

Модель формирования сетевой культуры преподавателя

Максимова Наталья Александровна

Смоленский государственный университет

доцент кафедры Информационных и образовательных технологий

Аннотация

В работе рассмотрена характеристика содержания понятия «сетевая культура» преподавателя, «сетевое образовательное пространство», приведен анализ особенностей формирования сетевой культуры, рассмотрены компоненты, уровни и критерии сформированности сетевой культуры преподавателя на каждом уровне.

Ключевые слова: цифровое образовательное пространство, сетевая культура, сетевые сообщества, цифровая грамотность, информационно-образовательная среда учебного заведения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и администрации Смоленской области в рамках научного проекта № 18-413-670007

Model of formation of network culture of the teacher

Maksimova Natalia Aleksandrovna

Smolensk State University

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department information and educational technologies

Abstract

The paper deals with the characteristics of the content of the concept of «network culture» of the teacher, «network educational space», the analysis of the features of the formation of network culture, the components, levels and criteria of formation of network culture of the teacher at each level.

Keywords: digital educational space, network culture, network communities, digital literacy, information and educational environment of the educational institution.

Процессы, происходящие в современном обществе - становление информационного общества, охватывают все сферы деятельности человека. Разумеется, они затрагивают, в том числе, и сферу образования. Современное информационное общество массово внедряет компьютеры и использует сетевые технологии во все сферы жизнедеятельности. Информатизация образования влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы, повышение требований к учителю и изменение его роли в образовательном процессе. Современные ученые пришли к выводу что на сегодняшний день

важным навыком XXI века является цифровая грамотность. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с математической и естественнонаучной грамотностью [1,2,3].

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был утвержден Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» [4].

Современные дети являются «сетевым поколением»:

1. Обладают высоким уровнем мобильности.
2. Учатся и общаются через Интернет.
3. Являются активными членами интернет-сообществ.

Главная задача современной школы — подготовить обучающихся к цифровой экономике: сформировать личность гражданина России, развить способности, креативность каждого, готовность к деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Можно выделить следующие особенности образования в XXI веке:

1. Мобильное образование.
2. Модульность в построении сетевых образовательных программ.
3. Гибкость и адаптивность образовательных программ.
4. Ранняя профориентация.
5. Сетевая социализация.

В связи с этим и изменяется роль преподавателя в современном образовательном пространстве. Он становится участником социальных образовательных сетей и сервисов. Сеть Интернет становится важным фактором развития профессионализма преподавателя, условием повышения качества образования, основанным на внедрении сетевых технологий в образовательный процесс. В законе «Об образовании» прописано формирование информационно-образовательной среды учебного заведения. Информационно-образовательная среда учебного заведения - это программно-телекоммуникационная среда, основанная на использовании компьютерной техники. Данная среда обеспечивает технологическими средствами информационное обеспечение всех участников образовательного процесса. Основной целью информационно-образовательной среды является информационная поддержка учебного процесса и управления учебным заведением, информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеклассных мероприятиях [5].

Использование сетевых технологий в сфере образования требует от педагога знания инструментов создания и развития информационно-

образовательных сред, соблюдения норм и правил поведения в сети, отражает способность к коллективной коммуникации в сети Интернет, владение дидактическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов. Все это связано с понятием «сетевая культура преподавателя». Данный вид культуры является частью профессионально педагогической культуры, вопросами которой занимались такие ученые как В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Их теории были развиты в трудах в области информационной культуры - Н.И. Гендиной, Е.В. Данильчук, С.М. Конюшенко, в области сетевого образовательного взаимодействия - И. Иллич, А.И. Адамским, Е.В. Василевской, в области информатизации образования - С.А. Ждановым, А.А. Кузнецовым, А.П. Ершовым, А.Р. Есяном, С.А. Бешенковым, С.Г. Григорьевым, В.В. Лукиным, А.В. Могилевым, В.В. Гриншкунном, С.В. Панюковой, И.Г. Семакиным, М.П. Лапчиком, В.М. Монаховым, А.В. Паволоцким и др [6].

Г.А. Будникова в своих работах так определяет данное понятие – это совокупность устойчивых навыков и опыта эффективного применения сетевых технологий и мотивации на их применение в профессиональной деятельности, организация сетевого пространства, работа с информацией, культура отношений в Сети [7].

Результаты обследования преподавателей (опрошено 40 человек, разделенные условно на 4 возрастные группы по 10 человек) с целью выявления их представления о содержании понятия «сетевая культура», «сетевое взаимодействие», «адаптивное сетевое пространство» показали, что 60% опрошенных респондентов отметили, что знакомы с данными понятиями (некоторые данные опроса представлены в таблице 1. При этом процент считался от общих ответов в подгруппе). При этом если провести выборку по возрасту опрашиваемых, то чем меньше педагогический стаж, тем выше информированность о значении данных понятий и возможности их применения в учебном процессе. Подавляющее большинство опрошенных считают необходимым формирование сетевой культуры преподавателей в рамках непрерывной системы образования (таблица 1).

Таблица 1 – Данные анкеты

Вопрос	Стаж работы до 10 лет	Стаж работы 11-20 лет	Стаж работы 21-30 лет	Стаж работы более 30 лет
Знакомы ли вы с понятием «сетевая культура»?	80%	60%	60%	40%
Используете ли вы в своей работе сетевые образовательные ресурсы?	70%	60%	50%	20%
Есть ли у вас желание получить дополнительную информацию по применению сетевых ресурсов в образовательном процессе?	100%	80%	60%	40%

Формирование сетевой культуры педагога проходит в большей степени в Интернете, ситуация обучения является для педагогов непривычной.

