в любых, в том числе и кризисных ситуациях. Чем больше полезного

отложится в подсознании полицейского в процессе обучения, тем быстрее и решительнее он будет действовать в аналогичных практических ситуациях, сводя до минимума неуверенность в себе и возможность импровизаций, которые могут привести как к телесным повреждениям, так и к гибели.

3. Использование соответствующей политики и процедур. Подготовка полицейских должна носить всеохватывающий характер и затрагивать все возможные сферы деятельности ОВД, а также все те услуги, которые только могут ожидать гражданами от полицейских. Иначе, как только изменятся требования, полицейская служба, не обладающая достаточной гибкостью, рискует потерять связь с жизнью. И если общение с людьми, умение владеть оружием и навыки самообороны по-прежнему составляют базис полицейской подготовки, то появились и новые современные дисциплины, такие, как борьба с организованной преступностью и терроризмом.

4. Использование методов обучения, ориентированных на практическую деятельность. Обучение нового поколения полицейских умению «думать» бросает вызов классическим методам обучения. В учебных программах все шире используются методы моделирования и обучения умению делать выводы и принимать решения. Полицейские, также как и представители других «деятельных» профессий, лучше всего усваивают материал в максимальном приближении к действительности. Игровые ситуации, моделирование, анализ реальных дел и полевая деятельность обеспечивают активную среду обучения, стимулирующую интерес и максимальное вовлечение в будни полицейской жизни. Полицейское руководство несет ответственность за планирование процесса подготовки полицейских, обеспечивая все эти условия.

5. Обучение должно носить характер соревнования/вызова. Жесткое реалистичное обучение, требующее интеллектуального и физического напряжения, «возбуждает» и мотивирует полицейских. Учебные программы должны преодолеть видимые противоречия между теорией и практикой, стараясь быть менее монолитными и концептуальными. Хотя между обучением в классе и реальной жизнью лежит целая пропасть, обучение должно носить прикладной, а не теоретический характер. Оно должно быть рассчитано на различный уровень слушателей (в зависимости от их опыта), и оно должно быть продолжительным и аккумулирующим. Подобное обучение приведет к лучшему выполнению обязанностей, поможет преодолеть некомпетентность и обеспечить действенность.

6. Обучение должно обеспечивать мастерство/профессионализм. Полицейское обучение должно в чем-то обгонять время. Хорошо составленная стратегия обучения должна вызвать к жизни соответствующие полицейские концепции и навыки, оно должно обеспечить полицейских достаточным профессионализмом и мастерством для того, чтобы уметь противостоять вызову и угрозам улицы на основе правовых и этических ценностей. Оно должно дать возможность полицейским по максимуму использовать современные технологии, повысить их компетентность и

уверенность в себе, а также подготовить их к выполнению тех требований, которые возникнут в будущем.

7. Используйте современные технические средства и технологии. Полицейская деятельность должна быть направлена на удовлетворение нужд и потребностей 21 века. Ни одно ведомство не может решить свои проблемы в одиночку, взаимодействие между МВД и другими силовыми структурами - необходимое средство обеспечения современной деятельности и использования новых технологий и концепций. Подобное взаимодействие помогает привлечь сторонние ресурсы для решения проблем полицейской деятельности и полицейского обучения. Объединение ресурсов сильно поможет ОВД в обеспечении их деятельности.

8. Поддерживайте технические средства и оборудование в рабочем состоянии. При подготовке полицейских не забывайте научить их держать в постоянной готовности и порядке технические средства, обеспечивающие их деятельность. Компьютеры, патрульные машины, оружие и специальная техника - за все это надо много платить и нелегко заменить. Подготовка полицейских должна давать им возможность по максимуму использовать имеющиеся технические средства и оружие, поддерживать их в рабочем состоянии и вовремя обеспечивать их профилактическое обслуживание.

9. Возложите основную ответственность за обучение полицейских на полицейских руководителей. Руководство ОВД должно рассматривать обучение полицейских как первоочередную задачу и как основу деятельности ОВД в целом.

Представляется, что грамотное внедрение указанных принципов позволит усовершенствовать систему профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Библиографический список

1. Воспитательная работа с личным составом в системе МВД РФ: учебник/ под общ. Ред. В.Я. Кикотя. М., 2009.
2. Кодексы поведения должностных лиц правоохранительных органов зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. В. М.Кукушина. М.: Академия управления МВД России, 1997.
3. Кубышко В. Воспитательная работа в органах внутренних дел и пути ее комплексного реформирования // Профессионал. 2007. № 6.