Можно выделить следующие особенности формирования сетевой культуры педагога:

- инициативность, умение самим находить решение своих проблем;
- умение самостоятельно анализировать информационную ситуацию;
- умение оптимально использовать и хранить документы, ориентироваться в информационном потоке;
- умение моделировать информационные процессы, операторские навыки;
- знать о новых достижениях в области педагогических наук;
- иметь склонность к научно-исследовательской работе.

Можно выделить следующие компоненты сетевой культуры преподавателя:

1. Сетевые знания - профессиональные знания необходимые преподавателю для освоения современных технологий и их использования в продуктивной творческой деятельности
2. Сетевые умения
3. Педагогическая позиция и профессионально-личностные качества (мировоззренческая компонента, поведенческая компонента, морально-этическая компонента, направленность личности, профессионально-нравственные качества, отношение к педагогическому труду)

Выделяют следующие уровни сформированности сетевой культуры преподавателя, в зависимости от степени проявления структурных компонентов: репродуктивный, адаптивно-эвристический, экспертный [8,9].

Репродуктивный уровень (РУ). Характеризует учителя, который осуществляет педагогическую репродуктивную деятельность «по образцу или алгоритму», характеризуется не постоянным интересом к использованию сетевых технологий в образовательной деятельности. При этом система знаний о сетевых сообществах, о сетевом взаимодействии сформирована фрагментарно и не является приоритетной при выборе метода решения профессиональных задач.

Адаптивно-эвристический уровень (АЭУ). Характеризует преподавателя, который обладает всеми профессионально-личностными качествами (направленность личности, профессионально-нравственные качества, отношение к педагогическому труду) сформированными на высоком уровне, кроме того осуществляет деятельность с использованием современных информационных технологий, знает и умеет пользоваться средствами сетевого взаимодействия для решения профессиональных задач и достижения высоких результатов своих учеников.

Экспертный уровень (ЭУ). Характеризует преподавателя, который осуществляет педагогическую деятельность опираясь на информационные технологии. При этом сам преподаватель является как объектом, так и

субъектом данной среды. Активно участвует в разработках сетевых ресурсов, во межсетевом взаимодействии.

Г.А. Будникова выделяет следующие критерии формирования основ содержания сетевой культуры [10]:

1. Ценностное отношение к сетевой педагогической деятельности.
2. Технологическая активность в сети.
3. Использование сетевых технологий для профессионального саморазвития.

Ценностное отношение к сетевой педагогической деятельности проявляется в осознании и оценке целей, задач, общепризнанных норм и правил сетевого взаимодействия, признание значимости субъектных отношений.

Показатели данного критерия:

1. Сформированность и осознанная ценность, норм, правил взаимодействия субъектов в сети.
2. Систематическое участия в сетевых мероприятиях, дистанционных курсах повышения квалификации, сетевых сообществах.

Технологическая активность в сети предполагает знание приемов решения организационно - деятельностных, конструктивно-прогностических, оценочно-информационных педагогических умений и задач, сформированный навык использования этих приемов.

Показателями данного критерия являются:

1. Преподаватель знает приемы, контент, формы и методы организации взаимодействия, инструменты образовательных сред и умеет проводить их квалифицированный отбор в зависимости от решаемой педагогической задачи.

Использование сетевых технологий для профессионального саморазвития предполагает знание и умение применять весь спектр инфокоммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для повышения педагогического мастерства.

Показателями данного критерия являются:

1. Преподаватель заинтересован в изучении опыта своих коллег, готов к выполнению научно-исследовательской, конкурсной деятельности в сети.
2. Преподаватель осуществляет рефлексию педагогической деятельности на основе заполнения сетевого портфолио, ведение собственного сайта, блога, страницы в соц. сетях.

Опыт практической деятельности, анализ научной литературы показывает, что процесс глобальной информатизации, постоянное совершенствование средств информационных и коммуникационных технологий предполагает формирование сетевой культура преподавателя как один из критериев профессионального совершенствование.

Библиографический список

1. Максимова Н.А. Моделирование информационно-образовательной среды учебного заведения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 5 (май). С. 195–200. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16114.htm>.
2. Формирование сетевых учебно-методических комплексов для учащихся общеобразовательных школ // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 58. С. 497-501.
3. Максимова Н.А. Электронные средства учебного назначения // Ученые записки ИУО РАО. 2008. № 27. С. 251-252.
4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: <http://neorusedu.ru/about>.
5. Андреева А.В. Влияние информационно-образовательной среды вуза на формирование информационной компетентности у студентов // В сборнике: Образование: традиции и инновации. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2015. С. 36-38.
6. Козлов С.В. Основы применения педагогической технологии индивидуального тестирования для формирования оптимальной траектории обучения // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4 (36). С. 75.
7. Будникова Г.А. Ключевые показатели уровня сформированности сетевой культуры учителя (на примере Астраханской области) // URL: <http://cis.rudn.ru/doc/1750>
8. Максимова Н.А. Формирование адаптивной образовательной среды учебного заведения: анализ проблемы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 10 (октябрь). С. 56–67. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181074.htm>.
9. Савченкова Н.Н., Максимова Н.А. Социальные сетевые сервисы в учебном процессе//Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11-1. С. 161-164.
10. Будникова Г.А. указ.соч.